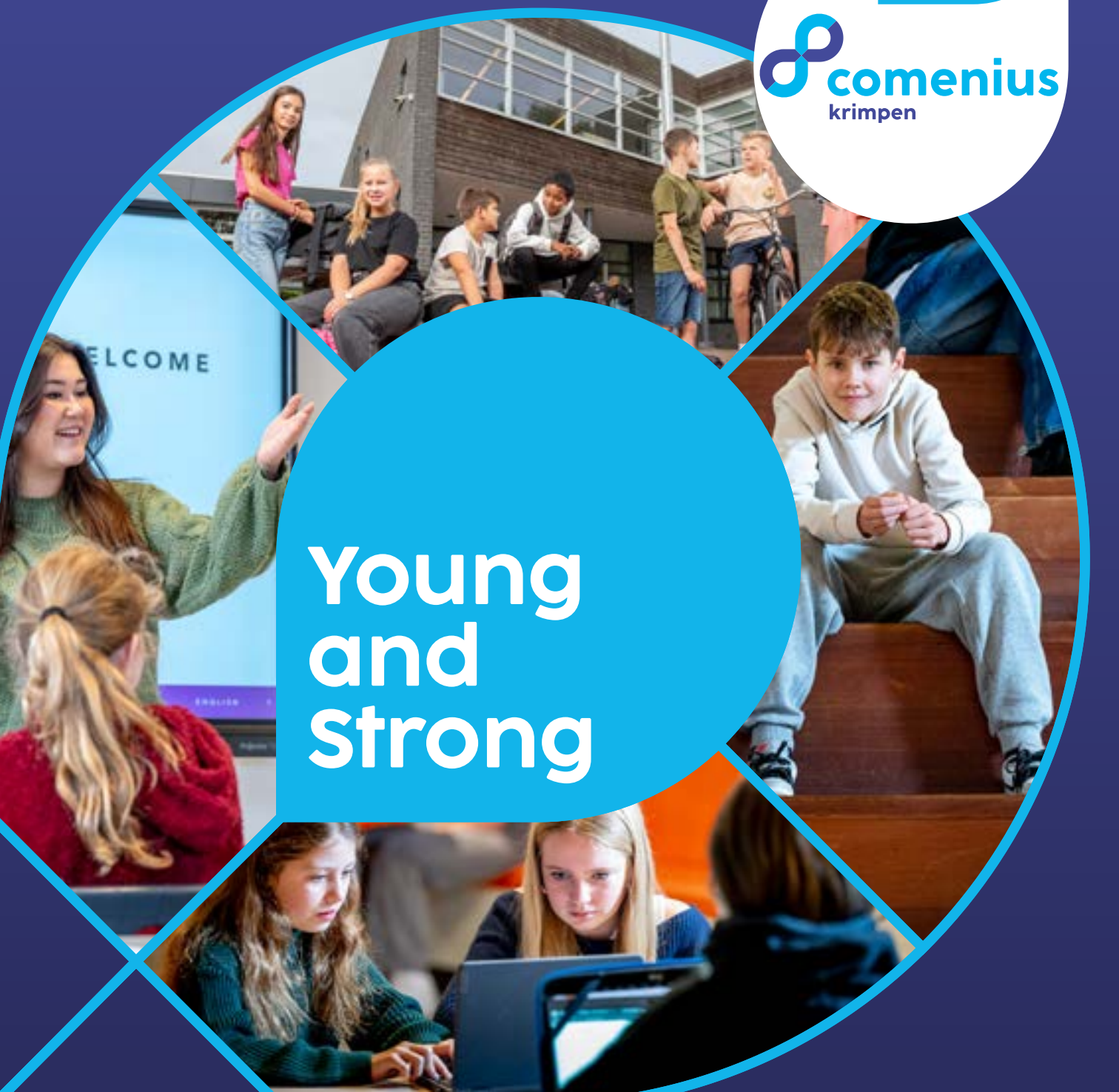


wie
wat
waar

Interactieve schoolgids
met praktische informatie
2026/2027

(pré) mavo
(pré) havo

 **comenius**
krimpen



Young
and
Strong

Inhoudsopgave

1. Voorwoord

- 1.1 Identiteit van de school
- 1.2 Kernwaarden en onderwijsvisie

2. Algemene informatie

- 2.1 Contactgegevens en bereikbaarheid
- 2.2 Ziek- en afwezigheidsmeldingen
- 2.3 Schoolorganisatie
- 2.4 Schooltijden en vakantierooster

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1 Onderwijsdoelen en leerresultaten
- 3.2 Onderwijsaanbod per leerjaar en niveau
- 3.3 Brugperiode
- 3.4 Onderwijstijd en lesuitval
- 3.5 Overgang, toetsbeleid en SOMtoday
- 3.6 PTA en PTO

4. Leerlingbegeleiding en ondersteuning

- 4.1 Ondersteuning en begeleiding
- 4.2 Visie op ondersteuning
- 4.3 Basisondersteuning
- 4.4 Extra ondersteuning
- 4.5 Hoorrecht over ondersteuning
- 4.6 Hoorrecht over het OPP
- 4.7 Onderteuningsstructuur
- 4.8 Basisvoorzieningen

5

6

6

8

9

9

9

11

12

12

15

16

18

19

20

22

23

23

23

29

30

31

31

33

5. Schoolregels en Veiligheidsbeleid

34

- 5.1 Huisregels en wederzijdse verwachtingen
- 5.2 Veiligheidsbeleid
- 5.3 Digitale veiligheid en AVG
- 5.4 Verzuimbeleid

6. Financiën en voorzieningen

40

- 6.1 Ouderbetrokkenheid
- 6.2 Voorzieningen (faciliteiten, schoolboeken ed.)
- 6.3 Devices en internet in de school
- 6.4 Verzekeringen
- 6.5 Sponsoring

7. Rechten en plichten

48

- 7.1 Klachtenregeling
- 7.2 Medezeggenschap, ouderparticipatie en leerlingparticipatie
- 7.3 Communicatie

Index

52

Bijlagen

54

1

Voorwoord



1 Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en leerlingen,

Welkom op Comenius Krimpen! Voor u ligt de schoolgids van Comenius Krimpen voor het schooljaar 2026-2027. Comenius Krimpen kenmerkt zich door de kleinschaligheid. Iedereen kent elkaar, iedereen is gelijk. Toch zijn er een hoop zaken in onze school vastgelegd en goed geregeld. In de schoolgids vindt u niet alleen de nodige zaken die u 'moet' weten, maar krijgt u ook een beeld van wat leuk is om te weten. In de schoolgids kunt u uiteraard terecht voor wetenswaardigheden, nuttige adressen en regels.

De afgelopen jaren is Comenius Krimpen gegroeid. Letterlijk en figuurlijk is er de afgelopen jaren een frisse wind door onze mooie school geblazen. Van een kleine dorps-school zijn we uitgegroeid tot een moderne, veilige, zelfstandige school met goede resultaten die niet meer uit Krimpen is weg te denken. Met ons onderwijsconcept Young & Strong bieden we leerlingen meer dan alleen vakkennis. Ze ontwikkelen vaardigheden die verder gaan dan de reguliere schoolvakken en die hen helpen om zichzelf, hun talenten en de wereld om hen heen beter te ontdekken.

De tijd staat niet stil op Comenius Krimpen. Door het succes van Young & Strong hebben we geprobeerd om dit concept en deze aanpak ook in de reguliere lessen in te zetten. Dit wordt gedaan door leerdoelgericht te werken. De leerling staat centraal, maar is ook aan zet. De afgelopen jaren hebben we hier keihard aan gewerkt met elkaar. Vanaf vorig schooljaar is Young ook een examenvak geworden, we zijn gestart met het praktijkgerichte programma 'Dienstverlening en Producten'. Dit noemen we ook wel Young D&P. Ik ben trots op deze mooie ontwikkelingen binnen onze school.

Het komende jaar gaan we er weer tegenaan met elkaar. U als ouder bent een belangrijke partner van ons als school. Wij geloven er in dat een goede samenwerking tussen school en ouders de fundering is voor een goede en vooral fijne en leerrijke periode op onze school. Ouderbetrokkenheid staat dan ook niet voor niets hoog in het vaandel op onze school. Uiteindelijk gaat het om de leerling. Wij willen leerlingen klaarstomen tot zelfstandige wereldburgers die klaar zijn om na onze school een mooie vervolgopleiding gaan vervolgen. De weg naar het diploma vinden wij erg belangrijk. Door goede ondersteuning, goede lessen, maar vooral door het welbevinden van uw kind(eren) goed te monitoren. De spreekwoordelijke 'achterkant' van het diploma vinden wij als Comenius Krimpen net zo belangrijk als het diploma zelf. We halen het beste uit de leerling, maar ook het beste uit elke collega. Dit willen we uiteraard samen met u als ouders doen.

Als directeur ben ik enorm trots op alle leerlingen van onze school, de ouders en onze medewerkers. De prestaties, maar ook de sociaal emotionele 'gesteldheid' van leerlingen houden we dit schooljaar weer extra goed in de gaten. Samen met elkaar gaan we er een mooi en leerrijk schooljaar van maken.

Comenius Krimpen, dat ben jij!

mevr. M.S. van der Hout,
Directeur Comenius Krimpen

1.1 Identiteit van de school

Comenius is een open christelijke scholengroep. Onze christelijke identiteit zie je terug in de manier waarop we met elkaar omgaan, de sfeer, de dagopeningen, de vieringen van christelijke feestdagen, acties voor goede doelen en het wekelijkse godsdienstonderwijs.

1.2 Kernwaarden en onderwijsvisie

Kernwaarden:

Liefdevol is wat wij zijn. Het is onze basishouding, zonder uitsluiting, zonder voorwaarden vooraf. 'Liefdevol' gaat over ons. Als school, als medewerker in de school, als leerling. Verbonden aan onze christelijke identiteit maar daartoe niet beperkt, want onze maatschappij is kleurrijk met vele culturen en achtergronden. Het is de manier waarop wij de ander bekijken – en onszelf in de spiegel. Het vormt de kern van alles waar we voor staan en voor gaan... altijd met de geruststellende zekerheid van onze uitgestoken hand.

Verrijkend is waar wij voor staan. Wij verrijken onze leerlingen met kennis, kunde, vaardigheid, vakmanschap. Wij bieden onze leerlingen verrijking met maatschappelijke context, inhoudelijke verdieping, inlevingsvermogen en sociale kwaliteiten. Met onze open christelijke identiteit in verbinding met onze pluriforme en (multi-)diverse maatschappij. En we verrijken ze met kansen. Want wat jouw start ook is, bij ons ben je even kansrijk om het meest verrijkende onderwijs te krijgen.

Toekomstgericht is waar wij voor gaan. Heel letterlijk door onze leerlingen te zien voor wat zij zijn: de toekomst, hier en nu. Wij richten ons vol ambitie op de toekomst. Ons onderwijs en onze pedagogiek stemmen wij af op de verschillen tussen leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat ze hun talenten kunnen ontplooiën en bereiden wij ze optimaal voor op hun toekomst, ver na hun tijd bij ons. In onze school

ondersteunen wij onze medewerkers met faciliteiten en kennisoverdracht. Zo treden ook zij gelukkig, innovatief en betrokken de toekomst tegemoet.

Waar wij als Comenius Krimpen alle bovenstaande elementen van Comenius onderschrijven en dagelijks tot uiting brengen, hebben wij daarenboven ook een sterke eigen identiteit, die wordt weerspiegeld in onze kernwaarden:

- ◆ Menswording
- ◆ Ontwikkeling
- ◆ Ontmoeting
- ◆ Ondernemend
- ◆ Openheid
- ◆ Innovatie

Samen vormen deze waarden de basis van ons **MOOOOI** betekenisvol onderwijs. Ze bevorderen een positieve omgang met elkaar, stimuleren het leren van en met elkaar, creëren een omgeving van vertrouwen en aandacht. Hierdoor krijgt elke leerling en collega de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Onderwijsvisie

Het Young & Strong-programma geeft invulling aan de onderwijsvisie van Comenius Krimpen. Door deel te nemen aan de Young-lessen geven we vorm aan een klein stukje van de grote wereld. Dat is een wereld waarin we gezond leven, het milieu sparen en begrip hebben voor de mensen om ons heen. Vanuit onze christelijke normen en waarden werken we hard aan een harmonieuze samenleving. De leerling maakt kennis met andere culturen en zet kennis en vaardigheden in voor anderen. Op Comenius Krimpen hebben wij oog voor elkaar, staan onze leerlingen centraal en krijgen ze kansen om te kunnen worden wat ze willen. Dit noemen wij het Comenius DNA. In de kern draait het Young & Strong-concept om twee belangrijke principes: praktijkgericht bezig zijn en maatwerk bieden aan leerlingen.

Het Youngprogramma voorziet in de praktijkgerichte invulling door wekelijkse extra lessen die een overwegend praktijkgericht karakter hebben. Het Strongprogramma geeft vorm aan maatwerk en persoonlijke leerroutes. Iedere dag hebben de leerlingen een lesuur om zelf in te delen op basis van hun persoonlijke leervraag. Deze ruimte is vrijgemaakt in de lessentabel volgens het 80-20 onderwijs principe. Dit behelst dat het reguliere programma wordt gegeven in vier lesdagen, waardoor er een vijfde lesdag vrij komt voor het Young-programma en voor het maatwerk Strong-uur. De leerling heeft hierbij de vrijheid om te kiezen voor meerdere profielen; Business, Design, Science, Sport/Health. In de Strong-uren kan de leerling kiezen voor versterken, verbreden of verdiepen. In gesprekken met de leerling en ouders tijdens coachgesprekken, speelt de mentor een centrale rol in dit keuzeprocess.

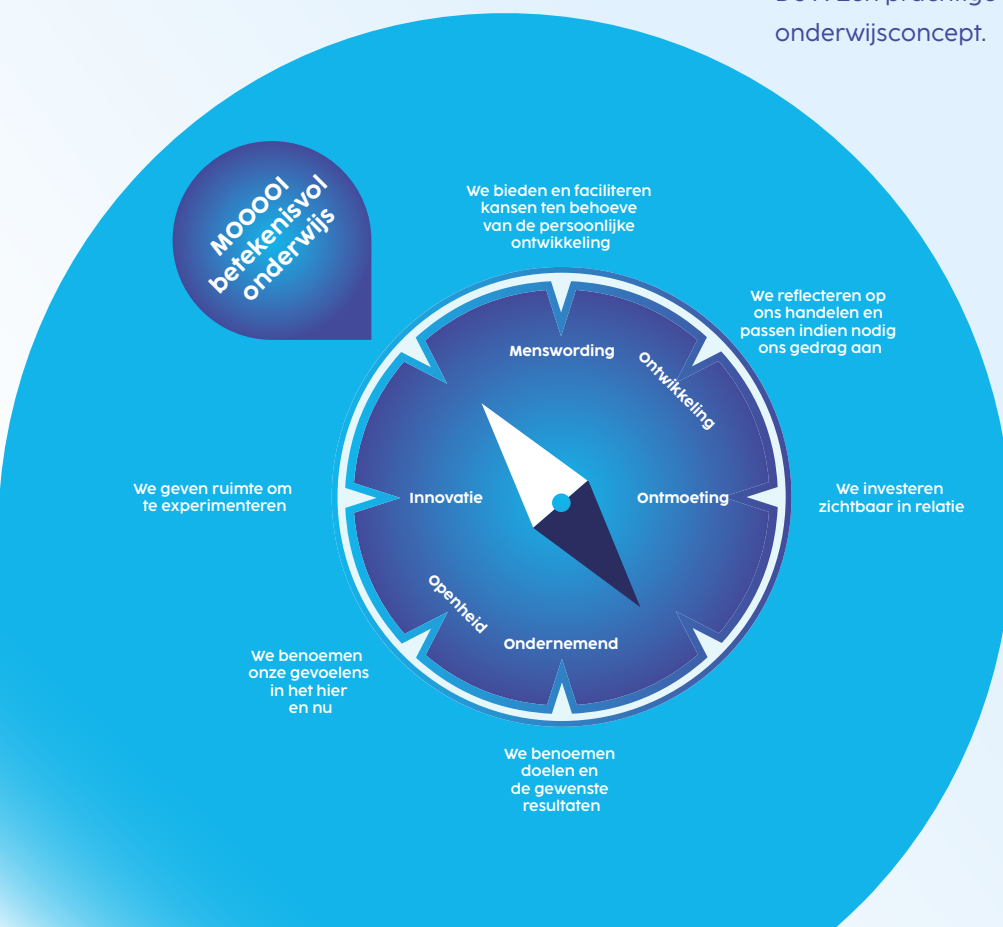
Gezien worden

Wij hebben eerder onderzoek gedaan naar de rol van Comenius in de regio Krimpen en naar de behoefte van ouders, kinderen en instanties. Hier-

YOUNG & STRONG

uit kwam naar voren dat er grote vraag is naar het praktisch toepassen van theorie, zelf kunnen kiezen wat en hoe je leert, en ervaringen opdoen binnen en buiten de school. Leerlingen willen graag gezien worden en hebben behoefte aan persoonlijke begeleiding, aandacht en ruimte om zelf keuzes te maken binnen het onderwijsprogramma. Daarnaast is het belangrijk dat Comenius Krimpen buiten de eigen schoolmuren treedt en goede contacten opbouwt en onderhoudt met (pc-)basisscholen, bewoners, instanties en bedrijven.

Het Young & Strong-programma voorziet in deze behoefte door samenwerking te zoeken met externe partijen en zowel buiten school actief te zijn als de buitenwereld de school in te halen. Uiteindelijk kunnen leerlingen examen doen in Young door het nieuwe vak Young D&P. Een prachtige ontwikkeling van ons krachtige onderwijsconcept.



2

Algemene informatie



2.1 Contactgegevens en bereikbaarheid

Wilt u contact opnemen met een docent of andere medewerker, belt u dan naar de school. Is de betreffende docent of medewerker op dat moment niet bereikbaar, dan zorgt de school ervoor dat deze u op korte termijn terugbelt.

De lijst met medewerkers, waaronder de schoolleiding en de speciale functionarissen per school, is terug te vinden in het ouderportaal. Daar treft u ook alle e-mailadressen aan.

Contactinformatie:

Comenius Krimpen

Boezemdreef 1

2922 BA Krimpen a/d IJssel

0180- 59 15 00

ck@comenius.nl

2.2 Ziek- en afwezigheidsmeldingen

Wilt u uw kind ziek melden of verlof aanvragen dan kan dat bij voorkeur via het ouderportaal. U kunt ook mailen naar verzuimck@comenius.nl of een telefonische melding doen: 0180- 59 15 00. Vergeet niet om uw kind weer beter te melden.

2.3 Schoolorganisatie

De organisatie van het Comenius Krimpen:

Directeur:

mw. M.S. van der Hout

Teamleider leerjaar 1 en 2,

mw. D. Wigant

Teamleider leerjaar 3 en 4,

dhr. G. Moet

Leerjaar coördinator leerjaar 1 en 2,

dhr. S. Kalkman

Leerjaar coördinator leerjaar 3 en 4,

dhr. T. van Lindert

Decanen:

dhr. T. van Lindert en Dhr. M. Falandt

Examensecretaris:

mw. M. Huijgen en Mw. S. Kindermans

Verzuimcoördinator:

mw. M. Braber

Roostermaker:

dhr. R. Nieuwland



Website

De belangrijkste informatiebron van het Comenius is de website www.comenius.nl. Op deze website kunt u onze folders en de meest actuele versie van de schoolgids vinden, maar ook aanvullende informatie. Behalve de algemene informatie over de school zijn op de website voor ouders*, leerlingen en medewerkers aparte beveiligde portalen beschikbaar. Ouders en leerlingen kunnen hierop onder andere hun persoonlijke en financiële gegevens, een persoonlijk rooster en eigen resultaten raadplegen. Met een unieke gebruikersnaam en eigen wachtwoord hebben ouders en leerlingen elk toegang tot de informatie in 'hun' portaal. Ouders en leerlingen die nieuw aan het Comenius zijn verbonden, krijgen in de eerste weken van het schooljaar deze inloggegevens toegezonden. Mocht u problemen ondervinden met het inloggen stuur dan een mail naar ck@comenius.nl.

**Ouders/verzorgers: In verband met de leesbaarheid schrijven we steeds 'ouders' als we bedoelen ouder(s) / verzorger(s).*



Comenius Scholengroep van CVO

Het Comenius is een christelijke scholengroep met ongeveer 3800 leerlingen en 400 medewerkers. Met scholen in Capelle aan den IJssel, Krimpen aan den IJssel, Nieuwerkerk aan den IJssel en Rotterdam-Alexanderpolder. Zeven scholen met een eigen karakter en een eigen aanbod. Leerlingen kunnen er een opleiding volgen in tweetalig havo/vwo, vwo (tto), atheneum, havo, pre-havo, mavo, pre-mavo, vmbo kader en basis (beroepsonderwijs). De opleidingen zijn verdeeld over de zeven Comenius scholen.

Raad van Advies

Voor belangrijke adviezen aan de algemene directie van het Comenius treedt een Raad van Advies op. De Raad van Advies vergadert 4x per jaar met de algemene directie van het Comenius.

CVO

Zeven scholengroepen, waaronder het Comenius, vormen samen de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving, kortweg CVO Rotterdam. Vanuit een open christelijke inspiratie bieden we jonge mensen stimulerend onderwijs en een brede vorming. De CVO-scholen verzorgen op 37 locaties onderwijs voor in totaal ongeveer 21.000 leerlingen. Bij CVO werken ongeveer 2.500 mensen.

CVO heeft een bestuursstructuur bestaande uit een Raad van Bestuur en een Raad van Toezicht. Verdere contactinformatie over het bestuur en Comenius vindt u in het hoofdstuk communicatie.



2.4 Schooltijden en vakantierooster



Comenius Krimpen werkt met deze reguliere lestijden:

0e uur 08.30 - 9.10 uur

1e uur 09.15 - 09.55 uur

2e uur 09.55 - 10.35 uur

pauze 10.35 - 10.55 uur

3e uur 10.55 - 11.35 uur

4e uur 11.35 - 12.15 uur

pauze 12.15 - 12.40 uur

5e uur 12.40 - 13.20 uur

6e uur 13.20 - 14.00 uur

pauze 14.00 - 14.20 uur

7e uur 14.20 - 15.00 uur

8e uur 15.00 - 15.40 uur

9e uur 15.40 - 16.20 uur

Het 0e lesuur wordt in het rooster niet gebruikt voor reguliere lessen. Leerlingen kunnen wel te allen tijde worden opgeroepen op deze uren voor het inhalen van toetsen of het krijgen van extra uitleg of begeleiding. Het 0e is daarom geen 'vrij' uur en van leerlingen wordt verwacht dat zij beschikbaar zijn op deze lesuren. Incidenteel kan het gebeuren dat er op deze lesuren wel reguliere lessen worden gepland.

Leerlingen volgen allemaal Young uren en Strong uren. Leerlingen in de onderbouw volgen 3 uur in de week Strong. Zij mogen deze uren zelf kiezen, uiteraard met hulp van mentoren, vakdocenten en ouders. Stronguren in de bovenbouw zijn begeleidingsuren naar behoefte van de leerling en hebben geen verplicht karakter.

Vakantierooster:

Schoolvakanties 2026 - 2027 voor onze leerlingen:

Herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede Vrijdag en	
Pasen	26-03-2027 t/m 29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Hemelvaartsdag	06-05-2027
Tweede pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027

Extra vrije dag Comeniusbreed:

vrijdag 19 februari

Studiedagen schooljaar 2026-2027

Comenius Krimpen:

- Donderdag 8 oktober
- Dinsdag 8 december
- Woensdag 27 januari
- Donderdag 11 maart
- Donderdag 17 juni
- Woensdag 14 juli
- Vrijdag 16 juli

De school mag op deze dagen de leerlingen verplichten naar school te komen maar er worden geen reguliere lessen gegeven.



3

Onderwijskundig beleid

3.1 Onderwijsdoelen en leerresultaten

Basisvaardigheden

Op Comenius Krimpen zetten wij ons dagelijks in om leerlingen goed te leren lezen, schrijven en rekenen, digitaal vaardig te maken én hen te leren hoe zij actief en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving. Deze basisvaardigheden vormen een belangrijke basis voor hun verdere ontwikkeling, hun schoolloopbaan en hun plek in de maatschappij.

Het afgelopen jaar heeft de school een kwaliteitsslag gemaakt op het gebied van taal- en rekenonderwijs. Dit is onder andere gerealiseerd door de invoering van een schoolbreed taal- en rekenbeleid, dat structureel wordt geëvalueerd en waar nodig wordt bijgesteld. De ontwikkeling van leerlingen wordt daarbij voortdurend gevolgd, zodat het onderwijs en de ondersteuning passend kunnen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast heeft de school een burgerschapsplan ontwikkeld dat zichtbaar is binnen het DNA van de school. Burgerschap krijgt niet alleen aandacht binnen de lessen, maar ook in activiteiten, projecten en de dagelijkse omgang met elkaar binnen en buiten de schoolomgeving.

Veiligheid

Leerlingen ervaren onze school als een veilige en vertrouwde omgeving. Dankzij een warme overdracht, de inzet van Zien-VO en de dagelijkse betrokkenheid van mentoren en vertrouwenspersonen

hebben we goed zicht op het welbevinden van onze leerlingen en kunnen we hulpvragen vroegtijdig signaleren. Ook uit enquêtes blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op school.

Een veilige school creëren we samen. Daarom werken we nauw samen met ouders en onderhouden we korte lijnen met de gemeente, de politie en de scholen in de regio. Binnen het schoolveiligheidsconvenant delen we kennis, stemmen we onze aanpak af en werken we gezamenlijk aan een veilige schoolomgeving voor al onze leerlingen.

Komend schooljaar bouwen we hierop voort door leerlingen nog beter in beeld te brengen, signalen planmatig te volgen en de samenwerking met ouders en onze partners verder te versterken. Zo blijft Comenius Krimpen een school waar iedere leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Leskwaliteit / Didactisch model

Binnen Comenius Krimpen wordt leerdoelgericht werken breed toegepast binnen de lessen. Dit wordt versterkt door het inzetten van RTTI-toetsing en formatieve evaluatie, waardoor leerlingen beter inzicht krijgen in hun eigen leerproces en ontwikkeling. Docenten hebben trainingen en intervisiebijeenkomsten gevolgd om het leerdoelgericht en differentiërend lesgeven verder te versterken. Hierdoor is meer aandacht ontstaan voor maatwerk en het aansluiten bij verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen tonen daarbij steeds meer eigenaarschap over hun leerproces.

Successen hiervan zijn zichtbaar in verbeterde leerresultaten en lessen waarin meer differentiatie en activerende werkvormen worden toegepast. Komend schooljaar zetten we deze ontwikkeling voort met aanvullende trainingen, de start van een docent-begeleidingsteam en de verdere doorontwikkeling van leerdoelgericht lesgeven.

Kwaliteitszorg en onderwijsdoelen

Op Comenius Krimpen staat kwaliteitszorg in het teken van het voortdurend verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Wij werken doelgericht aan goed onderwijs, waarbij de ontwikkeling, veiligheid en kansen van leerlingen centraal staan. Daarbij voldoen wij aan de wettelijke eisen en de kwaliteitskaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Binnen de school werken we planmatig volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act). Schoolplan, jaarplan en teamplannen zijn met elkaar verbonden en worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij maken we gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten, zoals lesobservaties, leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken, resul-

tatenanalyses, veiligheidsmetingen en gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers. De bevindingen uit deze evaluaties worden gebruikt om het onderwijs verder te verbeteren. Uit analyses blijkt onder andere dat leerlingen de kleinschaligheid, de persoonlijke begeleiding en de veilige leeromgeving positief waarderen. Door de bevindingen zien we ook kansen om het onderwijs nog beter aan te laten sluiten bij de individuele leerbehoeften van leerlingen. Daarom zetten we in op meer maatwerk, eigenaarschap en doelgerichte begeleiding.

Naar aanleiding hiervan heeft de school verschillende maatregelen genomen. Zo versterken wij het doelgericht en coachend begeleiden van leerlingen, investeren wij in differentiatie binnen de lessen en ontwikkelen wij het Young & Strong-programma verder door. Komend schooljaar zetten we in op datagestueerd werken en het analyseren van leerresultaten. De inzichten die dit oplevert, gebruiken we om ons onderwijs en onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wij leggen verantwoording af over de kwaliteit van

Leerresultaten			
Doorstroom en slaagpercentage 2025/2026 Comenius Krimpen	Aantal leerlingen	% leerlingen bevorderd / geslaagd	% leerlingen niet bevorderd / niet geslaagd
vmbo (g)t leerjaar 1	56	96	4
havo (g)t leerjaar 1	49	98	2
vmbo (g)t leerjaar 2	72	100	
havo (g)t leerjaar 2	31	97	3
vmbo (g)t leerjaar 3	78	99	1
havo leerjaar 3	19	100	
vmbo (g)t leerjaar 4	73	96	4

ons onderwijs in een jaarlijkse zelfevaluatie. Daarnaast voeren wij kwaliteitsgesprekken met de Algemene Directie. Op deze manier zijn we voortdurend met elkaar in dialoog over de onderwijskwaliteit, de behaalde resultaten en de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Ook zijn wij in gesprek met andere Comeniuslocaties, leerlingen, ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband, vervolgonderwijs, basisscholen en andere externe partners om ons onderwijs blijvend te versterken.

De Inspectie van het Onderwijs heeft het onderwijs op Comenius Krimpen beoordeeld als 'voldoende'. Komend schooljaar richten wij ons verder op het versterken van onderwijskwaliteit, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het verder verbeteren van de afstemming tussen onderwijs, ondersteuning en de behoeften van onze leerlingen en de samenleving.

Ondersteuning en begeleiding

Met de komst van een remedial teacher en gebruik van Zien-VO is de ondersteuning verbeterd. Coachgesprekken helpen leerlingen bij leer- én welzijns-

ontwikkeling. Leerlingen worden sneller geholpen en ouders zijn nauwer betrokken. Komend schooljaar bouwen we hierop voort door Passend Onderwijs verder te versterken, feedback van docenten aan leerlingen doelgericht in te zetten en een persoonlijk portfolio te ontwikkelen. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling en geven we invulling aan de achterkant van het diploma.

Positionering en profilering

Comenius Krimpen is binnen de regio zichtbaar door het Young & Strong-concept en het praktijkgerichte onderwijsaanbod. De samenwerking met bedrijven, basisscholen en externe partners is het afgelopen jaar verder versterkt. Leerlingen presenteren regelmatig de opbrengsten van projecten en activiteiten aan ouders, partners en andere betrokkenen. Afgelopen schooljaar is gestart met Young D&P (Dienstverlening & Producten) als examenvak. Daarnaast zijn de contacten met externe netwerken verder uitgebreid en werken wij actief aan het vergroten van onze zichtbaarheid richting ouders/verzorgers, basisscholen en samenwerkingspartners. Komend schooljaar ligt de focus op de verdere voor-



bereiding van de uitbreiding van ons onderwijsaanbod met de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Daarbij werken wij ook aan het versterken van de profilering van de havo binnen onze school.

Young & Strong

Het Young & Strong-programma is het afgelopen jaar doorontwikkeld. Leerlijnen zijn verbeterd en het aanbod van modules is uitgebreid, waardoor leerlingen meer mogelijkheden krijgen om talenten en interesses te ontdekken en ontwikkelen.

Leerlingen tonen binnen het programma steeds meer eigenaarschap over hun leerproces en presenteren met trots de resultaten van projecten en opdrachten. Docenten begeleiden leerlingen hierbij steeds effectiever, onder andere door meer coachend en leerdoelgericht te werken. Deze ontwikkeling is zichtbaar in de motivatie, betrokkenheid en leeropbrengsten van leerlingen.

Doordat Young een vervolg heeft gekregen in de bovenbouw in de vorm van Young D&P (Dienstverlening & Producten) als examenvak, wordt het praktijkgerichte en vakoverstijgende karakter van Young doorgezet binnen het examenprogramma.

Komend schooljaar werken wij verder aan de digitalisering van het programma en de verdere ontwikkeling van de inhoud en structuur van Young & Strong.

3.2 Onderwijsaanbod per leerjaar en niveau

Het Comenius Krimpen is een open christelijke school voor voortgezet onderwijs. Comenius Krimpen biedt de volgende opleidingen aan: pré-mavo/mavo/pré-havo/havo.

Pré-mavo

De pré-mavo opleiding is bedoeld voor leerlingen die van de basisschool een vmbo-KL/TL advies krijgen. Vaak gaat het hier om leerlingen waarvan de basisschool verwacht dat zij in de nabije toekomst voldoende groei door zullen maken en daarom een mavo-diploma zouden moeten kunnen halen. Bij deze leerlingen zijn motivatie, een goede studiehouding, steun van ouders en verantwoor-

delijkheidsgevoel van groot belang. Toelating tot de pré-mavo geschiedt altijd na een uitgebreid gesprek waarin alle genoemde aspecten zullen worden besproken en gewogen.

Pré-havo

De pré-havo opleiding is in doel en opzet vergelijkbaar met de pré-mavo opleiding. Het gaat bij de opleiding echter om leerlingen met een basisschooladvies mavo/havo, waarvan de basisschool verwacht dat zij met de juiste begeleiding, houding en inzet een havo-diploma zouden moeten kunnen behalen. Toelating tot de pré-havo geschiedt net als in de pré-mavo na een uitgebreid gesprek waaruit moet blijken of de leerling de juiste motivatie heeft.

Havo- en mavo

De havo- en mavo-opleidingen zijn bedoeld voor leerlingen met respectievelijk een havo-advies of een mavo-advies. Voor leerlingen die op Comenius Krimpen een havo-opleiding volgen, geldt dat zij na het derde leerjaar doorstromen naar de vestiging aan de Lijstersingel in Capelle aan den IJssel. Leerlingen die een mavo-opleiding volgen, doen hun complete opleiding op Comenius Krimpen.



3.3 Brugperiode

In de eerste twee leerjaren van onze middelbare school leggen we een stevige basis voor de rest van de schoolloopbaan. Ons onderwijsprogramma is zo ingericht dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor hun verdere opleiding en toekomst. Wij werken met heterogene brugklassen, waarin leerlingen met verschillende achtergronden en niveaus samen leren. Dit bevordert een rijke leeromgeving en bereidt leerlingen voor op samenwerking in de toekomst.

Een belangrijk onderdeel van de brugperiode is de rol van de mentor. De mentor begeleidt leerlingen bij hun studievvaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en studiekeuzes. Ook ondersteunt de mentor leerlingen bij Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken voor een profiel dat bij hen past.

Daarnaast besteden we in de brugperiode veel aandacht aan activiteiten die bijdragen aan een positieve sfeer en goede samenwerking binnen de klas. Denk hierbij aan het brugklaskamp en groepsdynamische trainingen. Deze activiteiten helpen leerlingen om elkaar beter te leren kennen en samen een hechte groep te vormen.

Leerdoelgericht onderwijs

Onderwijs staat nooit stil en ook het onderwijs op Comenius Krimpen is volop in ontwikkeling. Wij stimuleren leerlingen om te werken vanuit een doelgerichte mindset in plaats van een taakgerichte mindset. Daarbij staat niet alleen centraal wat een leerling doet, maar vooral wat hij of zij wil leren en bereiken. Om een leerdoel te behalen, kunnen verschillende onderwijsactiviteiten worden ingezet. Denk bijvoorbeeld aan het kijken van een filmpje, het luisteren naar instructie, het maken van een mindmap of leren door te doen. Op deze manier krijgen leerlingen de ruimte om te ontdekken welke aanpak het beste bij hen past.

Tijdens coachgesprekken worden leerlingen daarnaast uitgedaagd om persoonlijke doelen te formu-

leren. Samen wordt gekeken naar wat nodig is om deze doelen te bereiken. De mentor ondersteunt de leerling hierbij en helpt ook om terug te kijken op het leerproces en de behaalde resultaten.

Young and Strong

Zelf ontdekken waar je sterk in bent! Op Comenius Krimpen werken we met het Young and Strong-programma. Dit programma is bedoeld voor leerlingen die nieuwsgierig zijn, graag leren, zelf keuzes willen maken en praktisch aan de slag willen gaan.

Leerlingen kunnen kiezen uit vier verschillende Youngprogramma's:

- Young Business
- Young Design
- Young Science
- Young Sport & Health

De Youngprogramma's worden gevolgd in leerjaar 1 en 2, één dag per week. In leerjaar 1 maken leerlingen kennis met alle vier de programma's. In leerjaar 2 kiezen zij drie programma's die zij ieder een half jaar volgen. In leerjaar 3 en 4 krijgt dit een vervolg binnen het examenprogramma Young D&P (Dienstverlening & Producten). Hiermee sluiten de ervaringen uit de Youngprogramma's aan op de verdere ontwikkeling en profielkeuze van leerlingen in de bovenbouw.

Tijdens een Youngdag krijgen leerlingen vakoverstijgend onderwijs aangeboden. Binnen projecten werken zij aan verschillende vaardigheden die gekoppeld zijn aan een profiel. Denk hierbij aan samenwerken, presenteren, ontwerpen en onderzoek doen. Hierdoor ontdekken leerlingen niet alleen hun talenten en interesses, maar ontwikkelen zij ook vaardigheden die belangrijk zijn voor hun verdere schoolloopbaan en toekomst.

Strong

Naast een Youngdag heb je drie Stronguren in de week. Tijdens deze uren maken leerlingen keuzes die aansluiten bij hun eigen leerbehoefte, interesses



en talenten. Leerlingen kunnen kiezen voor extra les en uitleg bij vakken of onderwerpen die zij lastig vinden. Daarnaast is het ook mogelijk om juist extra uitdaging te zoeken met verdiepende stof in vakken waarin zij sterk zijn. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan workshops over onderwerpen die niet binnen de reguliere lessen aan bod komen. Denk hierbij aan yoga, rap, jewellery en schaken. Op deze manier biedt Strong ruimte voor zowel ondersteuning als verrijking en krijgen leerlingen de kans om hun talenten verder te ontwikkelen.

De rol van docenten

Binnen het Young & Strong-programma spelen docenten een belangrijke begeleidende rol. Het team van Comenius Krimpen zet zich in om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling, talenten en leerproces.

Docenten geven hierbij niet alleen les binnen hun eigen vakgebied, maar werken ook samen aan vakoverstijgende projecten en activiteiten, waarvan Youngprojecten een goed voorbeeld zijn. Tijdens Strong ondersteunen docenten leerlingen met extra uitleg, verdieping of workshops die aansluiten bij hun interesses en behoeften.

Young and Strong

- Leren en doen (80-20)
- Young Business, Young Design, Young Science, Young Sport&Health
- Stronguren: verbreden, verdiepen, versterken
- Je eigen mentor
- Maandelijks coachgesprekken
- Jij, je mentor en je ouders

3.4 Onderwijstijd en lesuitval

Onderwijstijd

De hoeveelheid lessen worden gegeven op basis van de wettelijke eisen en zijn dekkend voor het curriculum en de voorgeschreven onderwijstijd. We bekijken deze onderwijstijd per cohort.

De schoolleiding monitort deze onderwijstijd en stuurt hierbij pro-actief bij of herstelt indien nodig. De volledige lessentabellen zijn te vinden op de website van de school. We streven er naar om ruimer in de onderwijstijd te plannen, zodat eventuele lesuitval minder invloed heeft op de totaal gerealiseerde onderwijstijd.

De volgende urennormen gelden op de middelbare school:

- vmbo (4 jaar): 3.700 uur
- havo (5 jaar): 4.700 uur

Naast de reguliere vaklessen bieden we leerlingen Young- en Stronglessen aan. In onderstaande tabel staat per leerjaar het minimale aantal uren weergegeven. Het exacte aantal uren per week kan verschillen, afhankelijk van het gekozen vakkenpakket en de individuele keuzes die leerlingen in leerjaar 3 en 4 maken binnen de Stronglessen.

In leerjaar 1 en 2 volgen leerlingen verplichte Stronglessen, waarbij zij zelf keuzes kunnen maken binnen het aanbod. In leerjaar 3 en 4 kunnen leerlingen Stronglessen volgen naar behoefte.

De combinatie van vaste lessen, flexibele ondersteuning en buitenschoolse activiteiten zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen voldoende onderwijstijd krijgen, maar ook ruimte hebben om keuzes te maken die aansluiten bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

Het Oe uur (08.30 – 09.15 uur) wordt gebruikt voor coachgesprekken, inhaaltoetsen of extra uitleg. De invulling hiervan verschilt per leerling en is daarom maatwerk.

	1 mavo	1 havo	2 mavo	2 havo	3 mavo	3 havo	4 mavo
Vaklessen	22	24	26	28	28	28	28
Young(D&P) lessen	6	6	6	6	3	3	4
Stronglessen (leerjaar 1 en 2 verplicht, leerjaar 3 en 4 naar behoefte)	3	3	3	3	Gemiddeld 3*	Gemiddeld 3*	Gemiddeld 3*
Excursies/activiteiten/projectdagen (gemiddeld aantal schooldagen)	10	10	7	7	7	7	3

Lesuitval

Als een docent afwezig is, maakt de school dit bekend via Somtoday. Een andere beschikbare docent of onderwijsassistent neemt de lessen over. Dit kan resulteren in roosterwijzigingen. We streven hierbij naar een zo gunstig mogelijk rooster voor de leerling. Wij monitoren de onderwijstijd en hanteren een lesuitvalbeleid. Mocht een les langere tijd niet kunnen worden aangeboden door overmacht dan vangen wij dit zo spoedig mogelijk op door tijdelijke krachten te benoemen of vangen we dit intern op. De gemiste onderwijstijd wordt elders in het curriculum ondergebracht, zodat we de leerling altijd goed voorbereiden op het vervolg en voldoende effectieve onderwijstijd aangeboden krijgt.

3.5 Overgang, toetsbeleid en Somtoday

Overgang

Alle resultaten van uw zoon of dochter kunt u binnen het ouderportaal dagelijks raadplegen en volgen. De resultaten van de leerlingen in de onderbouw worden aan het einde van het schooljaar gemiddeld tot een eindcijfer. In de bovenbouw krijgen de leerlingen periodiek een overzicht mee van de resultaten van de toetsen voor het schoolexamen. Vanaf 16 jaar beslist een leerling zelf over zijn dossier en vraagt zelf inzage. Ouders hebben dan alleen met toestem-

ming van de leerling toegang tot het dossier. Scholen informeren ouders over de studievoortgang van minderjarige leerlingen tot 18 jaar

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden van elk ongeveer twaalf weken. Drie keer in het jaar vindt een MOL-gesprek plaats, waarin welzijn, resultaten en leerdoelen worden besproken. Op het eindrapport worden alle cijfers afgerond op een heel getal (7,5 wordt dan 8). Leerlingen en ouders kunnen dagelijks zelf de behaalde resultaten digitaal raadplegen via Somtoday en het beveiligde deel van onze website

Toetsbeleid

Docenten ontwikkelen RTTI-toetsen (reproductie, toepassen 1, toepassen 2 en inzicht), valideren deze en stellen ze bij om ervoor te zorgen dat de toetsing nauwkeurig en effectief is. Er zijn formatieve en summatieve toetsen: Naast de reguliere summatieve toetsen worden formatieve meetmomenten ingevoerd, waardoor leerlingen continu feedback krijgen over hun voortgang en ruimte hebben voor verbetering. De gecombineerde toetsstrategieën dragen bij aan meetbare verbeteringen in hun leerprestaties en zelfregulatie.

Somtoday

In de Somtoday app kunt u o.a. het rooster van uw zoon of dochter raadplegen, het opgegeven huiswerk inzien en de behaalde cijfers van uw zoon of dochter bekijken. Meer informatie over deze app en hoe u hem kunt gebruiken kunt u ook terugvinden op het ouderportaal.

Elders in de schoolgids zijn in hoofdlijnen de belangrijkste onderwerpen weergegeven met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken op school. Op de website van de school waar uw zoon of dochter de lessen volgt, zijn deze toegespitst en gedetailleerder aangegeven.

3.6 PTA en PTO

Om leerlingen en ouders duidelijkheid te geven over de inhoud, planning en beoordeling van toetsen, werken wij met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een Programma van Toetsing Onderbouw (PTO).

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Voor leerlingen in de bovenbouw is in het PTA vastgelegd welke toetsen, handelingsdelen en schoolexamenonderdelen onderdeel uitmaken van het examenprogramma. Per vak staat beschreven welke onderdelen worden getoetst, hoe zwaar deze meetellen en in welke periode deze worden afgenomen. Het PTA vormt de basis voor het schoolexamen en voldoet aan de wettelijke eisen.

Programma van Toetsing Onderbouw (PTO)

Voor leerlingen in de onderbouw werken wij met een PTO. Hierin staat per vak beschreven welke toetsen, opdrachten en handelingsdelen gedurende het schooljaar worden afgenomen. Het PTO biedt leerlingen en ouders inzicht in de leerdoelen, de toetsmomenten en de wijze waarop de voortgang wordt gevolgd.

Zowel het PTA als het PTO staan op het ouderportaal en worden aan het begin van het jaar verstuurd met de nieuwsbrief.



4

Leerlingbegeleiding en ondersteuning



4.1 Ondersteuning en begeleiding

Comenius Krimpen werkt samen met samenwerkingsverband Koers VO om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. In het ondersteuningsplan van Koers VO staat beschreven welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden en hoe extra ondersteuning wordt georganiseerd.

Op onze school staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarbij spreken wij bewust van ondersteuning en niet van zorg. Wij geloven dat ondersteuning bekrachtigend werkt en uitgaat van mogelijkheden en groei, terwijl zorg vaak de nadruk legt op wat een leerling nog niet kan.

Wij streven naar een rijke leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een verrijking. Door leerlingen, ouders, docenten en ondersteunende professionals samen te laten werken, creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst.

4.2 Visie op ondersteuning

Wij streven ernaar onderwijs toegankelijk te maken voor een zo breed mogelijke groep leerlingen. Daarbij kijken wij naar wat een leerling nodig heeft én naar wat wij als school kunnen bieden.

Door expertise verder te ontwikkelen en onze ondersteuning voortdurend te verbeteren, vergroten wij stap voor stap onze mogelijkheden om leerlingen inclusiever onderwijs te bieden.

Vanuit deze ambitie blijven wij werken aan een school waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Daarbij richten wij ons niet alleen op de onderwijsbehoeften van leerlingen van vandaag, maar ook op de uitdagingen van morgen. We investeren in de deskundigheid van medewerkers, versterken de samenwerking met ouders en externe partners en zoeken voortdurend naar manieren om ondersteuning zo vroeg en passend mogelijk in te zetten. Zo

bouwen we stap voor stap verder aan een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en succesvol deel te nemen aan hun schoolloopbaan en de samenleving. Goed onderwijs betekent binnen onze visie ook goede ondersteuning. Om onze ambitie van inclusiever onderwijs waar te maken, zien wij ondersteuning als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerling. Ouders mogen van ons verwachten dat wij ons actief inzetten om passende ondersteuning te bieden die aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van hun kind. Tegelijkertijd verwachten wij van ouders en leerlingen dat zij relevante informatie delen, betrokken zijn bij het ondersteuningstraject en gemaakte afspraken nakomen. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en een goede samenwerking creëren we samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van iedere leerling.

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Deze ondersteuning wordt dagelijks geboden door docenten, mentoren en andere medewerkers van de school. De basisondersteuning bestaat uit: goed onderwijs, basisafspraken en extra ondersteuning. De uitwerking van deze afspraken zijn te vinden in de bijlage van het ondersteuningsplan van Koers VO.

Binnen onze school betekent dit dat:

Werken aan inclusiever onderwijs

Wij geven onze visie op inclusiever onderwijs vorm door ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere onderwijssetting te organiseren. We signaleren ondersteuningsbehoeften vroegtijdig, stemmen begeleiding af op wat leerlingen nodig hebben en werken nauw samen met ouders en externe partners. Daarnaast investeren wij in de deskundigheid van medewerkers en betrekken wij leerlingen actief bij beslissingen over hun ontwikkeling en ondersteuning. Op deze manier vergroten wij stap voor stap onze mogelijkheden om een steeds diversere groep

leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze visie vormt de basis voor onze ondersteuningsstructuur. Hieronder leest u hoe wij ondersteuning organiseren en welke begeleiding wij bieden om leerlingen optimaal te ondersteunen.

Ondersteuningsstructuur

Op Comenius Krimpen vinden we het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. De mentor speelt hierin een centrale rol en is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, signaleert eventuele ondersteuningsbehoeften en onderhoudt het contact met ouders. Wanneer nodig worden afspraken gemaakt over extra begeleiding.

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is of meer specialistische begeleiding vraagt, wordt de ondersteuningscoördinator betrokken. De ondersteuningscoördinator coördineert de leerlingondersteuning binnen de school en denkt samen met mentoren, teamleiders, ouders en externe partners mee over passende ondersteuning. Ook bewaakt de ondersteuningscoördinator de voortgang van ondersteuningstrajecten.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van leren, studievoordigheden, plannen en organiseren of faciliteiten rondom dyslexie en dyscalculie kunnen begeleid worden door de remedial teacher (RT'er). Deze begeleiding is gericht op het vergroten van zelfstandigheid en het versterken van vaardigheden die nodig zijn om succesvol onderwijs te volgen.

Daarnaast kan een Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er) worden ingezet. De BPO'er ondersteunt en adviseert bij complexere ondersteuningsvragen en denkt mee over passende onderwijsaanpassingen en begeleiding.



Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan de school gebruikmaken van interne en externe deskundigen. Zo werken wij samen met onder andere Koers VO, de jeugdmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en andere partners. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ondersteuning zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van de leerling.

Preventieve en kortdurende ondersteuning

Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften vormt een belangrijk onderdeel van onze begeleiding. Daarom volgen mentoren, docenten en het ondersteuningsteam de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, gedrag en welbevinden. Wanneer er vragen of zorgen ontstaan, wordt in eerste instantie gekeken welke ondersteuning binnen de dagelijkse onderwijspraktijk geboden kan worden. Hierbij kan gedacht worden aan extra begeleiding door de mentor, ondersteuning bij studievoordigheden, gesprekken gericht op welzijn of afstemming met vakdocenten. Indien nodig worden

de ondersteuningscoördinator, remedial teacher of andere deskundigen betrokken. Door vroegtijdig mee te denken en kortdurende, doelgerichte ondersteuning in te zetten, proberen we te voorkomen dat problemen groter worden en kunnen leerlingen zich zo goed mogelijk blijven ontwikkelen.

Evaluatie en afstemming van ondersteuning

Goede ondersteuning vraagt om voortdurende afstemming tussen leerling, ouders en school. Daarom worden ondersteuningsafspraken doelgericht vastgelegd, gevolgd en geëvalueerd. Leerlingen worden actief betrokken bij besluiten die betrekking hebben op hun ontwikkeling en ondersteuning. Vanuit het hoorrecht krijgen zij de ruimte om hun mening, ervaringen en behoeften te delen en mee te denken over de doelen en afspraken die worden gemaakt. Ouders worden betrokken bij gesprekken over de voortgang en de evaluatie van de ondersteuning. Door middel van instrumenten zoals ZIEN! VO, coachgesprekken, leerlingbesprekingen en opbrengstgegevens houden wij zicht op het functioneren en welbevinden van leerlingen. Daarnaast gebruiken wij de opbrengsten van oudercafés, leerlingarena's en tevredenheidsmetingen om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen.

Professionalisering medewerkers

Een veilige leeromgeving en een positief schoolklimaat vormen de basis voor goed onderwijs en passende ondersteuning. Daarom investeren wij voortdurend in de professionalisering van onze medewerkers. Docenten, mentoren en ondersteuningsmedewerkers nemen deel aan scholing op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, inclusief onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, passend onderwijs en veiligheid en welzijn. Daarnaast beschikken wij over medewerkers die zijn opgeleid tot interne supporters en andere begeleidende rollen. Zij ondersteunen collega's in de dagelijkse onderwijspraktijk, denken mee bij pedagogische en didactische vraagstukken

en dragen actief bij aan het delen en versterken van expertise binnen de school. Door kennis en expertise actief met elkaar te delen, zowel binnen de school als via het netwerk van Koers VO, blijven medewerkers zich ontwikkelen. Hierdoor zijn zij steeds beter in staat om een veilig, voorspelbaar en ondersteunend leerklimaat te creëren waarin leerlingen zich gezien voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren.

Samenwerking met externe partners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werken wij samen met verschillende externe partners. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag betrekken wij deskundigen die kunnen bijdragen aan het welzijn, de ontwikkeling en het schoolsucces van leerlingen. Deze samenwerking maakt het mogelijk om ondersteuning tijdig, passend en zo dicht mogelijk bij de leerling te organiseren.

Jongerenwerk Grow-Up

Wij werken nauw samen met het jongerenwerk van Grow-Up. De jongerenwerkers zijn zichtbaar aanwezig in en rondom de school en vormen een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen. Zij ondersteunen leerlingen bij hun persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden, weerbaarheid en welzijn. Daarnaast verzorgen zij preventieve activiteiten en trainingen die bijdragen aan een positief schoolklimaat en een veilige leeromgeving.

Jeugdmaatschappelijk werk

Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele of persoonlijke problemen kan de jeugdmaatschappelijk werker worden betrokken. De jeugdmaatschappelijk werker biedt ondersteuning aan leerlingen, denkt mee met ouders en school en kan, indien nodig, begeleiden naar passende hulpverlening.

Jeugdverpleegkundige en MAZL

De school werkt samen met de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De jeugdverpleegkundige ondersteunt bij vragen rond-

om gezondheid, leefstijl en welzijn en is betrokken bij de uitvoering van de MAZL-aanpak. Door deze samenwerking kunnen zorgen rondom gezondheid en ziekteverzuim vroegtijdig worden gesignaleerd en kan passende ondersteuning worden ingezet.

Samenwerkingsverband Koers VO

Als onderdeel van samenwerkingsverband Koers VO kunnen wij gebruikmaken van aanvullende expertise en ondersteuning wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling daarom vraagt.

Evaluatie en kwaliteitsontwikkeling van ondersteuning

Om de kwaliteit van onze ondersteuning blijvend te verbeteren, evalueren wij jaarlijks de ondersteuningsstructuur, de ingezette ondersteuningsmiddelen en de wijze waarop ondersteuning binnen de school wordt georganiseerd. Daarbij onderzoeken wij welke interventies en ondersteuningsvormen effectief zijn, welke behoeften er leven binnen de school en op welke punten verdere ontwikkeling wenselijk is.

De ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers vormen hierbij een belangrijke bron van informatie. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over de ondersteuning die zij ontvangen. Vanuit het individueel hoorrecht worden leerlingen betrokken bij gesprekken, evaluaties en het vormgeven van passende ondersteuning. Ook ouders worden betrokken bij de evaluatie van ondersteuningstrajecten en de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Daarnaast maken wij gebruik van verschillende bronnen om zicht te houden op de kwaliteit van onze ondersteuning, waaronder coachgesprekken, evaluaties van ondersteuningstrajecten, leerlingarena's, oudercafés, tevredenheidsonderzoeken en andere monitoringsinstrumenten. De opbrengsten hiervan gebruiken wij om successen zichtbaar te maken, verbeterpunten te formuleren en nieuwe ambities

vast te stellen.

Een belangrijk onderdeel van deze kwaliteitscyclus is het jaarlijkse Verantwoordingsfestival van Koers VO. Tijdens deze bijeenkomst reflecteren scholen gezamenlijk op de inzet van ondersteuningsmiddelen, delen zij ervaringen en succesvolle werkwijzen en evalueren zij de effecten van de geboden ondersteuning. De inzichten die hieruit voortkomen helpen ons om ons ondersteuningsaanbod verder te versterken en beter aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Doorlopende begeleiding en warme overdracht

Een goede start

Een goede start is essentieel voor het verdere verloop van de schooltijd van een leerling. Daarom hechten wij veel waarde aan een duidelijke en eerlijke communicatie over het plaatsingsproces van nieuwe leerlingen op onze school. We voeren dit proces met grote zorgvuldigheid uit, in goed overleg met de school van herkomst, ouders en, indien nodig, andere betrokkenen. Ons uitgangspunt is om voor iedere leerling een plek te vinden waar hij of zij zich welkom voelt, tot bloei kan komen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Informatieplicht

Omdat de ondersteuningsbehoefte op school, thuis en op andere terreinen vaak met elkaar is verweven, is het belangrijk dat de school, de ouders en de leerling elkaar informeren en goed met elkaar communiceren.

De overstap van groep 8 naar de brugklas is een belangrijk moment voor leerlingen en hun ouders. Een warme en handelingsgerichte overdracht helpt hen om met zelfvertrouwen te starten in het voortgezet onderwijs.

Wij vinden de informatie van de school van herkomst daarbij onmisbaar. Niet om een leerling vast te zetten in beeld, maar juist om het vervolgonderwijs vanaf de eerste dag aan te laten sluiten bij wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen en zich

prettig te voelen. Als school, ouders en leerling goed samenwerken, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

De intakecommissie

De intakecommissie op Comenius Krimpen bestaat uit de teamleider onderbouw, de ondersteuningscoördinator en de remedial teacher (RT'er). Deze commissie beoordeelt alle leerlingdossiers op volledigheid en onderzoekt of de leerling past binnen de school. Daarnaast wordt bekeken welk leerjaar en welk niveau het meest passend zijn voor een goede start.

Aannameprocedure

Schooladvies en niveau van inschrijving

Bij het bepalen van de plaatsbaarheid van een leerling wordt allereerst gekeken naar het schooladvies dat is gegeven door de basisschool of, in het geval van zij-instroom, door de huidige middelbare school. Dit advies vormt de basis voor plaatsing op onze school.

Bij leerlingen die instromen in leerjaar 1 is het basisschooladvies leidend. In het geval van een meervoudig advies (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) plaatsen wij de leerling minimaal op het laagste niveau van dat advies en in de meeste gevallen op het hoogste niveau. Indien ouders en leerling bewust kiezen voor een lager niveau dan het geadviseerde niveau, is dat mogelijk in samenspraak met de teamleider onderbouw. Indien het geadviseerde niveau op Comenius Krimpen niet beschikbaar is, kunnen wij de leerling helaas niet inschrijven.

Het komt soms voor dat het leerrendement op kernvakken zoals begrijpend lezen en rekenen niet goed aansluit bij het gegeven schooladvies. In zulke gevallen brengen wij dit onder de aandacht van de leerling, ouders/verzorgers en de

basisschool, zodat er een zorgvuldige afweging kan worden gemaakt.

Intakegesprek

Na de digitale aanmelding krijgt elke leerling een intakegesprek bij ons op school. Wij vinden het belangrijk om iedere leerling persoonlijk te ontmoeten voordat we overgaan tot plaatsing.

Tijdens dit gesprek bespreken we het schooladvies, het passende niveau en de plaatsing in een klas. Daarnaast is er aandacht voor eventuele bijzonderheden of ondersteuningsbehoeften. Ook besteden we tijd aan een warme kennismaking door te vragen naar interesses, sport, hobby's of andere dingen die belangrijk zijn voor de leerling. Zo proberen we eventuele spanning weg te nemen en zorgen we voor een positieve eerste indruk van de school.



Ondersteuningsbehoeften en plaatsing

Bij de aanmelding van een leerling vragen wij ouders om relevante informatie te verstrekken. Deze informatie stelt de school in staat om een goed beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en om te beoordelen of wij de benodigde ondersteuning daadwerkelijk kunnen bieden. Om goed aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft, is het belangrijk inzicht te hebben in de oorzaak van eventuele lage leerrendementen. Daarnaast is het van belang om zicht te krijgen op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Wanneer informatie uit het leerlingdossier of de OKR onvoldoende inzicht geeft, kan aanvullend onderzoek nodig zijn om een compleet beeld te vormen van zowel de cognitieve capaciteiten als het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. Indien uit de eerste beoordeling blijkt dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, wordt dit besproken met de ondersteuningscoördinator. Vervolgens worden de leerling en diens ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek komen onder andere het meest recente rapport, de reden van overstap, de verwachtingen van de leerling en diens motivatie en inzet aan bod.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte duidelijk in kaart is gebracht, onderzoekt de school of zij in staat is deze ondersteuning te bieden door middel van passende en doeltreffende aanpassingen. In het aannameproces wordt met ouders/verzorgers en leerling besproken of er voldoende perspectief is op een succesvolle samenwerking.

Als de leerling geplaatst kan worden, stellen we samen met ouders en leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan wordt vervolgens ter ondertekening aan de ouders/verzorgers voorgelegd.

Zodra het aanmeldingsdossier volledig is, neemt de plaatsingscommissie een besluit over de plaatsbaarheid van de leerling.

Warme overdracht

Na de sluitingsdatum voor aanmelding voeren wij met de leerkrachten van groep 8 overdrachtsgesprekken over de aangemelde leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden zaken besproken die niet altijd uit het dossier of de OKR naar voren komen. Daarbij is er nadrukkelijk aandacht voor de ondersteuning die de leerling op de basisschool heeft ontvangen. Waar mogelijk sluiten wij hier in ons onderwijs op aan.

Een goede warme overdracht draagt bij aan een soepele overgang en zorgt ervoor dat wij vanaf de start passende begeleiding kunnen bieden.

LWOO

LWOO staat voor leerwegondersteunend onderwijs. Het is geen aparte leerweg binnen het voortgezet onderwijs, maar aanvullende begeleiding voor vmbo-leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Deze ondersteuning wordt afgestemd op de persoonlijke behoeften van de leerling. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft op sociaal-emotioneel, didactisch en praktisch vlak. Om in aanmerking te komen voor een LWOO-indicatie vindt onderzoek plaats naar onder andere eventuele leerachterstanden en de cognitieve capaciteiten van de leerling.

De school brengt binnen zes weken na aanmelding de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart en organiseert een passend aanbod. Waar nodig wordt gewerkt met gedifferentieerd onderwijs op meerdere niveaus.

Loting en plaatsing

Tot op heden is het gelukkig niet nodig geweest om over te gaan op loting. Toch kan het voorkomen dat het aantal aanmeldingen groter is dan het aantal beschikbare plaatsen. In dat geval treedt onze voorangsregeling in werking en volgen wij de officiële lotingsprocedure zoals vastgelegd in De OverstapRoute van PO naar VO in de regio Rotterdam.

Bij een eventuele loting krijgen leerlingen met een broer of zus (ook stief-, half- of pleegbroer/-zus) die

op het moment van aanmelden al bij ons op school zit, voorrang.

Zij-instroom

Soms melden leerlingen zich tussentijds aan voor instroom. In zulke gevallen onderzoekt onze intakecommissie zorgvuldig of plaatsing mogelijk is. Daarbij kijken we naar het niveau van de leerling en naar de ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk vindt instroom plaats aan het begin van een nieuw schooljaar.

De afleverende school draagt zorg voor volledige informatie, inclusief vermelding van noodzakelijke aanvullende begeleiding en eventuele zorgindicatie. Vervolgens vinden gesprekken plaats met de teamleider of leerjaarcoördinator en, indien nodig, de ondersteuningscoördinator.

Voor het verzamelen van leerlinggegevens maken wij gebruik van het Overdrachtsdossier VO-VO, zoals afgesproken binnen samenwerkingsverband Koers VO.

Instroom in een examenjaar is in principe niet mogelijk, behalve wanneer sprake is van een verhuizing. In dat geval wordt beoordeeld of de programma's van toetsing en afsluiting van beide scholen voldoende op elkaar aansluiten.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Tijdens de schoolloopbaan begeleiden wij leerlingen stap voor stap bij het ontdekken van hun talenten, interesses en toekomstmogelijkheden. Het maken van keuzes voor een profiel, vervolgopleiding of beroep is een belangrijk onderdeel van deze ontwikkeling. Leerlingen worden ondersteund bij het verkennen van hun mogelijkheden en het ontwikkelen van een realistisch beeld van hun talenten en ambities. Hierbij maken we gebruik van het loopbaanoriëntatieprogramma Qompas.

Daarnaast organiseren we verschillende activiteiten die leerlingen helpen bij het maken van een weloverwogen keuze voor de toekomst, zoals voorlichtingsavonden, gastlessen, bedrijfsbezoeken, stages, proefstudeer- en meeloopdagen.

De mentor en decaan begeleiden leerlingen gedurende dit proces en denken mee bij vragen over profielkeuze, studiekeuze en vervolgonderwijs. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling keuzes maakt die passen bij zijn of haar talenten, interesses en toekomstplannen.

In de bijlage bij deze schoolgids vindt u een overzicht van de basisondersteuning die onze school biedt.

4.4 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning kan bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met de leerling, ouders en eventuele betrokken professionals, welke ondersteuning passend is.

Extra ondersteuning kan worden ingezet wanneer de ondersteuningsvraag intensief, langdurig of complex is. Deze ondersteuning kan plaatsvinden binnen of buiten de school en kan bestaan uit begeleiding door specialisten, aangepaste voorzieningen of specifieke ondersteuningstrajecten.

De afspraken over extra ondersteuning worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de doelen, afspraken en evaluatiemomenten beschreven. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Het OPP wordt minimaal één keer per schooljaar geëvalueerd, conform de wettelijke richtlijnen. Binnen Comenius Krimpen vinden wij het belangrijk om de voortgang van de ondersteuning frequenter te bespreken. Daarom evalueren wij het OPP in de praktijk minimaal twee keer per schooljaar samen met de leerling en ouders. Daarbij wordt gekeken in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald, welke ondersteuning helpend is gebleken en of aanpassingen nodig zijn.

Onze ambitie is om de evaluatie van het OPP nog nadrukkelijker te verbinden aan de reguliere coachgesprekken. Op deze manier worden de doelen en afspraken uit het OPP een vanzelfsprekend onderdeel van de begeleiding en blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Inhoud van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt die de basisondersteuning overstijgt, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan leggen we vast welke ondersteuning een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke doelen daarbij worden nagestreefd. Reguliere scholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder de basisondersteuning.

De OPP's omvatten in elk geval de wettelijk verplichte onderdelen:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- de onderbouwing van deze verwachte uitstroombestemming, inclusief bevorderende en belemmerende factoren;
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien van toepassing, afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Daarnaast worden in het OPP onder andere opgenomen:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- de ontwikkeldoelen;
- de begeleiding en ondersteuning die wordt ingezet;
- de verantwoordelijkheden van betrokkenen;
- de evaluatiemomenten.

Een OPP wordt opgesteld wanneer sprake is van een complexe of langdurige ondersteuningsvraag. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij de inzet van een Begeleider Passend Onderwijs (BPO), een aanpassing van de onderwijstijd of het onderwijsprogramma, ondersteuning van leerlingen met een LWOO-beschikking, een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of andere vormen

van extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.

Leerling en ouders worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. We vinden het belangrijk dat de leerling meedenkt over de doelen, de ondersteuning en wat helpend is in de dagelijkse schoolpraktijk. Op deze manier werken leerling, ouders en school samen aan een passend onderwijsaanbod dat de leerling ondersteunt bij een succesvolle en zo zelfstandig mogelijke schoolloopbaan. Een overzicht van de extra ondersteuning die onze school biedt, is opgenomen in de bijlage.

4.5 Hoorrecht over ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning binnen onze school. Daarom vragen wij leerlingen naar hun ervaringen en behoeften op het gebied van begeleiding, veiligheid, welzijn en onderwijs. Voordat deze schoolgids is vastgesteld, hebben wij leerlingen de gelegenheid gegeven hun mening te geven via leerlingarena's, mentor- en coachgesprekken, leerlingvragenlijsten en vertegenwoordiging in de leerlingenraad. De opbrengsten hiervan worden meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Ook gedurende het schooljaar worden leerlingen actief betrokken bij gesprekken over ondersteuning, zodat hun ervaringen en behoeften blijvend kunnen worden meegenomen in de keuzes die de school maakt.

Leerlingen konden aangeven wat zij belangrijk vinden als het gaat om ondersteuning op school. Uit hun reacties bleek onder andere dat zij het belangrijk vinden dat zij goed begeleid worden bij het leren leren en bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk.

De uitkomsten hebben wij gebruikt om ons ondersteuningsaanbod te beoordelen en waar nodig verder te verbeteren. Op basis van de input van leerlingen hebben wij in de onderbouw een extra mentoruur ingevoerd waarin vaardigheden zoals

leren leren, plannen, organiseren en zelfregulatie structureel aan bod komen.

Zo zorgen wij ervoor dat de ondersteuning binnen onze school zoveel mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om zich prettig te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen

4.6 Hoorrecht over het OPP

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en voor wie een OPP is opgesteld, krijgen de mogelijkheid om mee te praten over hun ondersteuning, doelen en afspraken. Hun mening wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het OPP.

De leerling wordt actief betrokken bij gesprekken over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de gestelde doelen en de ingezette begeleiding. Tijdens evaluatiemomenten wordt besproken welke ondersteuning helpend is, welke doelen zijn behaald en welke aanpassingen eventueel nodig zijn. De inbreng van de leerling vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Het OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd met de leerling en ouders. Onze ambitie is om deze evaluaties steeds nadrukkelijker te verbinden aan de reguliere coachgesprekken, zodat de doelen en afspraken uit het OPP een vanzelfsprekend onderdeel zijn van de dagelijkse begeleiding. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap en geven wij leerlingen een actieve rol in hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

4.7 Ondersteuningsstructuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom hebben we een duidelijke interne ondersteuningsstructuur, waarin staat wie welke verantwoordelijkheid heeft en hoe we leerlingen begeleiden wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuningscoördinator (OCO), mentoren en docenten hebben ieder een duidelijke rol. De mentor is voor leerlingen en ouders een belangrijk eerste aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling, het leren of het welzijn van de leerling. De ondersteu-

ningscoördinator coördineert de ondersteuning binnen de school en ondersteunt mentoren en docenten bij ondersteuningsvragen. Docenten signaleren, of vernemen bij de overdracht, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en stemmen hierover af met de mentor en, waar nodig, de ondersteuningscoördinator. Op deze manier werken we samen vanuit een heldere taakverdeling.

Ouders en leerlingen kunnen voor vragen over ondersteuning, advies of begeleiding contact opnemen met de ondersteuningscoördinator via a.vanderhoeven@comenius.nl.

Samen met leerling en ouders

De leerling staat centraal in onze ondersteuning. We vinden het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken zijn bij afspraken over hun begeleiding. Ook ouders zijn een belangrijke samenwerkingspartner. We bespreken zorgen en ondersteuningsbehoeften tijdig met ouders en maken samen afspraken over de begeleiding. Wanneer een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, brengen we samen in beeld wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We kijken daarbij niet alleen naar schoolresultaten, maar naar de leerling als geheel. Ook aspecten zoals welbevinden, motivatie, sociaal functioneren, aanwezigheid en de thuissituatie kunnen hierbij een rol spelen.

De ondersteuning wordt planmatig ingezet en afgestemd op de ontwikkeling en specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. We maken waar nodig concrete afspraken over doelen, begeleiding en evaluatiemomenten. Dit borgen wij in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De voortgang wordt gevolgd en regelmatig besproken, zodat we tijdig kunnen bijstellen wanneer dat nodig is. Ouders worden hierover geïnformeerd en betrokken bij de evaluatie. Op deze manier zorgen we ervoor dat ondersteuning niet losstaat van het onderwijs, maar onderdeel is van een gezamenlijke aanpak waarin leerling, ouders en school samenwerken aan de ontwikkeling van de leerling.

Vertrouwenspersoon en/of antipestcoördinator

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom beschikt Comenius Krimpen over anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen. Pesten, intimidatie, discriminatie en ander grensoverschrijdend gedrag worden niet getolereerd. Het beleid van de school is vastgelegd in het pestprotocol, waarin is beschreven hoe pesten wordt voorkomen, gesignaleerd en aangepakt.

De anti-pestcoördinatoren ondersteunen mentoren, docenten en teamleiders bij situaties waarin sprake is van pesten of grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast bewaken zij de uitvoering van het pestprotocol en dragen zij bij aan een positief en veilig schoolklimaat.

Anti-pestcoördinator onderbouw

dhr. S. Kalkman

E-mail: s.kalkman@comenius.nl

Anti-pestcoördinator bovenbouw

dhr. T. van Lindert

E-mail: t.vanlindert@comenius.nl

Leerlingen en ouders kunnen daarnaast terecht bij de vertrouwenspersoon wanneer zij vragen, zorgen of klachten hebben over sociale veiligheid, pesten, intimidatie, discriminatie, grensoverschrijdend gedrag of andere persoonlijke kwesties. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en begeleidt waar nodig bij het vinden van passende ondersteuning. Ook kan de vertrouwenspersoon leerlingen, ouders en medewerkers ondersteunen bij klachtenprocedures en informeren over de klachtenregeling van de school.

Vertrouwenspersonen

dhr. J. Bastiaansen

E-mail: j.bastiaansen@comenius.nl

mevr. A. Kempff

E-mail: a.kempff@comenius.nl

Binnen onze school zijn diverse interne specialisten beschikbaar, zoals;

- ondersteuningscoördinator;
- remedial teacher (RT'er);
- begeleider passend onderwijs (BPO'er);
- decaan;
- vertrouwenspersoon;
- anti-pestcoördinator;
- aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling;
- dyslexiespecialist/-coach;
- mentor;
- jeugdverpleegkundige (verbonden aan de school).

Ambitie

Wij zien de kracht van scholengemeenschap Comenius in het bundelen van kennis en expertise. Daarom is het onze ambitie om de samenwerking tussen de verschillende vestigingen verder te ontwikkelen, zodat specialistische ondersteuning, zoals die van een orthopedagoog of andere deskundigen, toegankelijker wordt voor onze leerlingen en medewerkers. Hiermee versterken wij onze mogelijkheden om iedere leerling passende ondersteuning te bieden.

Daarnaast werken wij samen met externe partners zoals:

- Samenwerkingsverband Koers VO;
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG);
- jeugdverpleegkundige;
- jeugdmaatschappelijk werk (Enver);
- jongerenwerk Grow-Up;
- leerplichtambtenaar;
- gemeente;
- jeugdhulpverlening;
- GGZ en andere zorgaanbieders;
- wijkteam/Kernteam;
- politie en wijkagent;

- ◆ Koers VO-consulent;
- ◆ organisaties voor dyslexieonderzoek en begeleiding;
- ◆ scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO);
- ◆ het OPDC (Orthopedagogisch-Didactisch Centrum).
- ◆ VISIO
- ◆ LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)
- ◆ Auris

Leerlingbegeleiding

Iedere leerling heeft een mentor die het eerste aanspreekpunt is voor zowel leerling als ouders. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, voert regelmatig gesprekken en coördineert waar nodig aanvullende ondersteuning.

Daarnaast houdt de mentor zicht op de studievoortgang, aanwezigheid, het welbevinden en het functioneren van de leerling. In leerjaar 1 besteedt de mentor tijdens mentorlessen onder andere aandacht aan studievoordigheden, executieve functies, plannen en organiseren, sociale vaardigheden en het creëren van een positief groepsklimaat.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werkt de mentor samen met vakdocenten, de ondersteuningscoördinator en andere betrokken professionals om passende begeleiding te organiseren. Hierbij worden ook ouders en leerlingen actief betrokken. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling zich gezien voelt en de begeleiding krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Professionalisering van medewerkers

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Door middel van scholing, intervisie en begeleiding versterken wij de deskundigheid van docenten en ondersteuningsmedewerkers, zodat zij leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Hierbij besteden wij onder andere aandacht aan executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling, het signaleren van ondersteuningsbehoeften, pas-

send onderwijs en veiligheid en welzijn. Daarnaast wordt expertise gedeeld binnen de school en via het netwerk van Koers VO.

Binnen de school ondersteunen interne experts en opgeleide collega's elkaar door middel van collegiale consultatie, coaching en kennisdeling. Op deze manier blijven wij werken aan een veilig pedagogisch klimaat, een positief schoolklimaat en kwalitatief goede ondersteuning voor al onze leerlingen.

4.8 Basisvoorzieningen

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, beschikt onze school over verschillende voorzieningen en aanpassingen. Deze voorzieningen dragen bij aan een veilige, toegankelijke en prettige leeromgeving.

Binnen onze school zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

- ◆ een ruimte voor een beperkte groep leerlingen tijdens pauzemomenten;
- ◆ een vast aanspreekpunt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen.

Op dit moment zijn de mogelijkheden voor fysieke en ruimtelijke voorzieningen beperkt. Met een mogelijke toekomstige nieuwbouw ontstaat wellicht de gelegenheid om de toegankelijkheid en inclusiviteit van de school verder te versterken. Onze ambitie is om bij eventuele nieuwbouw nadrukkelijk aandacht te besteden aan voorzieningen die bijdragen aan een toegankelijke en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan een betere fysieke toegankelijkheid, extra rustige werkplekken en ruimtes die aansluiten bij uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Wanneer een leerling specifieke aanpassingen nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders en leerling welke mogelijkheden binnen de school beschikbaar zijn.

5

Schoolregels en Veiligheidsbeleid



5.1 Huisregels en wederzijdse verwachtingen

Leerlingen en ouders mogen van het Comenius verwachten dat de school: - het onderwijs aan de leerlingen verzorgt met inachtneming van de missie van CVO en de doelstellingen van het Comenius; - met respect en met inachtneming van gangbare omgangsvormen omgaat met leerling en ouders; - zich inzet voor de veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Het Comenius mag van haar leerlingen verwachten dat zij: - de identiteit en de missie van de school respecteren en in hun gedragingen laten zien rekening te houden met de grondslag van CVO; - met respect en inachtneming van gangbare omgangsvormen omgaan met medeleerlingen en medewerkers van de school; - kennis hebben van de in de school geldende regels en zich daaraan houden; - meedenken over en bijdragen aan de veiligheid op school.

De huisregels van de school zijn afgeleid van en onderschikt aan het schoolreglement van het CVO. De huisregels van de verschillende scholen van het Comenius zijn op hoofdlijnen eender, maar kunnen in de uitwerking per school van elkaar verschillen. Leerlingen volgen de aanwijzingen van de schoolleiding, de docenten en de overige medewerkers op. Deze regel geldt in het gehele schoolgebouw, op het schoolplein, de directe omgeving van het schoolgebouw en ook tijdens excursies, werkweken en andere buitenschoolse activiteiten.

Algemene gedragsregels

De leerlingen volgen alle onderwijsactiviteiten volgens het rooster. Daaronder vallen niet alleen de lessen, maar ook activiteiten die tijdens schooltijden door de school worden georganiseerd en afspraken die belangrijk zijn voor de begeleiding van de leerling. Leerlingen hebben vanzelfsprekend bij aanvang van elke les of onderwijsactiviteit alles bij zich wat noodzakelijk is voor het betreffende vak. De normen en waarden van de school zijn richtlijnen voor

gedrag. Als een leerling zich hier niet naar gedraagt, dan kan dit leiden tot een gepaste sanctie. Herhaald en/of ernstig overtreden van de regels kan leiden tot verwijdering van het Comenius (zie ook CVO Gedragscode 2025).

Schoolwerk niet gedaan

Als een leerling, om welke reden dan ook, het huiswerk of ander schoolwerk niet op het afgesproken tijdstip heeft kunnen doen, meldt hij dit aan het begin van de les aan de docent. Een briefje van de ouders is hierbij verplicht.

School en bijbaan

Veel leerlingen hebben een bijbaantje. Zij moeten er rekening mee houden dat zij van maandag tot en met vrijdag van 08.00 uur tot 17.00 uur geen werkafspraken elders kunnen maken. Dit in verband met roosterwijzigingen, excursies en eventuele afspraken na lestijd.

Eigendommen van de school

Leerlingen dienen zorgvuldig om te gaan met de eigendommen van de school. Schade, in welke vorm dan ook, die door leerlingen aan de school of inventaris wordt toegebracht, wordt direct aan de conciërge of de schoolleiding gemeld. Schade wordt in rekening gebracht bij de ouders van de leerling.

Gedrag

Leerlingen van het Comenius gedragen zich in, rond en in de directe omgeving van de gebouwen van de school, op een manier die niemand tot last is. Het is daarbij niet toegestaan om: - in, om of nabij de



school te stoeien of te vechten; - anderen te beledigen, lastig te vallen of te bedreigen op school maar ook online, (zowel fysiek als verbaal); - grove taal te gebruiken; - aanstootgevende kleding te dragen; - alcoholhoudende dranken of verdovende middelen te gebruiken, te verhandelen of bij zich te dragen; - in het bezit te zijn van wapens en alles wat als wapen kan worden gebruikt; - vuurwerk bij zich te hebben of te (doen) ontsteken; - in en rondom de school zonder toestemming goederen te verhandelen; - te eten en/of drinken in de lokalen van het Comenius; - in en rondom de school te roken.

Taalgebruik

Taalgebruik ten opzichte van medeleerlingen en medewerkers van het Comenius dat beledigend, bedreigend of discriminerend is, is niet toegestaan. Van alle in de school gepleegde strafbare feiten doet de school of de gedupeerde aangifte bij de politie (onder andere bij diefstal, wapenbezit,

bedreiging en handel in en gebruik van wettelijk verboden middelen). In de gebouwen van het Comenius spreken leerlingen en medewerkers Nederlands. De vanzelfsprekende uitzondering hierop zijn de lessen of opleidingen in moderne vreemde talen.

Kleding

Iedere leerling kleedt zich fatsoenlijk, dus niet schaars, zowel op school als bij excursies, bedrijven en instellingen. Het dragen van hoofdbedekking en zonnebrillen is in onze school niet toegestaan, evenals gezichtsbedekking waardoor identificatie en communicatie wordt belemmerd. Uitzondering is hoofdbedekking die uit religieuze overwegingen wordt gedragen. Het dragen van kleding met aanstootgevende, discriminerende of politieke teksten of symbolen en het dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan. Dit om eventuele wanordelijkheden te voorkomen. Jassen worden uitsluitend opgehangen in de garderobe of op de daartoe aangegeven plaatsen. Leerlingen kunnen hun jas ook opbergen in hun kluisje. Het dragen van jassen in onderwijsruimten is niet toegestaan. Geld en andere waardevolle spullen mogen niet in de jassen worden achtergelaten. Het Comenius is niet aansprakelijk voor vermissing van of beschadiging aan eigendommen van leerlingen. Niettemin doet de schoolleiding haar best om dergelijke incidenten te voorkomen.

Lichamelijke opvoeding

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding wordt uitsluitend sportkleding gedragen. Dat wil zeggen: een sportbroek (-korte), een shirt en sportschoenen met witte zolen. Voor het buitensporten is tevens het dragen van passende sportschoenen verplicht. Het gebruik van buitensport-schoenen is in de gymzaal niet toegestaan. Loshangend lang haar moet tijdens de lessen lichamelijke opvoeding bijeengebonden zijn. Na een dubbel uur kunnen leerlingen douchen, dit is echter niet verplicht. De leerling zorgt ervoor een



handdoek bij zich te hebben. Indien een leerling om een bepaalde reden niet kan mee gymmen, brengen de ouders de betreffende docent lichamelijke opvoeding hiervan tijdig op de hoogte.

Eindbepaling

In de gevallen waarin de huisregels of de inhoud van deze schoolgids niet voorzien, beslist de directeur van de school.

5.2 Veiligheidsbeleid

Op Comenius Krimpen vinden wij het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen. Daarom werken wij actief aan een veilige leer- en werkomgeving, met aandacht voor fysieke, sociale en psychische veiligheid.

De school beschikt over een veiligheidsbeleid, anti-pestprotocol en ondersteuningsbeleid. Hierin staat beschreven hoe wij onveiligheid proberen te voorkomen en hoe wij handelen bij pestgedrag, grensoverschrijdend gedrag of andere veiligheidsincidenten.

Binnen het veiligheidsbeleid besteden wij aandacht aan onder andere sociale veiligheid, omgangsvormen, digitaal gedrag, toezicht in en rondom de school, preventie van pesten en middelengebruik en begeleiding van leerlingen. Ook werken wij samen met ouders/verzorgers en externe partners zoals politie, leerplicht en hulpverlening.

Veiligheid krijgt dagelijks aandacht binnen mentor- en vaklessen, waarin onderwerpen zoals groepsdynamiek, respectvol omgaan met elkaar, weerbaarheid en sociale media worden besproken. Daarnaast is er toezicht aanwezig in de aula, op het schoolplein en in andere gezamenlijke ruimtes, in ieder geval tijdens de pauzes. Buitenstaanders mogen zich niet zonder toestemming op het schoolterrein bevinden.

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers worden gestimuleerd om signalen van onveiligheid te

melden bij de mentor, leerjaarcoördinator, vertrouwenspersoon of schoolleiding. Meldingen worden serieus genomen en zorgvuldig opgepakt. Indien nodig worden passende maatregelen genomen of externe partijen betrokken.

De school evalueert jaarlijks de sociale veiligheid via vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten hiervan worden gebruikt om het veiligheidsbeleid verder te verbeteren.

5.3 Digitale veiligheid en AVG

Ouderverklaring schoolregels en de AVG

Aan het begin van het schooljaar legt de school een verklaring voor aan de ouders met de vraag deze te ondertekenen. In deze verklaring vraagt de school dat de ouders verklaren van de inhoud van de regels van de school kennis te hebben genomen. Deze verklaring sturen wij u digitaal via WIS Communicator. Zo kunt u digitaal aangeven dat u op de hoogte bent van de schoolregels en het schoolreglement van het CVO. Daarnaast maken wij op het Comenius regelmatig foto's en films. Ook deze toestemming voor of bezwaar tegen het maken en gebruik van foto's / films is in de vragenlijst die u via WIScommunicator krijgt opgenomen. Er staat in waar wij dit voor gebruiken en voor welke termijn. Onder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) heeft het Comenius de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van onze leerlingen goed te beschermen. Onze school kent een privacyreglement. De gegevens die door ouders/ verzorgers aan het Comenius verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de leerlingen worden door het Comenius gebruikt om twee redenen:

- Administratieve redenen. De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren;
- Leerlingbegeleiding. De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen.

Deze gegevensverzamelingen vallen onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. De gegevensverzameling die hierop betrekking heeft, is aangemeld bij het Bescherming Persoonsgegevens. Daarnaast heeft het Comenius een verantwoordingsplicht.

Wij moeten kunnen aantonen dat wij de juiste technische en organisatorische maatregelen hebben genomen om de persoonsgegevens te beschermen. Hiertoe voeren wij beleid op cybersecurity en is er een gedragscode voor medewerkers.

5.4 Verzuimbeleid

Aan- en afwezigheid

De leerlingen volgen alle onderwijsactiviteiten volgens het rooster. De activiteiten die tijdens schooltijden door de school worden georganiseerd, gelden als verplichte activiteiten. Wilt u uw kind ziek melden of verlof aanvragen dan kan dat bij voorkeur via het ouderportaal. U kunt ook een telefonische melding doen: 0180 59 15 00.

Als een leerling hersteld is van ziekte, kan de ouder/verzorger een betermelding doen via het ouderportaal. Het is ook mogelijk dat de ouder/verzorger een briefje meegeeft aan de leerling. Dit briefje moet bij de receptie worden afgeleverd. Leerlingen die op school ziek worden en menen de lessen niet meer te kunnen volgen, melden zich eerst bij de receptie. Deze neemt contact op met de ouders om hen op de hoogte te stellen. Na contact met ouders mag de leerling pas naar huis.

Zorgelijk ziekteverzuim

Als geoorloofd verzuim of ziekteverzuim er voor zorgt dat de leerling teveel onderwijstijd mist en de school zich zorgen maakt over de voortgang van de leerling zal de mentor of ondersteuningscoördinator contact opnemen met thuis. Deze vroegtijdige signalering is onderdeel van onze aanpak om thuiszitters te voorkomen en te zorgen dat elke leerling het onderwijsprogramma met de juiste ondersteuning kan volgen ook bij problemen of langdurige ziekte.

Aanvang school

Het schoolgebouw gaat voor de leerlingen een half uur voor aanvang van de lessen open. Er gaat geen bel bij aanvang en na afloop van de lessen.

Te laat komen

Een leerling die te laat is, meldt zich bij de docent waar de leerling les heeft. Deze docent verwerkt de te laat melding in het systeem. Te laat wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Tot 25 minuten na het begin kan een leerling alsnog deelnemen aan een les; na dat tijdstip wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd.

Te vaak te laat komen zonder geldige reden kan leiden tot een passende maatregel. Als een leerling veelvuldig te laat komt, dan ontvangen de ouders hierover bericht. Melding bij leerplicht behoort dan tot de mogelijkheden.

Verlof, extra vakantie

Verlof voor één dag, niet door ziekte, vragen ouders zo mogelijk ten minste tien dagen voor de ingang van het verlof, schriftelijk aan bij de verzuimcoördinator. Verlof voor meer dan één dag (niet door ziekte) vragen ouders ten minste tien dagen voor de ingang van het verlof schriftelijk aan bij een lid van de schoolleiding van de afdeling. Extra vakantiedagen kunnen niet worden opgenomen. Op deze regel bestaat één uitzondering, die uitsluitend van toepassing is op de zomervakantie. Deze uitzondering geldt alleen voor ouders die vanwege de aard van hun beroep werkzaam zijn in specifieke economische sectoren en daardoor aantoonbaar geen vakantie kunnen opnemen tijdens de reguliere zomervakantie. Ook in deze situaties is de wettelijke regeling zeer beperkt.

Een verzoek om verlof moet vooraf schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school. De directeur beoordeelt het verzoek aan de hand van de wettelijke voorwaarden en kan uitsluitend toestemming verlenen wanneer aan alle criteria wordt voldaan. Ouders zijn in dat geval zelf verantwoorde-

lijk voor eventuele achterstand van schoolwerk bij de leerling.

Afwezig zonder geldige reden

Indien leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn bij lessen of activiteiten, dan meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Verwijdering uit de les

Een leerling die uit de les wordt verwijderd, meldt zich onmiddellijk bij de daartoe aangewezen persoon en vult het ontvangen uitstuurformulier zo volledig mogelijk in. Na afloop van het lesuur meldt de leerling zich bij de betreffende docent voor een herstelgesprek en passende maatregel. De docent geeft zijn of haar zienswijze en de gemaakte afspraken en/of maatregel aan en neemt contact op met ouders om de situatie te bespreken. In geval van ernstige of aanhoudende gedragsproblemen neemt de mentor of een leerjaarcoördinator contact op met de ouders en volgt een passende maatregel.

6

Financiën en voorzieningen



6.1 Ouderbetrokkenheid

Binnen scholengroep Comenius maken wij onderscheid tussen de algemene vrijwillige ouderbijdrage en de vestiging specifieke vrijwillige ouderbijdrage. De vestigingen van scholengroep Comenius kiezen er vanaf schooljaar 2026-2027 voor om geen algemene financiële ouderbijdrage meer te vragen. In plaats daarvan nodigen wij ouders uit om op een andere manier van betekenis te zijn voor de school. Hiermee willen wij de betrokkenheid van ouders vergroten en samen bouwen aan een rijke en inspirerende schoolomgeving voor onze leerlingen.

Aan het begin van ieder schooljaar delen wij op welke manieren ouders een bijdrage kunnen leveren en inventariseren wij waar belangstelling en mogelijkheden liggen. Dat kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij activiteiten en vieringen, hulp bij de organisatie van schoolmomenten of een bijdrage aan een inhoudelijk programma vanuit eigen kennis, ervaring of expertise.

Met deze nieuwe aanpak sluiten wij aan bij het principe van kansengelijkheid. Niet iedere ouder heeft de financiële ruimte om een bijdrage te leveren, terwijl er vaak wel bereidheid is om op een andere manier betrokken te zijn. Door ouderbetrokkenheid breder te zien dan een financiële bijdrage, willen wij ruimte bieden aan ieders mogelijkheden en talenten.

Dit schooljaar is het eerste jaar waarin wij deze verandering doorvoeren en dus geen algemene ouderbijdrage meer financieel innen. Ouders die toch de voorkeur geven aan een financiële bijdrage, kunnen ervoor kiezen om een bedrag te doneren aan het solidariteitsfonds. Op die manier blijft ook financiële ondersteuning mogelijk, zonder dat dit onderdeel is van een algemene ouderbijdrage.

Uit dit fonds kunnen kosten worden betaald voor activiteiten of faciliteiten waarvoor extra ondersteuning gewenst is, juist ook wanneer niet alle ouders daaraan kunnen bijdragen. Zo willen we bevorderen

dat leerlingen zo veel mogelijk kunnen deelnemen aan waardevolle activiteiten en dat de school voorzieningen kan blijven aanbieden die bijdragen aan een rijke schooltijd.

Bijdrage Solidariteitsfonds

(€5,- / €10,- / €15,- / €25,- / €40,-)

Ouders die de school ook financieel willen ondersteunen, kunnen ervoor kiezen een vrijwillige bijdrage te doen aan het solidariteitsfonds.

Wij hopen dat deze vernieuwde invulling van ouderbetrokkenheid bijdraagt aan een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij iedereen op een passende manier kan bijdragen aan het onderwijs en de schoolgemeenschap.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vestiging specifieke vrijwillige ouderbijdrage blijft gehandhaafd. De bekostiging die wij van de overheid ontvangen, is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Daarom vragen wij aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om deze kosten te kunnen betalen.

Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is en uit welke onderdelen de bijdrage is opgebouwd. Een overzicht van de kosten per opleiding is in uw persoonlijke omgeving binnen het ouderportaal terug te vinden. De oudergeleding van de MR heeft met de opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage ingestemd.



Wij doen, samen met de oudergeleding van de MR, een beroep op alle ouders om, als dat binnen uw financiële mogelijkheden past, de ouderbijdrage te voldoen.

Wij merken daarbij volledigheidshalve op dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage de toelating tot de school en de deelname aan het onderwijs, de activiteiten en de examens niet belemmert. Al het voorgeschreven lesmateriaal wordt gratis verstrekt.

Echter, sommige activiteiten kunnen alleen georganiseerd worden met een bijdrage van ouders. Indien wij voor deze activiteiten niet voldoende vrijwillige ouderbijdragen ontvangen, bestaat de mogelijkheid dat deze activiteiten niet kunnen doorgaan of dat er een alternatief wordt aangeboden. De school zal hierover altijd voorafgaand overleg voeren met de deelraad om de redenen en consequenties te bespreken.

Indien een dergelijke afwijking zich voordoet, zullen waar mogelijk passende maatregelen worden getroffen richting ouders en/of leerlingen. Dit kan onder meer inhouden dat (een deel van) de ouderbijdrage wordt terugbetaald.

We zullen uiteraard te allen tijde ons uiterste best doen om alle klasgebonden activiteiten door te laten gaan.

Borg kluisje (€10,-)

Voor elke nieuwe leerling is de borg voor de kluis € 10,00. Deze borg wordt bij het inleveren van de originele kluissleutel terugbetaald.

Betaling

De scholengroep Comenius biedt ouders de gelegenheid om de betaling digitaal te verrichten via het beveiligde ouderportaal. De school hoopt hiermee de betaling van de ouderbijdrage voor ouders te vereenvoudigen en de administratieve lasten voor de school te beperken. Binnen het ouderportaal kunt u aangeven aan welke activiteiten, diensten en

producten u wilt bijdragen. U kunt kiezen voor een betaling in vijf termijnen of voor een directe betaling beide via iDEAL. Een uitzondering is er voor de werkweken die in sommige leerjaren gepland zijn. Deze werkweken zijn meestal aan het begin van het schooljaar bekend. Over de wijze en het moment/de momenten van betaling wordt afzonderlijke informatie gegeven. Daarnaast wordt voor de activiteiten/werkweken die tot aan de herfstvakantie plaatsvinden een aparte factuur gemaakt. De betaaldatum voor deze factuur staat op, of omstreeks, 30 oktober 2026.

Voor de ouderbijdrage gelden de volgende betaaltermijnen:

- Indien ouders in 1 termijn willen betalen, wordt dit bedrag geïnd op, *of omstreeks 30 november 2026*.
- Indien er gekozen is om de ouderbijdrage te voldoen in 5 termijnen wordt dit geïnd op onderstaande data:
 - 30 november 2026
 - 30 december 2026
 - 28 februari 2027
 - 31 maart 2027
 - 28 april 2027

Schoolspecifieke bijdrage

Voor Young & Strong wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt gebruikt voor onder andere: activiteiten binnen en buiten de lessen, workshops verzorgd door gastdocenten, excursies binnen het programma, de cultuurkaart voor leerlingen, Youngafsluitingen en presentatiemomenten. Met deze bijdrage kunnen we een gevarieerd en praktijkgericht programma neerzetten dat aansluit bij talenten en interesses van de leerlingen.

De bijdrage voor reizen, activiteiten en projecten is een vrijwillige ouderbijdrage. Leerlingen worden daarom nooit uitgesloten van deelname wanneer deze bijdrage niet wordt betaald.

Wanneer er echter onvoldoende bijdragen worden

CK	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Kamp	€ 140			
Excursie Aachen		€ 40		
Buitenlandreis			€ 475	
Sportoriëntatie			€ 10	€ 10
Schoolreis	€ 40	€ 40	€ 40	
Slotactiviteit				€ 50
Young & Strong	€ 60	€ 60	€ 40	€ 40

ontvangen, kan de school besluiten een activiteit, reis of project niet door te laten gaan. In dat geval geldt dit niet voor een individuele leerling, maar voor de gehele groep waarvoor de activiteit is georganiseerd.

6.2 Voorzieningen (faciliteiten, schoolboeken ed.)

Gebruik rijwielstalling

De leerlingen plaatsen hun fietsen, brommers of scooters uitsluitend in de daarvoor bestemde gedeelten van de rijwielstalling. Bromfietsen en scooters worden alleen met uitgeschakelde motor toegelaten op het schoolplein. Alle rijwielen moeten op slot staan. Het plaatsen van rijwielen in de stalling is op eigen risico. De school doet zijn best om diefstal van en/of beschadiging aan rijwielen te voorkomen. De school is echter niet aansprakelijk, mocht diefstal en/of beschadiging zich onverhoopt toch voordoen. Onnodig verblijf van leerlingen in de rijwielstalling is niet toegestaan.

Aula

De aula is de plaats waar de leerlingen in de pauzes kunnen eten en drinken. In de leslokalen en gangen mag er niet worden gegeten en gedronken. Beker-tjes en ander afval horen in de daarvoor bestemde afvalbakken. Het drinken van water is toegestaan.

Onderwijsruimten

Alleen tijdens lessen of met toestemming kunnen leerlingen in de onderwijsruimten verblijven. In de pauzes gaan zij naar de daarvoor bedoelde plaatsen. Eten, drinken en snoepen zijn in de onderwijsruimten niet toegestaan tenzij anders aangegeven door de begeleider in de onderwijsruimte.

Leerlingpasje

Aan het begin van het cursusjaar ontvangt iedere leerling een leerlingpasje. De school verlangt dat een leerling het pasje altijd bij zich heeft. Bij schoolgerelateerde activiteiten dient een leerling het te kunnen tonen (bijvoorbeeld schoolfeesten); toegang of deelname is alleen mogelijk op vertoon van een geldig pasje. De leerling meldt verlies ervan onmiddellijk bij de receptie. Bij tussentijds vertrek van school levert de leerling het pasje weer in.

Kluisjes

Voor het opbergen van eigendommen staat er voor elke leerling een afsluitbaar kluisje ter beschikking in de school. Deze kluisjes zijn groot genoeg om er naast een rekenmachine, boeken e.d. ook kleding of gymspullen in op te bergen. Hoewel deze afsluitbaar zijn, adviseert de school dringend om kostbare spullen niet mee naar school te nemen. Aan het einde van ieder schooljaar zorgt elke leerling ervoor

dat zijn of haar kluisje leeg is. Elke leerling krijgt een kluisje van de school en betaalt daarvoor een borgsom. De borgsom wordt opgenomen in de schoolkosten (zie hiervoor de paragraaf ouderbijdrage). De borg krijgt de leerling weer terug na inlevering van de kluisleutels als hij of zij definitief de school verlaat. De leden van de schoolleiding en de conciërge hebben het recht de kluisjes te openen. Op gezette tijden onderzoekt de politie middels een steekproef de kluisjes op de aanwezigheid van verboden zaken, zoals drugs of wapens. Bij het aantreffen hiervan neemt de politie maatregelen jegens degene die het betreffende kluisje in bruikleen heeft.

Bibliotheek

Comenius Krimpen heeft een samenwerking met de Bibliotheek aan den IJssel. Hierdoor kunnen leerlingen gebruikmaken van een bibliotheekaanbod met meer dan 1000 boeken. Het aanbod is gevarieerd

en wordt regelmatig vernieuwd, zodat leerlingen altijd kunnen kiezen uit actuele en passende boeken. Iedere leerling ontvangt een eigen pasje waarmee gratis boeken geleend kunnen worden. Deze samenwerking is mogelijk gemaakt dankzij de subsidie Basisvaardigheden.

Schoolboeken en digitale methoden

Schoolboeken en digitale methoden worden door de school verstrekt. U wordt geïnformeerd over de wijze waarop de leerling de boeken ontvangt.

6.3 Devices en internet in de school

Mobiele en digitale apparatuur

Mobiele telefoons, tablets e.d. zijn in de lessen niet meer toegestaan. In de pauzes en tussenuren zijn deze wel toegestaan in de aula's en de gangen. Wij werken met boeken en laptops (van de Rent-Comapany) of eigen devices in de lessen. Voor de afspraken waar dat wel en niet is toegestaan, verwij-



zen wij u naar de schoolpagina van de website. Het gebruik van laserpointers e.d. is in het Comenius niet toegestaan. Bij overtreding wordt alle hiervoor genoemde apparatuur in beslag genomen en in bewaring gegeven bij de schoolleiding. Vanzelfsprekend is het filmen en opnemen van geluidsfragmenten van Comenius medewerkers niet toegestaan. Bij misbruik hiervan wordt er aangifte gedaan.

The Rent Company

Om bij te dragen aan de digitale ontwikkeling van iedere leerling hebben we op het Comenius gekozen om met laptops in de klas te gaan werken. Voor de organisatie hiervan zijn we een samenwerking aangegaan met The Rent Company. De missie van The Rent Company is: 'Elke leerling toegang geven tot digitaal onderwijs.' Daarom bieden zij laptops aan tegen huur of koop voorwaarden, met daarbij het Easy4u zekerheidspakket voor service, garantie en schade- en diefstaldekking. Daarmee is uw zoon of dochter altijd verzekerd van een werkende laptop in de klas en heeft u er geen omkijken meer naar. Vanzelfsprekend is dit niet verplicht. U, als ouder, heeft ook de mogelijkheid om zelf een laptop aan te schaffen. Wat wij dan wel vragen is dat deze laptop aan de specificaties van de door The Rent Company aangeboden laptop voldoet. (Bij aanschaf van een eigen device kunt u vanzelfsprekend geen gebruik maken van de reparatieservice, leenlaptop en de verzekering.) Meer informatie krijgt u van de mentor en kunt u terugvinden op het ouderportaal.

Regels voor het gebruik van het Comenius netwerk

Voor het gebruik van het Comenius netwerk is een protocol opgesteld. Dit protocol kunt u vinden op de website van de school. Alle gebruikers van het Comenius netwerk dienen zich aan dit protocol te houden. Activiteiten van leerlingen die tot doel hebben het netwerk of de apparatuur van het Comenius onbruikbaar te maken of de beveiliging te ontwijken, zijn niet toegestaan. Activiteiten die tot doel hebben beveiligde bestanden te openen, te versleutelen of op een andere manier onbruikbaar te maken, zijn

verboden. Het gebruik van het netwerk of de apparatuur van het Comenius voor het verzamelen van informatie die niet in relatie staat met het onderwijs of het uitvoeren van activiteiten die hiermee niet in relatie staan, is niet toegestaan. Schade die door de leerling aan apparatuur en toebehoren wordt toegebracht, moet door de leerling of zijn/haar ouders worden vergoed. Wifi Leerlingen kunnen met hun inloggegevens die zij van het Comenius ontvangen, gelijktijdig met twee apparaten (bijvoorbeeld mobiele telefoon en tablet) gebruik maken van het draadloos netwerk Eduroam. Ook voor het gebruik van dit netwerk geldt het ICT-protocol.

6.4 Verzekeringen

Als er zoveel mensen, jongeren en ouderen, inspannen bezig zijn, kan er wel eens iets misgaan. Hiervoor heeft Comenius een verzekeringspakket afgesloten met een collectieve ongevallenverzekering, een collectieve aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve reis- en annuleringsverzekering.

Collectieve ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering verzekert alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) en geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, et cetera) valt niet onder de dekking. Deze verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en één uur daarvoor en daarna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen en gaan naar die schoolactiviteiten vergt. Van een ongeval moet binnen 24 uur aangifte worden gedaan op een formulier dat bij de school verkrijgbaar is.

Collectieve aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Maar let op: de school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Bijvoorbeeld wanneer een leerling tijdens de gymnastiekles een bal tegen zijn bril krijgt, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. De school zal dit dan ook niet vergoeden. De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun gedrag, ook tijdens schooluren of school gerelateerde activiteiten. Daarom is het belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Verzekering tijdens stage

Het Comenius heeft ook een ongevalverzekering afgesloten die op de stagiair gedurende diens feitelijke stagewerkzaamheden van toepassing is. De school vrijwaart de stagegever tegen eventuele aanspraken van derden op grond van artikel 6:170 BW wegens aansprakelijkheid van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden voor de stagegever. De school vergoedt materiële schade van het stage verlenende bedrijf tot een maximum van € 100.000, indien en voor zover de stagiair hiervoor wettelijk aansprakelijk is op grond van artikel 6:162 BW, mits deze aansprakelijkheid voortvloeit uit de overeengekomen werkzaamheden en niet op enigerlei wijze anders is verzekerd. Deze vrijwaring en aansprakelijkheid gelden uitsluitend indien en voor zover de aansprakelijkheidsverzekering van de school daarvoor dekking biedt.

Collectieve reis- en annuleringsverzekering

De doorlopende reisverzekering biedt wereldwijd dekking voor reizen, kampen en excursies, die door of onder verantwoordelijkheid van de onderwijsinstelling plaatsvinden. De verzekering biedt onder andere dekking voor:

- medische- en tandheelkundige kosten bij ziekte;
- extra kosten zoals kosten langer verblijf, extra terugreiskosten en overkomst familie;
- extra kosten bij terugroeping, et cetera;
- bij uitval vervoermiddel: kosten vervangend vervoermiddel;
- hulpverlening door Europeesche Hulplijn, telefoonnummer +31 (0)20 651 57 77;
- reddings- en repatriëringkosten in geval van ziekte of ongeval;
- transportkosten stoffelijk overschot bij overlijden door ziekte of ongeval;
- bagage;
- schade aan logiesverblijven en/of hun inventaris.



In de doorlopende reisverzekering is ook een bedrag voor annuleringskosten opgenomen. Indien buitengewone kosten moeten worden gemaakt of hulpverlening zo spoedig mogelijk noodzakelijk is dient er altijd vooraf contact te worden opgenomen met de Europeesche Hulplijn. In het geval dat de getroffene volgens medische indicatie de lessen kan blijven volgen, zijn de extra vervoerkosten in verband met medisch beheer in opgelopen letsel en het extra vervoer van huis naar school en omgekeerd meeverzekerd gedurende maximaal tien weken.

6.5 Sponsoring

Het Comenius is terughoudend met sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als zij verenigbaar is met onze pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling, zonder schade aan leerlingen en niet misleidend, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt (dus geen sturing van het curriculum en geen (impliciete) reclame of onvolledige/subjectieve informatie in (digitale) leermiddelen) en de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar brengt: wettelijke kernactiviteiten zijn nooit afhankelijk van sponsorgelden en wegvallen van middelen mag het onderwijs niet raken. Het Comenius volgt hiervoor het convenant van het Ministerie van Onderwijs met de onderwijsorganisaties.

7

Rechten en plichten



7.1 Klachtenregeling

Ziet u problemen op school of gaan de dingen niet zoals u zou willen? Neem dan eerst contact op met de mentor van uw zoon of dochter.

Als u een klacht heeft, nemen wij deze serieus. Hier-voor geldt de volgende procedure: als de mentor u niet naar tevredenheid heeft kunnen helpen, dan kunt u contact opnemen met het afdelingshoofd van de afdeling van uw zoon/dochter. Mocht u na het gesprek met het afdelingshoofd nog niet tevreden zijn over het antwoord of afhandeling van uw klacht, neem dan contact op met de vestigingsdirectie. Bent u na het contact met de vestigingsdirectie nog niet tevreden met de oplossing van uw klacht, dan kunt u een e-mail schrijven aan de algemene directie

Comenius Scholengroep

dhr. E. Dekker

Postbus 797

2900 AT Capelle aan den IJssel.

Blijkt afhandeling binnen de school niet mogelijk te zijn of heeft de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan is er een klachtenregeling die is vastgesteld met de andere scholen van CVO. De klacht kan schriftelijk worden ingediend, per email of via de website van de school of via www.cvo.nl. De CVO Klachtenregeling Leerlingen, Ouders en Medewerkers 2025 is terug te vinden op de website van CVO.

CVO is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek- en Protestants Christelijk Onderwijs, onderdeel van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T: 070-386169. I:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl (tevens Landelijke Klachtencommissie of GCBO).

Heeft u klachten die raken aan de examens, overgangsbepalingen, schorsingen en/of verwijdering en u komt er na overleg met de school niet uit, dan kunt u meer informatie over het indienen van een formele klacht, een bezwaar of een beroep teruglezen in de Regeling bezwaar en beroep leerlingen 2025. Deze is te vinden op de website van CVO.

7.2 Medezeggenschap, ouderparticipatie en leerlingparticipatie

Groeps-Medezeggenschapsraad CVO.

Het CVO kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), het Comenius een (groeps) medezeggenschapsraad (groeps-MR). Daarnaast beschikt iedere Comenius school over een deelraad. Deze deelraden gaan over het nieuwe beleid dat voor die desbetreffende vestiging geldt. Nieuw beleid voor meerdere en/of alle Comenius-vestigingen wordt voorgelegd aan de groeps-MR van Comenius. De Gemeenschappelijke MR (GMR) gaat over nieuw beleid voor alle CVO-vestigingen.

Medezeggenschap op Comenius.

Die medezeggenschap voor onze school is georganiseerd in 2 lagen.

- De DeelRaad (DR) behartigt de belangen van personeel, leerlingen en ouders op de vestiging. Hier vindt overleg plaats aangaande het beleid voor de vestiging specifiek.
- De Groeps MedezeggenschapsRaad (GrMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de Deel-Raden van alle vestigingen van Comenius. In deze raad wordt het overkoepelende beleid voor alle vestigingen onder de loep genomen.

De hoofdtaak van beide raden:

- het meedenken bij het vaststellen en de uitvoering van het beleid
- het toetsen en evalueren van datzelfde beleid en de uitvoering daarvan.

In beide raden is een vaste verdeling voor het aantal

leden van de verschillende geledingen: het aantal personeelsleden is altijd 2 keer het aantal ouders of leerlingen. Een voorbeeld: 4 personeelsleden betekent 2 ouders en 2 leerlingen.

De rol van de Medezeggenschap binnen scholen is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Schoolleidingen dienen op belangrijke onderdelen van het beleid instemming of advies te vragen aan de gehele raad of een geleding daarvan.

Het is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad om advies of instemming te vragen bij een groot aantal wijzigingen van beleidszaken en de medezeggenschap moet met name op de gevolgen daarvan toezien. Beleid dient in het belang van leerlingen, ouders en medewerkers te zijn. De genoemde geledingen hebben zitting in de verschillende raden.

Wil je contact opnemen met de groeps-MR:
mr@comenius.nl

Wil je contact opnemen met de deelraad van Comenius Krimpen: a.klijmij@comenius.nl

Ouderbetrokkenheid

Het Comenius vindt een goed contact tussen school en ouders van essentieel belang. Wij spreken van de gouden driehoek: het contact met en over de leerling tussen ouders - leerling - school. Dit contact loopt in eerste instantie tussen de ouders, leerling, mentor en/of vakdocenten. Uiteraard staan ook de leerjaar coördinatoren, schoolleiding en andere medewerkers van de vestigingen u graag te woord. De vestigingen zijn telefonisch, maar ook per e-mail goed te bereiken.

Oudercafé

Een aantal keer per jaar organiseren we een oudercafé. Tijdens deze bijeenkomsten gaan we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van de school. We informeren u over actuele onderwerpen,

delen plannen en ontwikkelingen en horen graag uw ideeën, vragen en ervaringen.

De thema's van het oudercafé worden vooraf bekendgemaakt. Samen met ouders bouwen we aan een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad

Regelmatig vergadert de leerlingenraad met een docent en een lid van de schoolleiding onder schooltijd. De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van alle leerjaren. Het doel is wederzijdse informatie-uitwisseling. De leden van de leerlingenraad wisselen de informatie uit met hun medeleerlingen.

7.3 Communicatie

Slotbepaling en vaststelling schoolgids

Onze schoolgidsen worden elk jaar vastgesteld via een vaste cyclus die in november start. Op plekken waar onze schoolgids niet voorziet, bepaalt het bevoegd gezag. Dan reflecteren we – samen met leerlingen, ouders en medewerkers – op de behaalde resultaten en de doelen uit het schoolplan. Uiterlijk 1 augustus stelt het bevoegd gezag de gids definitief vast, met instemming van de deelraad en GroepsMR. Bij de start van het nieuwe schooljaar publiceren we de gids op de Comenius-website en via Vensters voor Verantwoording. Wettelijke en juridische vereisten zijn terug te vinden in deze gids. Dit document is opgenomen het Inspectie Service Dossier (ISD)

Nieuwsbrief Comenius Krimpen

Via de oudernieuwsbrief wordt u regelmatig geïnformeerd over de gang van zaken in en rond de school.

Contact: Comenius Scholengroep

(algemene directie) vestigingsadres:

Lijstersingel 10, 2902 JD Capelle a/d IJssel
postadres: Postbus 797, 2900 AT Capelle a/d IJssel
Voor algemene vragen is het secretariaat bereikbaar via secretariaat@comenius.nl

CVO:

Bezoekadres:

Henegouwerplein 14
3021 PM Rotterdam

Correspondentieadres:

Postbus 3000 CD Rotterdam
Telefoonnummer: 010 217 13 99
Website: www.cvo.nl
Mailadres: receptie@cvo.nl



A

absentie 20
adviescommissie 21, 22
anti-pestprotocol 22, 27

B

basisondersteuning 19, 44
basisonderwijs 12
basisplusondersteuning 19, 45
begeleiding 7, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 23, 25
begeleidingsbehoefte 20
beroepsonderwijs 10
betaaltermijnen 32
boeken 34, 35
brugklas 44

C

cameratoezicht 27
CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) 22, 23, 44, 45
communicatie 10, 26
contact 9, 41
contactgegevens 3, 9
CVO 10, 21, 22, 25, 27, 39, 41

D

decaan 21
digitaal pesten 22
digitale veiligheid 3, 27
diploma 5, 13, 15, 22, 44
doorstroom 13, 21
dyscalculie 44
dyslexie 44

E

examenvrees 44

G

gedragsregels 25
geschillencommissiesbijzonderonderwijs 39

H

huisregels 3, 25
huiswerk 16, 25, 45
hulplessen 45

I

identiteit 3, 6
internet 3, 22, 35

J

jeugdverpleegkundige 22, 23

K

keuzelessen 45
klachtencommissie 21
klachtenregeling 3, 22, 39
kluisjes 34
kwaliteitszorg 12

L

leerdoelgericht onderwijs 14
leerjaar 13
leerjaarcoördinator 20, 28
leerlingbegeleiding 3, 18, 27
leerlingenraad 27, 40, 44
leerlingenzorg 20
leerlingmentoren 44
leerlingvolgsysteem 19, 20
leerresultaten 3, 12, 13
leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) 3
lesuitval 3, 15
loopbaanoriëntatie 14

M

mentor 7, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 35, 39, 40, 44

N

nieuwsbrief 41

O

ondersteuning 3, 5, 12, 13, 18, 19, 21, 23, 28, 44, 45
ondersteuningsaanbod 19
ondersteuningsaanpak 19
ondersteuningsbehoefte 19, 21, 44
ondersteuningscoördinator 20, 21, 22
ondersteuningsplan 19
ondersteuningsprofessionals 3, 20
onderwijsaanbod 3, 13
onderwijsactiviteiten 14, 25, 28
onderwijsassistent 16
onderwijsdoelen 3, 12
onderwijsinspectie 12
onderwijsinstellingen 21
onderwijskundige 37
onderwijsondersteuningsbehoefte 21
onderwijsorganisaties 37
onderwijsprogramma 7, 28, 31
onderwijsruimten 26, 33

onderwijstijd 3, 15
 onderwijsvisie 3, 6, 13
 onveiligheid 27
 ouderavond 40
 ouderbetrokkenheid 5, 40, 44
 ouderbijdrage 3, 31, 32, 34
 ouderportaal 9, 11, 16, 22, 28, 31, 33, 35
 ouderraad 40

P

passend onderwijs 12, 20, 45
 pauzes 27, 33, 35
 pesten 22
 pestgedrag 22
 pré-havo 13, 15, 44
 pré-mavo 13, 15, 44

R

remedial teaching 12, 45

S

schoolboeken 3, 33
 schoolgids 1, 40
 schoolkosten 34
 schoolleiding 9, 15, 20, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 40
 schoolloopbaan 19
 schoolloopbaanteam 22
 schoolregels 24, 27
 schooltijden 25, 28
 schoolvakantie 28
 SISA 23
 Somtoday 16, 44
 stage 36
 stagewerkzaamheden 36
 Stronguur 15

T

toetsbeleid 3, 16

V

vakonderwijs 45
 veiligheid 12, 44
 veiligheidsbeleid 24
 veiligheidsplan 21
 verlof 9, 28
 verlofaanvragen 20
 vertrouwenspersoon 21
 vervolgonderwijs 12

verzuimbeleid 3, 28
 verzuimcoördinator 9
 voorwoord 5
 vrijwillige ouderbijdrage 3, 31

W

website 10, 11, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 35, 39, 40

Y

Young and Strong 14, 15
 Young D&P 5, 7, 13

Z

zorgadvies 22
 zorgcoördinator 45
 zorgteam 20
 zorgverleners 22

Bijlagen

Comenius Krimpen biedt pré-mavo, mavo (tl), pré-havo en havo.

Plaatsing volgt het definitieve basisschooladvies:

Brugklastype	Toelatingseis	Bijzonderheden
pré-mavo	vmbo-kb/tl-advies	Intakegesprek over motivatie, studiehouding en oudersteun.
mavo (tl)	mavo-advies	TI-diploma op locatie Krimpen.
pré-havo	mavo/havo-advies	Intake-gesprek over ambitie en ondersteuningsbehoefte.
havo	havo-advies	Doorstroom na leerjaar 3 naar locatie Lijstersingel (havo/vwo).

Bij extra ondersteunings-behoeften bekijkt het ondersteuningsteam of de basisondersteuning volstaat; zo nodig vindt overleg plaats met ouders en basisschool.

2 Volgen van de ontwikkeling

Startsituatie

- Taal- en rekentoets (methodeonafhankelijk)
- Screeners dyslexie, dyscalculie, faalangst, welbevinden, sociale- en leervaardigheden

Volgtraject

- Drie LVS-metingen per jaar
- Mentor-observaties & individuele leerling-gesprekken
- Voor Kerst brengt de mentor de onderwijs-behoeften in kaart, bespreekt die met ouders/leerling en legt ze vast in Somtoday
- Overdracht dossier aan nieuwe mentor in juni
- Gebruik van portfolio (persoonlijke doelen, beroepsoriëntatie)

3 Veiligheid en welbevinden

- Gemiddeld 26 leerlingen per klas, dagstart met mentor.
- Veiligheidsplan, pestprotocol, herstelgesprekken; conciërge en toezicht in elke pauze.
- Vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werker, CJG-verpleegkundige elke week beschikbaar.

4 Een mentor voor elke leerling

De mentor geeft wekelijks mentorles (studie- & leefvaardigheden, burgerschap) en is eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

5 Sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

- Mentorlessen en vak “Persoonlijke & Sociale Vorming”.
- Trainingen: sociale vaardigheden, faalangst, weerbaarheid, examenvrees.

6 Leerling-participatie

Leerlingmentoren, actieve leerlingenraad, organisatie schoolfeesten & goede-doelenacties, leerlingen betrokken bij keuze leermiddelen en gebouwinrichting.

7 Ouderbetrokkenheid

Kennismakings-gesprek in september, driehoeksgesprekken na elk rapport, directe meldingen via Somtoday, ouderraad & thema-avonden, OPP in samenspraak bij extra ondersteuning.

Ondersteuningsaanbod

Onderstaand een overzicht van de basisondersteuning zoals deze zich kenmerkt op Comenius Krimpen.

Domeinen	Onderdelen
Cognitief	Disharmonische profiel Lessen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen/ introductie programma's, leerdoel coaching, brede brugklassen etc.
Leerproblemen	Leerachterstanden rekenen, taal (m.u.v. NT2), extra didactische ondersteuning
Ontwikkelproblemen	Dyslexie protocol, dyscalculie protocol, informatieverwerkingsprobleem
Gedrag en werkhouding	Taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning en organisatie, leren leren
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen, sociale redzaamheid, lichte vorm van autisme
Fysieke beperkingen	Slechtziendheid, slechthorendheid, (fijn)motorische beperkingen, langdurige ziekte
Medische problemen	Eenvoudig medische handelingen in overeenstemming met ouders
Jeugdzorg/thuisproblematiek	Ondersteuning thuissituatie, vrije tijd
Verslaving	Preventieve en licht curatieve ondersteuning (alcohol, drugs, vaperen, games, social media, seks)

Extra ondersteuning

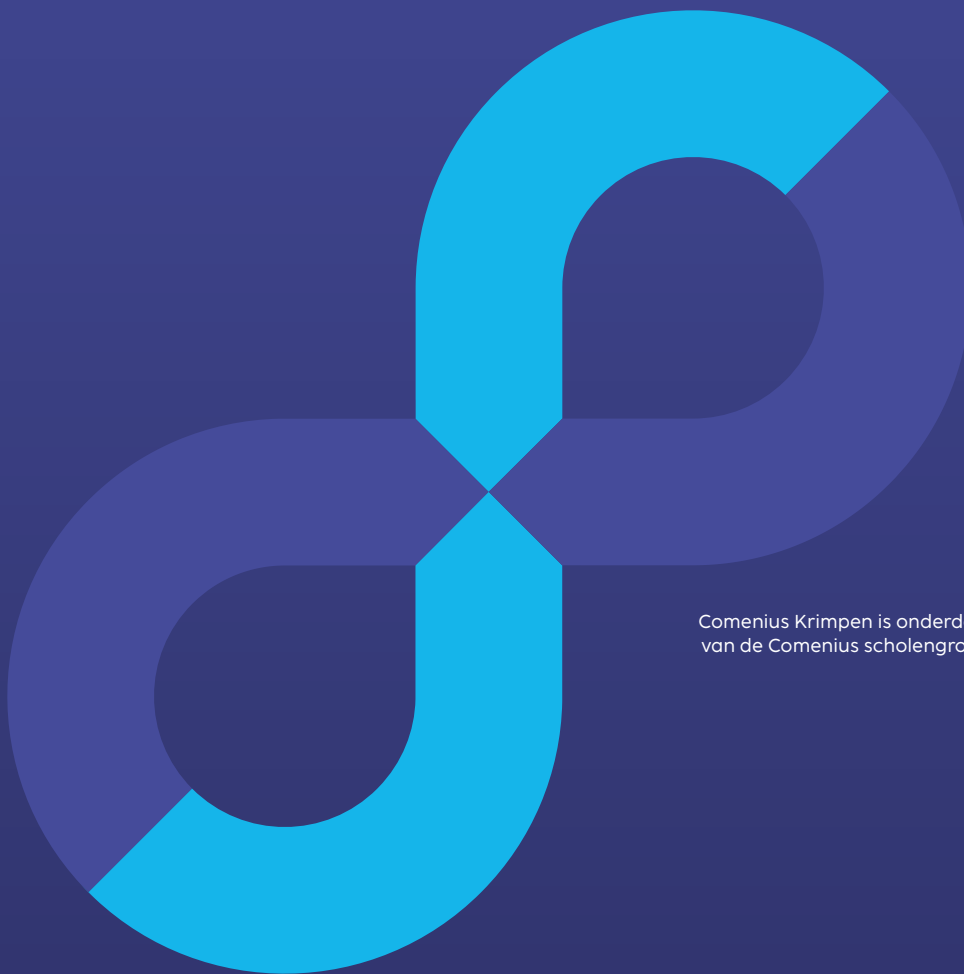
Soms heeft een leerling meer nodig dan de basis-ondersteuning kan bieden. In dat geval biedt onze school extra ondersteuning. Wij bekijken zorgvuldig wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling is en stemmen met leerling en ouders af hoe wij de ondersteuning het best kunnen vormgeven en wie daarbij nodig is. Onderstaand een overzicht van de extra ondersteuning op onze school:

- BPO
- Dyslexiecoach
- JMW
- Remedial Teacher
- Specifieke trainingen
- Leerwegondersteunend onderwijs
- OPDC traject

Bij leerlingen met een medische diagnose of classificatie wordt samen met ouders en leerling besproken welke ondersteuning wel en niet nodig is. Wij werken bij voorkeur met instemming van ouders en leerlingen en de externe betrokkenen.

Grenzen aan ondersteuning

Onze school heeft een zorgplicht en spant zich maximaal in om inclusiever onderwijs te bieden. Er zijn echter situaties waarin de ondersteuningsvraag zo complex is dat wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de veiligheid van de leerling of anderen in het geding is of wanneer specialistische ondersteuning noodzakelijk is die wij niet kunnen organiseren. In dergelijke situaties zoeken wij samen met ouders, leerling, Koers VO en eventuele andere betrokken partijen naar een passende onderwijsplek.



Comenius Krimpen is onderdeel
van de Comenius scholengroep

