



Studie **WIJZER**

Alles wat je nodig hebt

Mavo: leerjaar 1 en 2
Havo: leerjaar 1, 2 en 3



Colofon

Samenstelling: Somaia Yaagoub,
Sabine Bijloo, Jorrit de Grutter,
Laura Witjens

Fotografie: Shutterstock

Opmaak & Druk: Drife.nl

© 2025

Lieve leerling,

Welkom op onze Daltonschool! Hier draait alles om jouw groei en ontwikkeling, maar vooral ook om plezier en samenwerking. We zijn blij dat je bij ons bent en we gaan samen aan de slag om te ontdekken wat jij allemaal kunt bereiken. Op onze school is het belangrijk dat jij zelfverzekerd, zelfstandig en vol zelfvertrouwen wordt. Dat betekent dat we je gestructureerd gaan begeleiden om te geloven in jezelf en in wat je kunt. We willen dat je durft te kiezen en te proberen, zelfs als dat betekent dat je fouten maakt. Want van fouten maken leer je juist heel veel!



Je gaat bij ons leren hoe je goede keuzes kunt maken, hoe je je werk kunt plannen en hoe je kunt kijken naar wat je al goed kunt en wat je nog kunt leren. Dat doen we samen, want we geloven dat we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen groeien. Deze studieWIJZER gaat jou erbij helpen. Hierin lees je wat wij als school belangrijk vinden voor jouw ontwikkeling, hoe we aan de daltonkernwaardenwerken werken, hoe jij kan reflecteren op jouw doelen, jouw daltonweektaken en periodeplanner.

Dus, wees niet bang om uitdagingen aan te gaan! We zijn hier om je te steunen en om je te laten zien dat je veel meer kunt dan je misschien denkt. Samen gaan we op ontdekkingsreis, en wie weet wat voor geweldige dingen we gaan tegenkomen!

Hartelijke groet,

Alle medewerkers van
Comenius Dalton Rotterdam

01

DALTON

Schoolvisie	8
Helen Parkhurst	10
Dalton kernwaarden	11
Dalton reflectieweb level 1	12
Dalton rubrics level 1	13
Dalton reflectieweb level 2	16
Dalton rubrics level 2	17

02

LEREN MET EEN PLAN

Leren met een plan	21
Hoe voel jij je op school?	24
Plan van aanpak - startgesprek	25
Plan van aanpak - ontwikkelgesprek 1	29
Plan van aanpak - ontwikkelgesprek 2	33

03

HULP BIJ HET LEREN

Top 5 effectieve leerstrategieën	38
De kracht van het herhalen	39
Rekenstrategieën	40
Rekenwoorden	41
Schooltaalwoorden	42
Leesstrategieën	44
Tips voor, tijdens en na de toets	45

04

ORGANISATORISCHE ZAKEN

De Gouden schoolafspraken	50
De afspraken op het daltonplein	51
Toetsing onderbouw	52

05

ONTSPANNING

Woordzoeker	56
Daltonquiz: Hoe Dalton ben jij?	57
Feiten over Dalton	59
Aantekeningen	61



DALTON

Schoolvisie

Helen Parkhurst

Dalton kernwaarden

Dalton reflectieweb level 1

Dalton rubrics

Dalton reflectieweb level 2

Dalton rubrics

Schoolvisie

Wat vinden wij als school belangrijk voor jouw ontwikkeling

Bij ons op school draait alles om de daltonkernwaarden, **samenwerking**, **vrijheid** en **verantwoordelijkheid**, **zelfstandigheid**, **effectiviteit/doelgerichtheid** en **reflectie**. Dit betekent dat we allemaal: leerlingen, leraren, onderwijs ondersteuners, ouders en schoolleiding, op een fijne respectvolle manier samenleven en **samenwerken**. Op onze fijne school is er echt ruimte om elkaar te leren kennen en samen te groeien. We vinden het superbelangrijk dat jij je gezien en veilig voelt, want dat is de basis voor een goede sfeer op school zodat jij kan leren.



Bij ons mag jij ook meedenken en meebeslissen. We hebben bijvoorbeeld een leerlingenraad waar jij je stem kunt laten horen. Ook organiseren we regelmatig bijeenkomsten waar leerlingen en de schoolleiding met elkaar praten en naar elkaar luisteren. En als er iets is waar jij mee zit, kun je altijd terecht bij jouw coach.

Wij vinden het ook erg belangrijk dat wij jou structuur bieden, zodat het voor jou duidelijker is wat er van je verwacht wordt. De inhoudsopgave maakt inzichtelijk wat er in deze map aan informatie te vinden is.

Zo werken wij aan de Daltonkernwaarden



Op onze school stimuleren we het **samenwerken**. Jij krijgt de tijd om te oefenen en te groeien in samenwerkingsvaardigheden. Zo hebben we een daltonplein waar je samen met klasgenoten kan **samenwerken** aan daltonweektaken en opdrachten. Dit betekent dat je de ruimte krijgt om je eigen keuzes te maken en je eigen weg te vinden, maar ook dat je leert om **verantwoordelijkheid** te dragen voor jezelf en je omgeving. We leren jou om op **verantwoordelijke** wijze zelf jouw werk te plannen en te organiseren. Maar natuurlijk zijn er wel regels en afspraken waarbinnen je die vrijheid moet gebruiken.

Het is belangrijk dat je leert om te zien wat wel kan en wat niet, en om daar **verantwoordelijk** mee om te gaan. We willen dat je actief betrokken bent bij je eigen leerproces. Daarom geven we je de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Maar we laten je ook zien wat je keuzes betekenen en wat ze opleveren.

Zo leer je stap voor stap hoe je het beste kunt leren en groeien. Je kunt zelfs tijdens de daltonuren kiezen naar welk vak je gaat! Die uren zijn super belangrijk, want daar kun je extra hulp krijgen, vragen stellen of juist werken aan andere talenten, zoals kunst of sport. Vrijheid en **verantwoordelijkheid** gaan niet alleen over schoolwerk. Het gaat ook over hoe we met elkaar omgaan en voor onze omgeving zorgen. Daarom geven we je ook meer **verantwoordelijkheid** bij dingen zoals pauzes. Als het gaat om **zelfstandigheid** leren we je actief aan de slag te gaan met jouw daltonweektaken en opdrachten. Als je hulp nodig hebt, durf je die te vragen. Op die manier leer je ook hoe je problemen zelf kunt oplossen. We vinden het belangrijk dat je actief meedoet in de

les. Daarom geven onze leraren eerst instructie en krijg je tijd om **zelfstandig** aan het werk te gaan. Bijna alle vakken werken met daltonweektaken en periodeplanners, zodat je zelf kunt plannen wanneer je wat doet.

Als je wilt, kun je meedoen aan huiswerkuren op het 7de en 8ste uur waar je **zelfstandig** aan je schoolwerk kunt werken. En ook voor toetsen krijg je de kans om zelf je inhaalmoment te plannen. We kijken er naar uit om jou te helpen groeien in **zelfstandigheid!** Om slimmer en **efficiënter** te kunnen werken hebben we onze lessen zo ingericht dat je er het meeste uit de kernwaarden kunt halen. We willen niet alleen dat je goede cijfers haalt, maar ook dat je goed voorbereid bent op het leven buiten school en op jouw toekomst.



Daarom benoemen we in veel lessen aan het begin en einde van de les duidelijke leerdoelen zodat je daarna aan de slag kan met leerdoelen die passen bij jouw ontwikkeling. We letten er ook op dat je **efficiënt** met je tijd omgaat en actief meedoet in de les. Zo kun je het meeste uit je keuzes halen en echt vooruitgang boeken. We willen dat je naast goed kunt leren, ook goed kunt leven! Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Bij ons op school vinden we het superbelangrijk om te kijken naar hoe we dingen doen en hoe we ze kunnen verbeteren. Dit noemen we **reflectie**, en we doen het op verschillende niveaus: bij de leerlingen, de leraren en zelfs op schoolniveau. Als leerling kijk je niet alleen naar de feedback die je van je leraren krijgt, maar **reflecteer** je ook op jezelf. Je denkt na over hoe je hebt gewerkt en hoe je kunt groeien. Het gaat niet alleen om cijfers; we willen ook dat je nadenkt over wat er beter kan en hoe je dat kunt aanpakken. Je maakt bijvoorbeeld een plan van aanpak om je doelen te bereiken, en je coach helpt je daarbij. Ook leraren kijken naar hun eigen lessen en denken na over hoe ze die nog beter kunnen maken. Ze krijgen regelmatig observaties en vragen dan aan leerlingen wat zij van de les vonden. En als school kijken we ook kritisch naar onszelf. We houden enquêtes, praten met ouders en leerlingen en hebben zelfs een ouderraad die meepraat over belangrijke beslissingen.

Kortom, bij ons op school zijn we altijd bezig met **reflecteren** en verbeteren, omdat we willen dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen!



Helen Parkhurst

Helen Parkhurst, ze was een echte gamechanger in de wereld van het onderwijs! Helen was een slimme dame die vond dat leren leuk moest zijn, en dat het niet alleen maar saaie feiten leren was. Ze wilde dat leerlingen zoals jij meer controle hadden over hun leerproces, dus bedacht ze iets geweldigs genaamd het Daltonplan.

Het Daltonplan draait allemaal om jou! Het geeft je de vrijheid om zelf keuzes te maken over wat en hoe je leert. Je kunt je eigen interesses volgen en op jouw eigen tempo werken.

Helen Parkhurst geloofde dat we het beste leren als we actief betrokken zijn bij ons eigen leerproces. Dus dankzij haar hebben we nu de kans om te experimenteren, fouten te maken en te groeien op onze eigen manier.



**"In de wereld van leren
is er geen limiet
aan wat je kunt bereiken
als je je nieuwsgierigheid volgt."**

| Helen Parkhurst

ZELFSTANDIGHEID

Dit houdt in dat je leert om dingen zelf te doen, zonder altijd afhankelijk te zijn van anderen. Het is als het leren fietsen zonder zijwieltjes; je oefent en leert het zelf, stap voor stap, totdat je het helemaal zelf kunt.



EFFECTIVITEIT

Dit betekent dat je leert om dingen op een slimme manier te doen, zodat je tijd en energie bespaart. Zo werken wij hier op school veel vanuit doelen. Het is als het vinden van de snelste route in een doolhof; je probeert verschillende manieren uit totdat je de beste en snelste weg vindt.



REFLECTIE

Dit houdt in dat je leert om na te denken over wat je hebt gedaan, wat goed ging en wat beter kan. Het is als het kijken in een magische spiegel die laat zien hoe je bent gegroeid en hoe je nog verder kunt groeien.



SAMENWERKEN

Het betekent dat je leert om samen te werken met anderen, om elkaar te helpen en van elkaar te leren. Het is als het bouwen van een grote toren met blokken; je kunt veel meer bereiken als je samenwerkt dan wanneer je het alleen probeert.



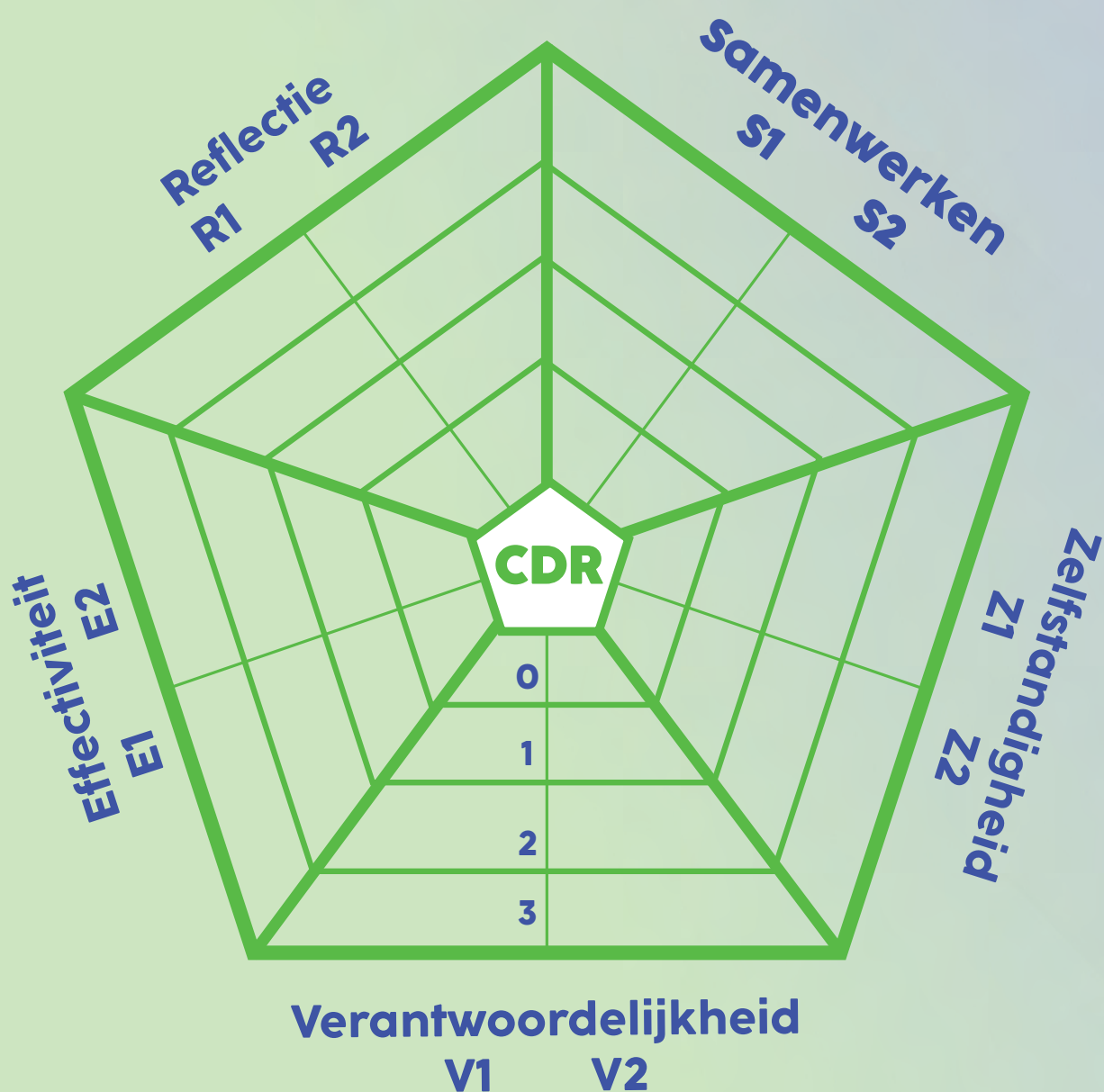
VRIJHEID & VERANTWOORDELIJKHEID

Dat betekent dat je de vrijheid hebt om te kiezen wat je wilt leren en hoe je dat doet, maar tegelijkertijd ook de verantwoordelijkheid hebt om goed met die vrijheid om te gaan. Het is als het krijgen van vleugels om te vliegen, maar ook het besef dat je moet weten waar je naartoe wilt vliegen.



Dalton reflectieweb

Level 1



Dalton rubrics

Level 1

Verantwoordelijkheid	1	2	3
V1: planmatig werken	Ik werk aan wat er toevallig langskomt en werk nog niet met de weekplanner die bij de daltonweektaak zit.	Ik maak een overzicht van alles wat ik moet doen maar ik gebruik mijn weekplanner/agenda hier nog niet bij.	Ik kan een wekelijkse planning maken door middel van mijn weekplanner/agenda te gebruiken, met de leerdoelen die op de daltonweektaak staan.
V2: daltonuren plannen	Ik leer mij op tijd in te schrijven voor een daltonuur.	Ik schrijf mij op tijd in bij de daltonuren maar ik heb nog geen plan wat ik wil leren in en daltonuur.	Ik schrijf mij op tijd in en ik heb een plan wat ik ga leren in deze uren op basis van wat ik nodig heb (vb: een extra uitleg, stilte, etc.).
Effectiviteit	1	2	3
E1: lestijd	Ik vind het moeilijk om mijn tijd tijdens een lesuur effectief te gebruiken en besteed nauwelijks aandacht aan mijn werk.	Ik gebruik mijn tijd tijdens een lesuur effectief en besteed mijn tijd aan het vak wat op dat moment wordt gegeven.	Tijdens een lesuur besteed ik mijn tijd effectief door altijd aan mijn opdrachten of daltontaken te werken als daar de mogelijkheid voor is.
E2: schoolwerk	Ik ben niet in staat om mijn schoolwerk voor mijzelf concreet, haalbaar en meetbaar in te richten.	Ik ben met hulp en begeleiding in staat om mijn schoolwerk voor mijzelf concreet, haalbaar en meetbaar in te richten.	Ik ben in staat om mijn schoolwerk voor mijzelf concreet, haalbaar en meetbaar in te richten.
Reflectie	1	2	3
R1: nakijken	Ik leer om mijn eigen werk na te kijken.	Ik kijk mijn eigen werk kritisch na en verbeter mijn fouten.	Tijdens een lesuur besteed ik mijn tijd effectief door altijd aan mijn opdrachten of daltontaken te werken als daar de mogelijkheid voor is.
R2: verbeteren	Ik weet niet hoe ik de doelen op mijn daltonweektaak kan reflecteren.	Ik reflecteer de doelen op mijn daltonweektaak door middel van de hokjes in te vullen nadat ik de bijbehorende taak heb gemaakt van dit doel.	Als ik de doelen heb gereflecteerd en weet in hoeverre ik deze heb behaald, weet ik wat mijn volgende stap is.

Dalton rubrics

Level 1

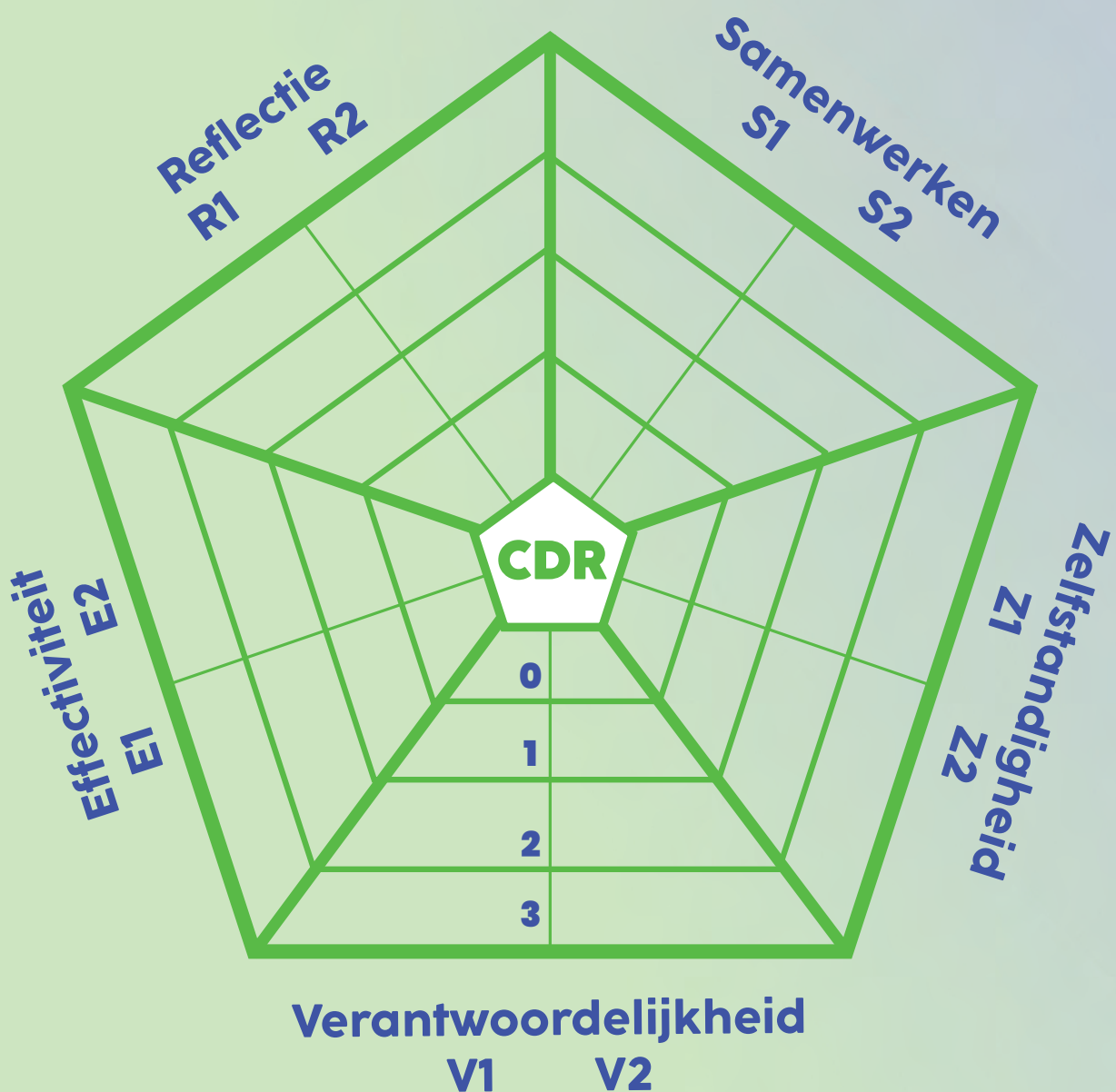
Samenwerken	1	2	3
S1: werken aan een opdracht	Ik werk af en toe tegelijkertijd met een klasgenoot aan dezelfde opdracht.	Ik werk meestal samen aan dezelfde opdracht door met elkaar te overleggen over de antwoorden.	Ik werk samen, verdeel de taken en mijn klasgenoot en ik vullen elkaar aan bij het maken van de opdrachten.
S2: respect voor elkaars verschillen en overeenkomsten	Ik kan niet omgaan met anderen die niet dezelfde mening hebben als ik en ik kan alleen met vrienden samenwerken.	Ik probeer soms met anderen dan vrienden samen te werken maar ik sta hier niet heel erg voor open.	Ik kan met iedereen samenwerken om het beste resultaat te behalen.
Zelfstandigheid	1	2	3
Z1: zelfstandig werken en bewuste keuzes maken	Ik kies zonder mij er in te verdiepen een keuzeopdracht van de daltonweektaak.	De docent helpt mij met het maken van een keuze van de (keuze)opdrachten op de daltonweektaak.	Ik verdiep mij in de keuzeopdrachten en kies de opdrachten die ik zelfstandig kan maken zodat ik het doel kan behalen.
Z2: ontvangen en leren van feedback	Ik vind het lastig om van anderen te horen wat ze van mijn werk vinden. Ik kan op basis van de feedback mijn gedrag of werk niet aanpassen.	Ik kan goed luisteren naar wat anderen van mijn werk vinden. Ik kan op basis van feedback mijn gedrag of werk soms aanpassen. Ik zie feedback als kans om mij-zelf verder te ontwikkelen.	Ik kan goed luisteren naar wat anderen van mijn werk vinden. Ik kan op basis van feedback mijn werk of gedrag bewust aanpassen. Ik nodig anderen uit om mij feedback te geven.

De vaardigheden die ik de komende periode wil ontwikkelen zijn:

Vaardigheid	Wat heb ik hiervoor nodig?

Dalton reflectieweb

Level 2



Dalton rubrics

Level 2

Verantwoordelijkheid	1	2	3
V1: discipline opbrengen	Ik vind het lastig om mij aan de planning te houden.	Ik heb nog wel eens hulp nodig met het nakomen van de afspraken die in mijn planning staan.	Ik voer de activiteiten precies uit zoals gepland.
V2: keuzes maken	Ik heb er moeite mee om per doel te kiezen welke opdrachten belangrijk voor mij zijn.	Als ik aan een doel werk kan ik af en toe een keuze maken tussen de blauwe en de paarse opdrachten.	Ik weet heel goed wat ik nodig heb om een doel te behalen en ik kan altijd goed bepalen of ik hiervoor de blauwe of de paarse opdrachten nodig heb.
Effectiviteit	1	2	3
E1: effectieve leermethode toepassen	Ik kan maar op één manier leren	Met behulp van anderen of met behulp van de strategieën in mijn studieWIJZER ben ik in staat om meerdere leerstrategieën toe te passen.	Ik ken meerdere leerstrategieën en kies de juiste methode die past bij het vak en de leerstof.
E2: effectieve tijdsbesteding	Ik weet wanneer ik aan het werk van mijn daltonweektaak kan werken op school.	Ik benut mijn tijd op school effectief aan het werk van mijn daltonweektaak.	Ik kan mijn schoolwerk van de Daltonweektaak combineren met mijn privéafspraken, zodat ik alles goed kan verdelen en plannen.
Reflectie	1	2	3
R1: doelen & verbreden	Ik vul mijn reflectiebalkjes in en heb op een rijtje welke doelen ik wel en niet heb behaald.	Ik vul bij elk doel mijn reflectiebalkjes in en vraag extra uitleg (of andere hulp) als ik het doel niet beheers. Daarna kleur ik	Ik vul de reflectiebalkjes in en heb inzicht in mijn eigen kunnen. Bij een niet behaald doel noteer ik dit doel bij "eigen doel" en werk ik aan het behalen hiervan.
R2: reflectie op gedrag	Ik reageer op anderen zonder mij er bewust van te zijn hoe ik overkom.	Ik vergis mij soms in hoe ik overkom, maar met wat begeleiding ben ik in staat mijn communicatie te verbeteren.	Ik ben mij ervan bewust hoe ik overkom en kan goed aangeven op welke punten de communicatie kan verbeteren.

Dalton rubrics

Level 2

Samenwerken	1	2	3
S1: luisteren en afspraken nakomen	Tijdens het samenwerken met anderen luister ik naar anderen.	Tijdens het samenwerken met anderen luister ik goed naar anderen en houd ik mij aan de gemaakte afspraken die wij maken.	Tijdens het samenwerken met anderen, luister ik goed naar anderen, houd ik mij aan de afspraken die we maken met elkaar en help ik iemand die dat nodig heeft.
S2: respect voor elkaars verschillen en overeenkomsten	Ik kan overleggen met mijn klasgenoten in mijn tafelgroepje.	Ik kan overleggen en zelfstandig werken met mijn klasgenoten in mijn tafelgroepje.	Als ik niet de juiste hulp kan krijgen binnen mijn tafelgroepje, vraag ik hulp buiten mijn tafelgroepje.
Zelfstandigheid	1	2	3
Z1: zelfstandig werken en bewuste keuzes maken	Ik weet niet hoe je goede aantekeningen moet maken	Ik weet aan welke eisen goede aantekeningen moeten voldoen, maar het lukt me niet ze in de praktijk goed te maken.	Ik kan tijdens een les begrijpelijke aantekeningen maken van wat verteld wordt. (na de les werk ik ze uit)
Z2: ontvangen en leren van feedback	Ik vind het lastig om een eigen leerdoel te formuleren dat haalbaar is.	Met hulp en begeleiding kan ik een eigen leerdoel formuleren dat haalbaar en meetbaar is. Deze noteer ik op mijn daltonweektaak.	Ik kan zelf een leerdoel bedenken dat haalbaar en duidelijk is, zonder hulp. Dit schrijf ik op mijn Daltonweektaak.

De vaardigheden die ik de komende periode wil ontwikkelen zijn:

Vaardigheid	Wat heb ik hiervoor nodig?



LEREN MET EEN PLAN

Leren met een plan

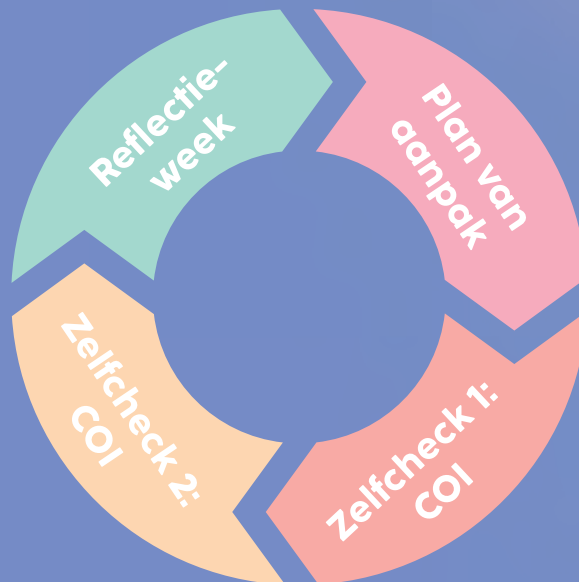
Hoe voel jij je op school?

Plan van aanpak - startgesprek

Plan van aanpak - ontwikkelgesprek 1

Plan van aanpak - ontwikkelgesprek 2

Leren met een plan



1

Plan van aanpak

Bepaal met behulp van je leerling-ouder-coach formulier (LOC-formulier) één of meer vakken waar je beter in wil worden, of kies een vaardigheid die je wil ontwikkelen.

2

Zelfcheck 1: COI

Je beantwoordt de vragen over de voortgang van je plan: Hoe gaat het met mijn plan? Ben ik goed op weg?

3

Zelfcheck 2: COI

Je beantwoordt de vragen over de voortgang van je plan: Hoe gaat het met mijn plan? Moet ik iets aanpassen?

4

Reflectieweek

Je kijkt terug op de afgelopen weken. Hoe is het gegaan? Heb ik mijn doelen bereikt? Wat is de feedback van de docenten?

5

Nieuw plan van aanpak

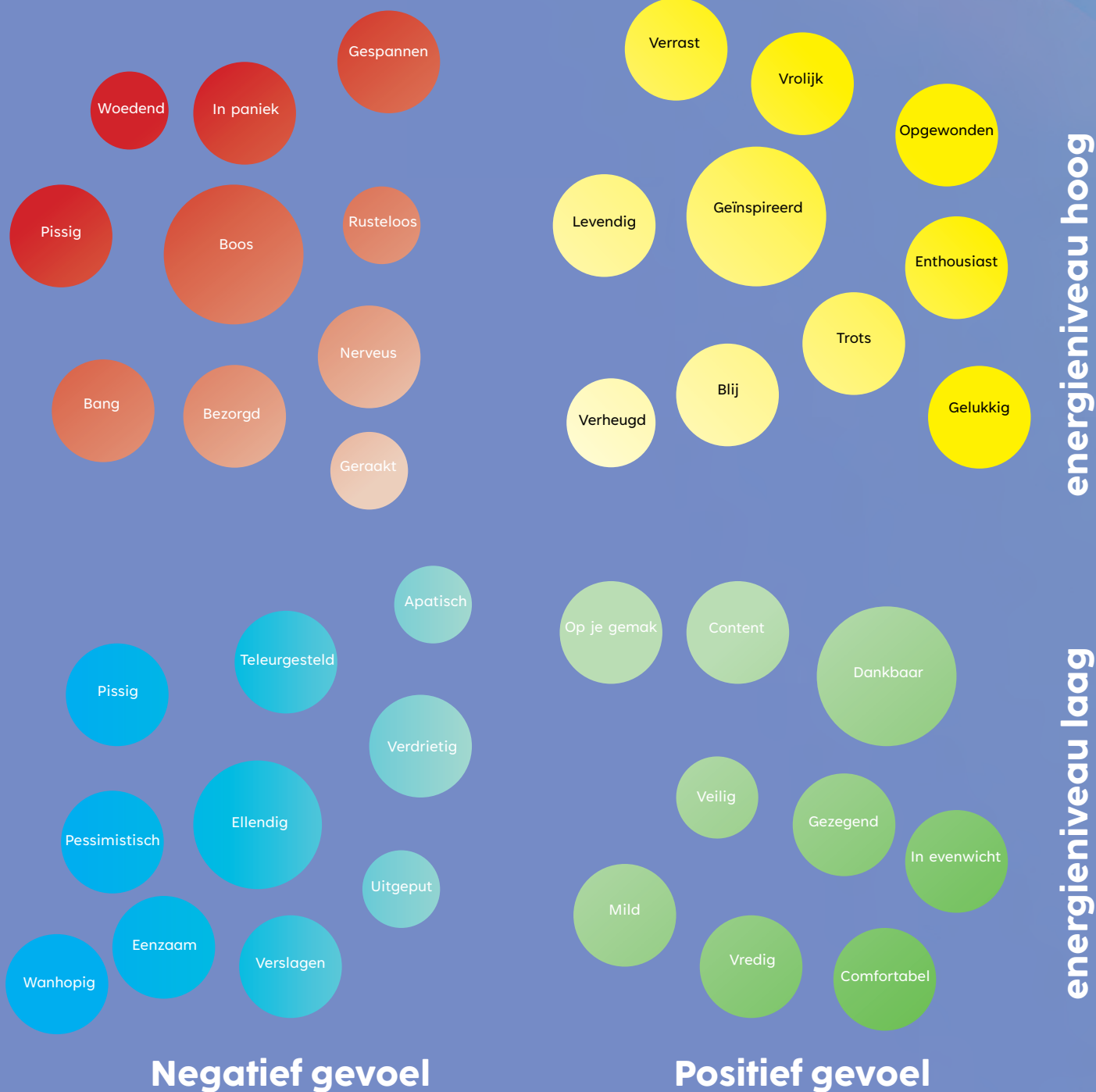
Stel je plan van aanpak bij voor de komende periode. Waar ga je mee aan de slag?

Voorbeelden van vaardigheden per kernwaarde

Verantwoordelijkheid	• Ik gebruik mijn vrije tijd om te leren • Ik ga uitdagingen aan om te leren • Ik houd mij aan mijn planning • Ik heb mijn werk op orde • Ik kan oplossingen bedenken • Ik haal mijn leerdoelen	• Ik stel vragen die nodig zijn • Ik luister om te begrijpen • Ik kan mij goed focussen • Ik onthoud informatie • Ik kan vertellen wat ik doe • Ik wil nieuwe leerstof weten
Effectiviteit	• Ik houd mijn agenda/planner bij • Ik bereid mij voor op mijn les • Ik doe wat is afgesproken • Ik neem zelf beslissingen • Ik verbeter wat zwak(ke) is • Ik onderscheid hoofd- en bijzaken	• Ik vraag op tijd hulp of uitleg • Ik overleg met mijn docenten • Ik maak duidelijke afspraken • Ik doe wat ik gepland heb • Ik lever mijn werk op tijd in • Ik gebruik alleen toegestane websites
Reflectie	• Ik denk na voordat ik wat doe • Ik weet dat ik goed geleerd heb • Ik begrijp wat ik geleerd heb • Ik zoek uit wat niet goed gaat • Ik begrijp waarom iets mislukt • Ik los zelf (mijn) problemen op	• Ik bedenk verbeterpunten • Ik kan uitleggen hoe ik werk • Ik kan verbeteringen uitleggen • Ik bespreek mijn toetsen na • Ik kan mijn cijfers verklaren • Ik denk na over wat gelukt is
Zelfstandigheid	• Ik ben een doorzetter • Ik toon eigen initiatief • Ik gebruik de planner of agenda • Ik concentreer mij op mijn werk • Ik let goed op tijdens de les • Ik leer met mijn planning als basis	• Ik weet hoeveel tijd iets kost • Ik kan met werkdruk omgaan • Ik kan sneller werken als het moet • Ik presteer goed tijdens de daltonuren • Ik maak/leer trouw mijn huiswerk • Ik haal goede cijfers
Samenwerking	• Ik zet mijn kwaliteiten in voor de groep • Ik houd rekening met anderen • Ik vind overleggen belangrijk • Ik kan afspraken maken • Ik bespreek groepswork • Ik verspil geen tijd	• Ik geef positieve feedback • Ik kom afspraken na • Ik heb een eigen mening • Ik kan met kritiek omgaan • Ik werk met docenten samen • Ik wil een sterk groepsresultaat

Leren met een plan

Hoe voel jij je op school?



1. Plan van aanpak - startgesprek

1. Schrijf eerst op een kladblaadje kort de antwoorden op onderstaande vragen op.

Terugblik vorig schooljaar

- Waar ben je trots op?
- Wat is niet gelukt en wat heb je daarvan geleerd?
- Wat wil je meenemen naar volgend jaar?

Stand van zaken

- Hoe voel jij je op school? Gebruik een aantal emoties van bladzijde 24.
- Heb je het naar je zin? Heb je (nieuwe) vrienden?
- Lukt het om op tijd te zijn, spullen mee te hebben en werk op tijd af te hebben?
- Hoe is je gedrag in de klas? Is het leuk om jou als klasgenoot / leerling te hebben?
- Zijn er dingen in je gedrag die je zou willen veranderen? Wat heb je nodig om dat te laten lukken?
- Welke vakken vind je / lijken je lastig? Welke hulp zou je kunnen gebruiken? Wat heb je nodig om succesvol te zijn?
- Jaar 2, 3 en 4: Op welke daltonvaardigheden scoor je al hoog (zie reflectieweb)? Welke daltonvaardigheden wil je nog verder ontwikkelen en hoe ga je dat aanpakken?

Plan voor de komende periode

- Wat wil je in de komende periode bereiken? Welke vooruitgang wil je boeken bij vakken, of welk gedrag wil je laten zien?
- Wat helpt je om dat doel te bereiken? Heb je hulp nodig in daltonuren, van je coach of een ander persoon op school, of van thuis?
- Wat wil je verder nog kwijt?



Leren met een plan



2. Plan van aanpak: schrijf drie doelen op en hoe je dit wil gaan bereiken:

Dit is mijn doel	Dit ga ik doen om het doel te bereiken	Deze hulp heb ik erbij nodig

3. Maak nu een presentatie van 5 minuten voor je coach en ouders.

Je vertelt iets over hoe je vorig schooljaar hebt ervaren, over hoe het nu gaat en wat je plan is voor komende periode. Dit mag aan de hand van een PowerPoint, poster of de vorm die het beste bij jou past.

2. Zelfcheck 1: COI

Hoe gaat het met mijn plan?

Ben ik goed op weg?

Waar ben ik tevreden over?

Heb ik hulp nodig?

3. Zelfcheck 2: COI

Hoe gaat het met mijn plan?

Moet ik iets aanpassen?

Heb ik hulp nodig?

Leren met een plan



4. Reflectieweek

Welke doelen heb je al bereikt en hoe is dat gelukt?
Wat wil je nog verbeteren?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag twee docenten om feedback en feed-forward over wat je kunt verbeteren en hoe je dat kunt aanpakken.

Naam docent	Wat	Hoe

5. Nieuw plan van aanpak

Met welke punten ga je de komende periode aan de slag?
Welke punten neem je mee in je volgende LOC formulier?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Plan van aanpak - ontwikkelgesprek 1

1. Schrijf eerst op een kladblaadje kort de antwoorden op onderstaande vragen op.

Terugblik op plan van aanpak

- Welke doelen uit je plan van aanpak heb je bereikt? Hoe is dat gelukt?
- Welke doelen heb je nog niet behaald? Hoe komt dat?
- Welke doelen neem je mee in je nieuwe plan van aanpak? Hoe ga je ze nu wel bereiken?

Stand van zaken

- Hoe voel jij je op school? Gebruik een aantal emoties van bladzijde 24.
- Bekijk je cijfers tot nu toe. Welke vakken gaan je goed af en welke minder?
- Wat heb je nodig om ook op de moeilijke vakken goed te scoren? Heb je hulp van iemand nodig?
- Zijn er vakken waar je al goed in bent en waar je meer verdieping zou willen?
- Hoe vind je het in de klas? Heb je het naar je zin? Heb je (nieuwe) vrienden?
- Lukt het om op tijd te zijn, spullen mee te hebben en werk op tijd af te hebben?
- Hoe is je gedrag in de klas? Is het leuk om jou als klasgenoot / leerling te hebben?
- Zijn er dingen in je gedrag die je zou willen veranderen? Wat heb je nodig om dat te laten lukken?
- Op welke daltonvaardigheden scoor je al hoog (zie reflectieweb)? Welke daltonvaardigheden wil je nog verder ontwikkelen en hoe ga je dat aanpakken

Leren met een plan



2. Plan van aanpak: schrijf drie doelen op en hoe je dit wil gaan bereiken:

Dit is mijn doel	Dit ga ik doen om het doel te bereiken	Deze hulp heb ik erbij nodig

3. Maak nu een presentatie van 5 minuten voor je coach en ouders.

Je vertelt iets over hoe je vorig schooljaar hebt ervaren, over hoe het nu gaat en wat je plan is voor komende periode. Dit mag aan de hand van een PowerPoint, poster of de vorm die het beste bij jou past.

2. Zelfcheck 1: COI

Hoe gaat het met mijn plan?

Ben ik goed op weg?

Waar ben ik tevreden over?

Heb ik hulp nodig?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Zelfcheck 2: COI

Hoe gaat het met mijn plan?

Moet ik iets aanpassen?

Heb ik hulp nodig?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Leren met een plan



4. Reflectieweek

Welke doelen heb je al bereikt en hoe is dat gelukt?
Wat wil je nog verbeteren?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag twee docenten om feedback en feed-forward over wat je kunt verbeteren en hoe je dat kunt aanpakken.

Naam docent	Wat	Hoe

5. Nieuw plan van aanpak

Met welke punten ga je de komende periode aan de slag?
Welke punten neem je mee in je volgende LOC formulier?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Plan van aanpak - ontwikkelgesprek 2

1. Schrijf eerst op een kladblaadje kort de antwoorden op onderstaande vragen op.

Terugblik op plan van aanpak

- Welke doelen uit je plan van aanpak heb je bereikt? Hoe is dat gelukt?
- Welke doelen heb je nog niet behaald? Hoe komt dat?
- Welke doelen neem je mee in je nieuwe plan van aanpak? Hoe ga je ze nu wel bereiken?

Stand van zaken

- Hoe voel jij je op school? Gebruik een aantal emoties van bladzijde 24.
- Bekijk je cijfers tot nu toe. Welke vakken gaan je goed af en welke minder?
- Wat heb je nodig om ook op de moeilijke vakken goed te scoren? Heb je hulp van iemand nodig?
- Zijn er vakken waar je al goed in bent en waar je meer verdieping zou willen?
- Hoe is je Dia-toets gegaan? Wat zijn je sterke en zwakke punten?
- Hoe vind je het in de klas? Heb je het naar je zin? Heb je (nieuwe) vrienden?
- Lukt het om op tijd te zijn, spullen mee te hebben en werk op tijd af te hebben?
- Hoe is je gedrag in de klas? Is het leuk om jou als klasgenoot / leerling te hebben?
- Zijn er dingen in je gedrag die je zou willen veranderen? Wat heb je nodig om dat te laten lukken?
- Op welke daltonvaardigheden scoor je al hoog (zie reflectieweb)? Welke daltonvaardigheden wil je nog verder ontwikkelen en hoe ga je dat aanpakken?

Leren met een plan



2. Plan van aanpak: schrijf drie doelen op en hoe je dit wil gaan bereiken:

Dit is mijn doel	Dit ga ik doen om het doel te bereiken	Deze hulp heb ik erbij nodig

3. Maak nu een presentatie van 5 minuten voor je coach en ouders.

Je vertelt iets over hoe je vorig schooljaar hebt ervaren, over hoe het nu gaat en wat je plan is voor komende periode. Dit mag aan de hand van een PowerPoint, poster of de vorm die het beste bij jou past.

2. Zelfcheck 1: COI

Hoe gaat het met mijn plan?

Ben ik goed op weg?

Waar ben ik tevreden over?

Heb ik hulp nodig?

3. Zelfcheck 2: COI

Hoe gaat het met mijn plan?

Moet ik iets aanpassen?

Heb ik hulp nodig?

Leren met een plan



4. Reflectieweek

Welke doelen heb je al bereikt en hoe is dat gelukt?

Wat wil je nog verbeteren?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vraag twee docenten om feedback en feed-forward over wat je kunt verbeteren en hoe je dat kunt aanpakken.

Naam docent	Wat	Hoe

5. Nieuw plan van aanpak

Met welke punten ga je de komende periode aan de slag?

Welke punten neem je mee in je volgende LOC formulier?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HULP BIJ HET LEREN

Top 5 effectieve leerstrategieën

De kracht van het herhalen

Rekenstrategieën

Rekenwoorden

Schooltaalwoorden

Leesstrategieën

Tips voor, tijdens en na de toets



Top 5 effectieve leerstrategieën

JEZELF OVERHOREN

- Vragen stellen bij de tekst
- Oefentoets maken



GESPREID OEFENEN

- Leren verdelen over een langere periode
- Plannen

DOORVRAGEN

- Verbanden leggen
- Informatie met elkaar verbinden



UITLEGGEN

- De stof aan jezelf uitleggen
- Testen of je de stof beheerst

METHODES AFWISSELEN

- Switchen tussen de verschillende leerstrategieën



Doel: Aan het einde van dit uur heb ik mijn wiskundewerk af tot en met ...

Doel: Aan het einde van dit uur ken ik mijn woordjes Duits van paragraaf ...

Doel: Aan het einde van dit uur heb ik samen met mijn klasgenoot ... gemaakt

De kracht van het herhalen

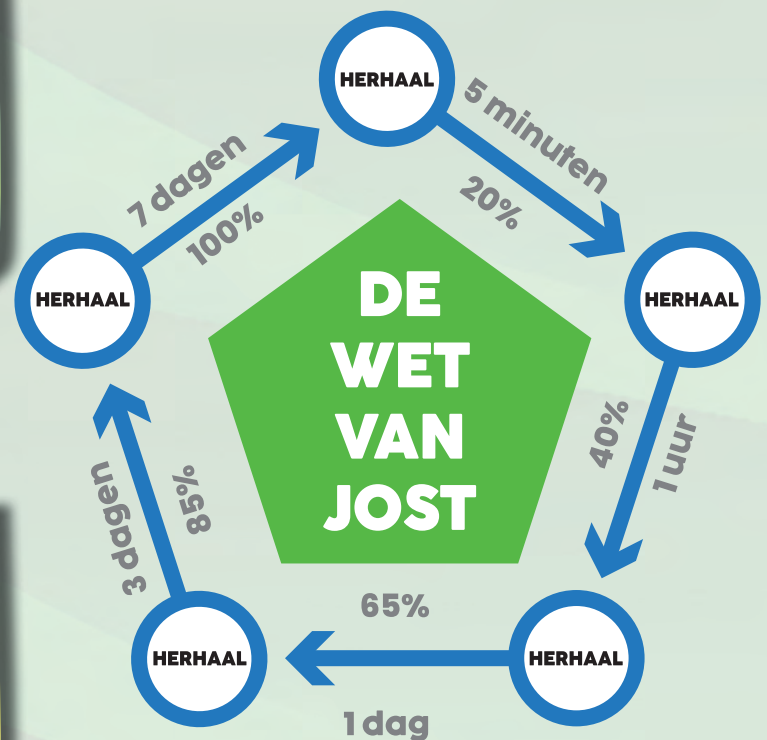
Opletten en huiswerk maken zijn het meest effectief voor een succesvolle schoolcarrière.

Vooraf niet stampen bij het leren, maar herhalen! Beter 3x 20 minuten woordjes leren dan 1x een uur.

Verdeel de leerstof in kleinere blokken en verdeel het leren over een paar dagen. Herhaal iedere dag wat je de vorige dag hebt geleerd.

De wet van Jost

zegt dat informatie pas in je lange termijngeheugen* komt als je de info minstens 5x herhaalt.



Het percentage leerstof dat je onthoudt na iedere herhaling.

* Het lange termijngeheugen is als een grote opslagplaats in je hersenen waar alle belangrijke dingen die je leert en meemaakt worden opgeslagen voor lange tijd.

Rekenstrategieën

1. LEES DE SOM

Lees de opdracht 2 keer rustig door. Wat wordt er gevraagd?

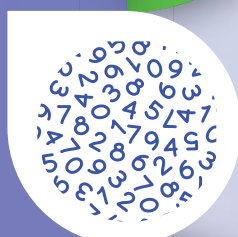


2. TEKENEN

Teken de informatie die je uit de opdracht kunt halen. Als je het voor je ziet, gaat het uitrekenen vaak makkelijker.

3. REKENWOORDEN

Welke rekenwoorden zie je en wat betekenen deze woorden? Onderstreep deze woorden in de opdracht.



4. GETALLEN

Welke getallen heb je nodig om de som uit te rekenen?
Noteer deze getallen.

5. BEREKENING

Reken de som uit. Doe dit eerst op een kladpapier.



6. CHECK

Controleer of je uitkomst een antwoord op de vraag is.
Bij twijfel: nog een keer uitrekenen.



- Optellen
- Vermeerderen
- Stijgen
- Meer dan
- Combineren
- Samen
- Totaal
- Som
- Toevoegen
- Toegevoegd



- Aftrekken
- Dalen
- Verminderen
- Minder dan
- Minus
- Minder
- Verschil tussen/van
- Eraf halen
- Weghalen
- Weggeven



- Vermenigvuldigen
- Keer
- Maal
- Product van
- Verhoogd met factor



- Delen
- Deel
- Gedeelte
- Per
- In verhouding tot
- Breuk
- Procent
(delen door 100)



- Gelijk aan
- Totaal
- Bij elkaar
- Samen
- Is, was, zijn, waren
- Geeft, gaf
- Opbrengen
- Wordt, werd, worden



Schooltaalwoorden

Onderbouw

Soms staan er in een toets of opdracht moeilijke woorden zoals verklaar, vergelijk of onderbouw. Dit zijn schooltaalwoorden. Die zie je bij bijna elk vak terug.

In deze lijst staan woorden die vaak worden gebruikt op school. Als je weet wat ze betekenen:

- snap je de vragen beter;
- kun je betere antwoorden geven;
- en wordt leren een stuk makkelijker.

Tip: kijk af en toe naar deze lijst als je huiswerk maakt of een toets leert. Dan weet je zeker wat er wordt bedoeld.

Woord	Betekenis
Hoofdzaken	De belangrijkste informatie uit een tekst.
Toelichten	Duidelijk uitleggen waarom iets zo is.
Mening	Wat je ergens van vindt.
Feit	Iets dat waar is en je kunt controleren.
Beschrijven	Vertellen hoe iets eruitziet of gebeurt.
Onderwerp	Waar de tekst of opdracht over gaat.
Voorbeeld	Iets wat iets anders duidelijker maakt.
Conclusie	Wat je ergens uit kunt afleiden of besluiten.
Samenvatten	In het kort vertellen wat belangrijk is.
Doel	Wat je met iets wilt bereiken.
Oorzaak	Waarom iets gebeurt.
Gevolg	Wat er gebeurt door een bepaalde oorzaak.
Vergelijken	Zeggen wat hetzelfde en wat anders is.

Argument	Reden waarom je iets vindt.
Schematisch	In een overzicht of schema, kort en duidelijk.
Begrippen	Belangrijke woorden met een vaste betekenis.
Beargumenteren	Uitleggen waarom je iets vindt.
Standpunt	Wat iemand ergens van vindt.
Structuur	De opbouw of indeling van een tekst.
Opsomming	Een rijtje van dingen, vaak met komma's of streepjes.
Signaalwoord	Woord dat verbanden aangeeft, zoals 'maar', 'dus', 'omdat'.
Controleren	Nakijken of iets klopt.
Verband	Hoe dingen met elkaar te maken hebben.
Bron	Waar de informatie vandaan komt.
Opzoeken	In een bron (zoals woordenboek of tekst) iets zoeken.
Uitleggen	Duidelijk maken wat iets betekent of waarom iets gebeurt.
Citeren	Letterlijk iets overnemen uit een tekst.
Tussenkopje	Een kleine titel in een tekst die het volgende stukje aankondigt.

Leesstrategieën

DOEL BEPALEN

Waarom lees ik de tekst?

- Ik zoek informatie
- Ik wil weten hoe ik iets moet doen
- Ik wil lezen voor mijn plezier

VOORKENNIS OPHALEN

Wat weet ik al over het onderwerp?

- Ik heb er al iets over gehoord
- Ik heb er al iets over gelezen

VISUALISEREN

Welk plaatje past bij de tekst?
Tijdens het lezen ontstaat in mijn hoofd een plaatje of een schema

VRAGEN STELLEN

Welke vragen zie ik in de tekst?
Door WH-vragen zie ik de opbouw in de tekst: Wie, wat, waar, wanneer, welke, hoe, waarom



ORIËNTEREN

Waar gaat de tekst over?

- Ik kijk naar de titel
- Ik kijk naar de plaatjes
- Ik kijk naar de kopjes
- Ik kijk naar de vorm
- Ik markeer de kernwoorden
- Ik markeer de kernzinnen

INTENSIEF LEZEN

Ik lees de hele tekst

HERSTELLEN

Wat doe ik als ik het niet meer snap?

- Ik lees een stukje tekst terug of verder
- Ik kijk naar de plaatjes
- Ik pak een woordenboek



1. RUST

Ga de hele week op tijd naar bed en slaap minimaal 8 uur per nacht. Haast je ook vooral niet in de ochtend of in de avond. Pak alles juist heel relaxt aan. Je begint dan veel uitgeruster aan de toets.



2. BEWEGING

Zorg dat je tussendoor genoeg beweging krijgt en ga lekker naar buiten! Maak een stevige wandeling in het bos, langs het strand of naar het park bij je in de buurt. Snuif de frisse lucht op, adem rustig uit en ontspan!



3. ONTBIJT

Ontbijt goed, want dit zorgt ervoor dat jij je beter kunt concentreren. Eet niet meer of minder dan je normaal doet. Als je te weinig eet, is je maag te leeg en presteer je minder goed. Als je te veel eet, dan moet je al dat eten verbranden. Daardoor werken je hersenen weer minder.



4. OEFENEN

Oefen voor de toets om meer zelfvertrouwen te krijgen. Je weet wat voor een soort opgaven je dan kunt verwachten en je went vooral aan de vraagstelling van de toets. Die wijkt af van de huidige methodes. Begin op tijd met oefenen en doe dit niet meer de dag van te voren.



5. SCHRIJF HET OP

Ben je nog zenuwachtig voor het maken van de toets? Schrijf dan voor jezelf op wat je er eng aan vindt. Dat kan enorm opluchten! Uit een onderzoek blijkt dat kinderen die hun angsten voor zichzelf opschrijven, 5% hoger scoren op de toets.



6. PRAAT EROVER

Praat met anderen over de toets. Welke onderwerpen kan ik verwachten? Wat voor vragen kom ik tegen? Zo krijg je voor jezelf meer duidelijkheid en zul je minder zenuwachtig zijn.



7. OVERHOREN

Als je het prettig vindt, zorg er dan voor dat iemand je overhoort als je de lesstof hebt geleerd. Vraag hulp aan je ouders, broers, zussen of iemand anders van wie je de hulp fijn vindt.



8. GELOOF IN JEZELF!

Heb je er alles aan gedaan om de stof goed te leren?
GO FOR IT! YOU CAN DO IT!

Tips tijdens de toets



1. ONTSPAN

Trek op de dag van de toets kleren aan die lekker zitten. Let op ademhaling. Merk je dat je hartslag omhoog gaat? Adem heel diep in door je neus en adem rustig uit door je mond. Herhaal dit 3 keer.



2. PAUZE

Heb je pauze? Zorg voor beweging en schud je handen en voeten flink los! Daarmee maak je je hoofd lekker leeg. Je kunt ook je klasgenootjes een heerlijke schouder- of hoofdmassage geven. Laat jezelf natuurlijk ook even masseren.



3. TUSSENDOORTJE

Eet gezonde tussendoortjes, daardoor blijf je tijdens de hele toets scherp. Je kunt het best een banaan, een handje nootjes of rozijnen meenemen. De energie die je lichaam daar uithaalt, zorgt ervoor dat je geconcentreerd blijft. Eet geen zoete tussendoortjes.



4. BLIJF KALM

Maak de toets niet te vlug, want je maakt dan sneller fouten. Je hebt echt alle tijd om de teksten, vragen en eventueel de meerkeuze antwoorden door te lezen. Soms is het juiste antwoord gemakkelijk te vinden. Door rustig en goed te lezen, zul je het juiste antwoord sneller te vinden.



5. MEERKEUZE ANTWOORDEN

Probeer bij meerkeuze antwoorden eerst zelf het antwoord te verzinnen. Kijk dan pas of dit antwoord er tussen staat. Twijfel dus niet aan je gegeven antwoorden. Het kan echt voorkomen dat je zes keer antwoord A invult. Vertrouw op jezelf!



6. SLA EVEN OVER

Raak niet in paniek als je een antwoord niet weet. Sla de vraag over en kijk er later nog eens naar. Let er wel op dat je de vraag ook overslaat op het antwoordenblad, mocht die er niet apart bijzitten.



7. BIJ TWIJFEL

Twijfel je aan een gegeven antwoord? Zet er dan een kruisje voor en kijk er later nog eens naar. Je kunt dan bekijken of je het nog steeds eens bent met je gegeven antwoord. Maar doe dit niet te vaak, want meestal is het eerst gegeven antwoord het goede antwoord.



8. VUL ALLES IN

Vul alle vragen in, ook al weet je het antwoord niet. Als je van de vier meerkeuze antwoorden iets moet kiezen, dan heb je in elk geval 25% kans dat je gegeven antwoord goed is. Dat is altijd beter dan 0%. Controleer ook altijd je antwoorden!



1. PRAAT EROVER

Wat vond je van de toets? Wat vond je makkelijk of juist moeilijk? Praat erover met anderen. Laat het je ouders, opa, oma of klasgenoten weten. Door er met anderen over te praten, deel je je ervaringen en gevoel. Op die manier ontlaad je jezelf.



2. VIER HET

Zit de toets erop? Ga het lekker vieren! Ga met vrienden en vriendinnen iets gezelligs doen, bewegen of andere spelletjes doen. Je kunt ook lekker een film kijken. Je hebt je best gedaan en dat mag echt wel beloond worden.



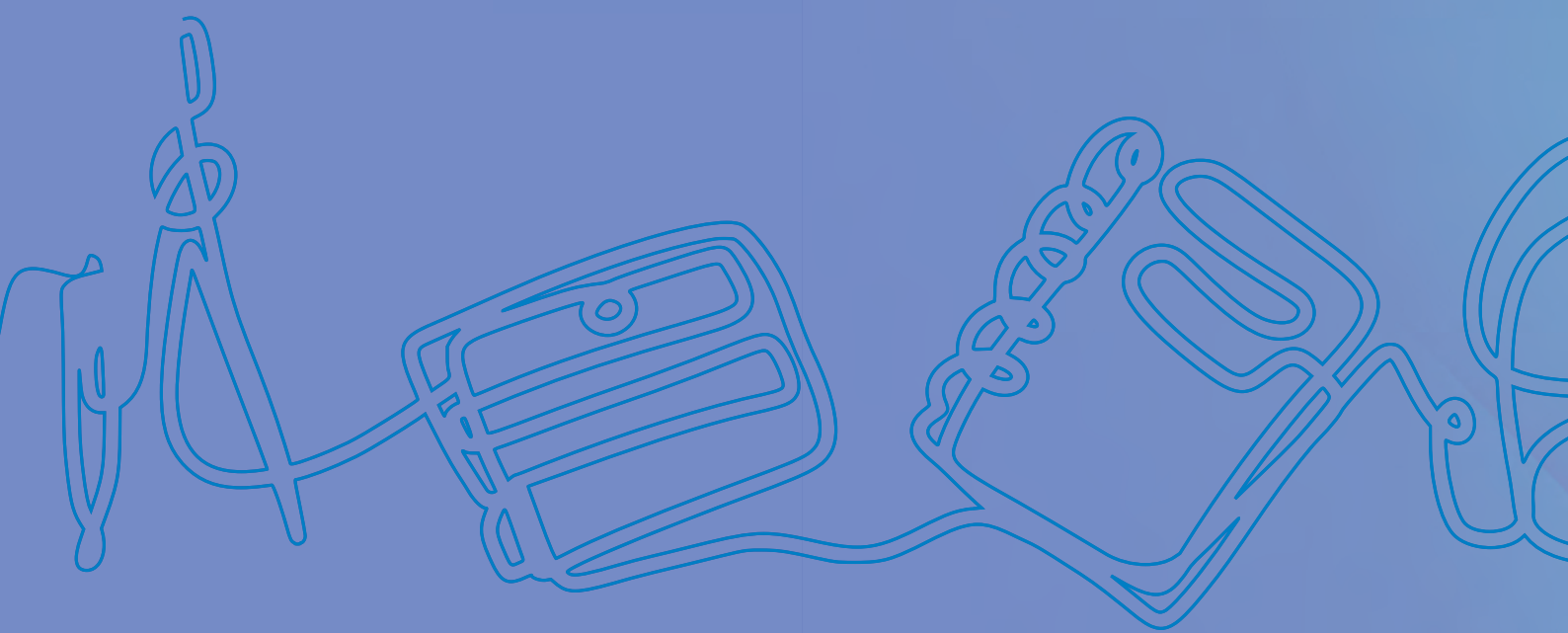
3. DE UITSLAG

De uitslag komt vanzelf wel, ga er niet op wachten. Leg je focus ook vooral niet teveel op wat de uitslag van de toets zou moeten zijn. Je hebt je best gedaan en meer dan dat kun je echt niet doen!



4 SAMENGEVAT

Blijf in jezelf geloven, alles komt goed! Wees niet zenuwachtig! Het is maar een toets. Zie het als een gewone opdracht, zoals je die bij een normale les krijgt.



ORGANISATORISCHE ZAKEN

De Gouden schoolafspraken

De afspraken op het daltonplein

Toetsing onderbouw



De Gouden schoolafspraken



IN DE SCHOOL

- Ik bewaar mijn telefoon in mijn kluis.
- Ik bewaar mijn jas, etcetera in mijn kluis of aan de kapstok.
- Ik houd de school rustig, veilig en schoon.



ETEN & DRINKEN

- Ik eet en drink in de pauze, dit doe ik in de aula of buiten.
- Ik drink in het lokaal alleen water.



AANWEZIGHEID

- Ik ben elke les op tijd in het lokaal.
- Ik ben bij alle lessen en activiteiten aanwezig.



SCHOOLSPULLEN

- Ik neem bij alle lessen de juiste schoolspullen mee.
- Ik ga netjes om met de materialen van mijzelf, van anderen en van school.



POSITIEVE SFEER

- Wij gaan respectvol met elkaar om: we kijken elkaar aan, luisteren naar elkaar en laten elkaar uitspreken.
- Ik doe actief mee met de lessen en activiteiten.
- Ik houd mij aan de gemaakte afspraken.

De afspraken op het daltonplein



DE LAPTOPS

- Ik vraag de docent op het daltonplein toestemming een laptop te lenen.
- Ik zorg dat de laptop op het daltonplein blijft.
- Ik ga er netjes mee om en gebruik deze alleen voor schoolwerk en taken.



GOEDE WERKHOUDDING

- Ik zorg ervoor dat ik geconcentreerd aan het werk ben.
- Ik kan fluisterend samenwerken.
- Ik volg de instructies op van de docent.



DE RUIMTE

- Ik ga netjes om met alle spullen op het daltonplein.
- Ik houd het daltonplein opgeruimd en schoon.
- Ik geef de geleende laptop terug aan de docent als ik deze laptop niet meer wil gebruiken.



ETEN & DRINKEN

- Ik eet en drink in de pauze, dit doe ik in de aula of buiten.
- Ik drink op het daltonplein alleen water.



POSITIEVE SFEER

- Wij gaan respectvol met elkaar om: we kijken elkaar aan, luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- Ik houd mij aan de gemaakte afspraken.

Toetsing onderbouw

Op het CDR werken we op de mavo en havo in leerjaar 1 en 2 en voor havo ook leerjaar 3 met het **Programma Toetsing Onderbouw (PTO)**. In het PTO staat precies beschreven welke leerstof en toetsen er in een schooljaar aan bod komen. Ook zie je hoe zwaar een toets meetelt (de weging) en wanneer je de toets maakt.

Voor elk vak is een eigen **vak-PTO** opgesteld. Dat overzicht helpt je bij het plannen van je werk, samen met de **periodeplanning** en de **daltonweektaken**.



HOE WORDT ER GETOETST?

We werken in vier **periodes** per schooljaar. Elke periode wordt afgesloten met een toetsweek. Tussen de toetsweken door kun je daarnaast een SO, mondeling of praktische opdracht krijgen. Toetsen worden gemaakt volgens het model van **RTTI**.



WAT IS RTTI?

RTTI helpt om toetsen eerlijk op te bouwen én duidelijk te maken **wat voor soort vragen** je kunt verwachten.

Er zijn **vier soorten vragen**:

- **R – Reproductie:** je leert iets uit je hoofd en herhaalt het in de toets.
- **T1 – Toepassing / training:** je past iets toe wat je al hebt geoefend in de les.
- **T2 – Transfer:** je past de leerstof toe in een nieuwe situatie. Je moet wat je geleerd hebt, toepassen op iets onbekends.
- **I – Inzicht:** je moet zelf nadenken hoe je een probleem aanpakt en oplossen, zonder duidelijke aanwijzing.

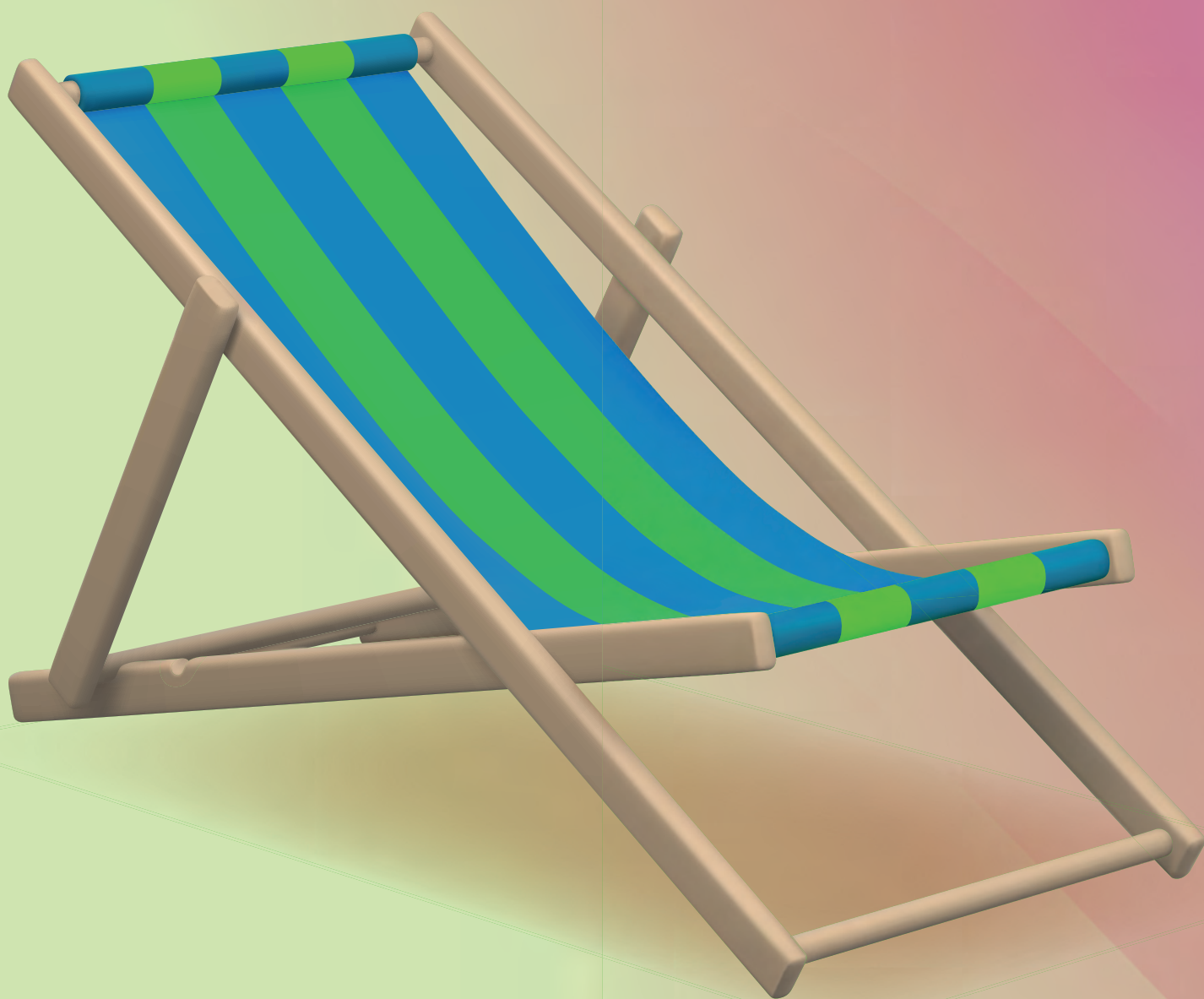


VERSCHIL TUSSEN MAVO EN HAVO IN TOETSING

Soort vraag	Havo(%)	Mavo(%)
Reproductie (R)	30%	30%
Toepassing / T1	30%	50%
Transfer/ T2	30%	10%
Inzicht (I)	10%	10%

- **Op mavo** ligt de nadruk meer op **toepassen van wat je hebt geleerd in bekende situaties (T1)**.
- **Op havo** is er ook veel aandacht voor **transfer (T2)**: zelf nadenken en toepassen in nieuwe situaties.

Zo sluit de manier van toetsen aan bij de manier van leren op jouw niveau.



ONTSPANNING

Woordzoeker

Daltonquiz: Hoe Dalton ben jij?

Feiten over Dalton

Aantekeningen

Woordzoeker

D	A	L	T	O	N	U	U	R	R	E	T	N	T
A	K	E	X	O	S	P	H	E	R	S	A	I	S
L	E	I	T	C	E	L	F	E	R	R	E	U	R
T	R	O	A	D	W	T	O	U	A	T	R	U	E
O	N	V	V	R	I	J	H	E	I	D	H	V	Z
N	W	T	E	O	U	K	N	V	A	A	C	N	J
P	A	R	B	O	R	D	I	O	X	I	O	E	I
L	A	A	W	A	N	T	K	O	N	N	A	K	W
E	R	M	P	S	C	I	P	H	E	R	C	A	E
I	D	R	O	E	E	O	N	M	R	I	H	T	I
N	E	H	F	Z	M	O	A	N	E	L	E	O	D
O	N	F	E	N	M	S	Y	O	L	O	N	L	U
N	E	N	N	A	L	P	O	U	N	N	R	U	T
N	R	N	R	N	I	C	O	M	E	N	I	U	S

PARKHURST
KERNWAARDEN
TAKEN
SAMEN
DWT

DALTONJUUR
COACH
DALTONPLEIN
LEREN

REFLECTIE
DOELEN
KIEZEN
COMENIUS

VRIJHEID
PLANNEN
EFFECTIVITEIT
STUDIEWIJZER



1. Hoe plan je je taken?

- a. Ik laat alles tot het laatste moment liggen.
- b. Ik maak een planning maar volg het niet altijd.
- c. Ik maak een gedetailleerde planning en houd me eraan.

2. Wat vind je van flexibele leeromgevingen waar je zelf je plek kunt kiezen?

- a. Ik vind het verwarrend, ik heb liever een vaste plek.
- b. Het maakt me niet zoveel uit, zolang ik maar kan werken.
- c. Geweldig, ik hou ervan om te kunnen kiezen waar ik wil zitten.

3. Hoe ga je om met uitdagingen en tegenslagen?

- a. Ik geef snel op als het moeilijk wordt.
- b. Ik probeer het nog een keer of vraag om hulp.
- c. Ik blijf volhouden tot ik het onder de knie heb.

4. Wat vind je van samenwerken aan projecten?

- a. Ik werk liever alleen.
- b. Het hangt af van het project en de mensen waarmee ik werk.
- c. Ik werk graag samen en vind het leuk om ideeën uit te wisselen.

5. Hoe organiseer je je studiemateriaal?

- a. Het is een rommel, ik kan nooit iets vinden.
- b. Het is redelijk georganiseerd, maar het kan beter.
- c. Alles heeft zijn eigen plekje en is netjes georganiseerd.

6. Hoe belangrijk vind je zelfstandigheid in het leren?

- a. Niet zo belangrijk, ik leer liever van de docent.
- b. Redelijk belangrijk, maar ik heb soms sturing nodig.
- c. Heel belangrijk, ik leer graag op mijn eigen manier.

7. Wat vind je van het concept van zelfgestuurd leren?

- a. Het klinkt niet echt als iets voor mij.
- b. Het lijkt me interessant, maar ook een beetje eng.
- c. Ik vind het geweldig, ik hou ervan om mijn eigen pad te banen.

8. Hoe belangrijk vind je het om verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leerproces?

- a. Niet zo belangrijk, ik laat anderen graag voor me beslissen.
- b. Redelijk belangrijk, maar soms vind ik het lastig.
- c. Heel belangrijk, ik wil graag zelf bepalen hoe ik leer en groei.

9. Werk je liever alleen of in een groep?

- a. Ik werk het liefste alleen.
- b. Het maakt me niet zoveel uit, ik kan beide.
- c. Ik werk het liefst in een groep.

10. Hoe belangrijk vind je reflectie op je leerproces?

- a. Niet zo belangrijk, ik denk er niet echt over na.
- b. Het is wel belangrijk, maar ik doe het niet altijd.
- c. Heel belangrijk, ik vind het fijn om te weten hoe ik kan verbeteren.



Daltonquiz

Hoe Dalton ben jij?



Tel nu je antwoorden op en bekijk welke letter het meeste voorkomt:

Voornamelijk A

Je bent nog niet zo 'Dalton'. Misschien vind je het leuk om meer zelfstandigheid te ontwikkelen in je leerproces!

Voornamelijk B

Je bent op weg om 'Dalton' te worden! Je hebt al wat aspecten van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, maar er is altijd ruimte voor groei.

Voornamelijk C

Jij bent behoorlijk 'Dalton'! Je bent zelfstandig, verantwoordelijk en houdt van samenwerken. Ga zo door!

Feiten over Dalton

#1

h+🔍 i=t 🎯 r=l+o 📄 p=n+ ★ -st+w+ 🍦 -co 🐟 -v 🔍 -e+n
🌍☀️ -z+ 🐷 0=t+ 🐔 h=t

Oplossing:

#2

🔔 b=h+ 📄 -y 😊 -o+ 🏠 -ke+ 🏠 i=r+t ☀️ -z+t+ 📄 n=k+ 📄 -ur
h+🔍 i=t 🎯 r=l+ ☀️ -z+p+ 🧑 m=l

Oplossing:

#3

☀️ w=l+ 🔍 e=l 👁️ o=n k+💍 -ng+ 👁️ o=j 📄 -ur 🦎 -ps+ 🔍 e+m+
🏠 -nt 🌑 -b 🏠 -is+n e+👁️ 0=i ☀️ w=l+ 🍺 -ost+ 🗡️ m=c
💡 o=v+m 🏠 -nt 🐔 -it+ 📄 y=v

Oplossing:

#4

☀️ w=l+ 🔍 e=l 👁️ o=n 🏠 k=w+ 📄 -y 🗡️ s=t ☀️ r=k+ 🚗 -xi+ 📄 y=k
📄 -y 📄 y=e p+★ =st+i+ 🐷 -s+ 📄 -ur+p+ 🧑 m=l 💍 r=n

Oplossing:

#5

h+🔍 i=t 🎯 r=l+o 📄 p=m+ 🕷️ -mi+w+ 🍦 -co 💡 o=w+ 🍷 -c+t
☀️ -er+ 💰 g=r ⌚ t=w 🐼 k=t+ 💰 -ld 📄 d=p+t

Oplossing:

Woordzoeker

oplossing



PARKURST
KERNWAARDEN
TAKEN
SAMEN
DWT

DALTONUUR
COACH
DALTONPLEIN
LEREN

REFLECTIE
DOELEN
KIEZEN
COMENIUS

VRIJHEID
PLANNEN
EFFECTIVITEIT
STUDIEWIJZER

A series of horizontal dotted lines for taking notes, spanning the width of the page.

Aantekeningen

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



COMENIUS DALTON ROTTERDAM

Kromhoutstraat 1-7
3067 AE Rotterdam
T 010 286 2422
www.comenius.nl



Alles wat je nodig hebt