



Young
and
strong

Inhoud

Voorwoord

Inleiding

1. Onze school

- 1.1 Algemene beschrijving
- 1.2 Identiteit Comenius Krimpen
- 1.3 Onderwijsvisie: Young & Strong
 - 1.3.1 Visie en concept
 - 1.3.2 Ambitie en doelstellingen
 - 1.3.3 Analyse en evaluatie
- 1.4 Onderwijs op maat
- 1.5 Ondersteuning

2. Kwaliteit

- 2.1 Schoolplan en afgeleide plannen
- 2.2 Inspectie
- 2.3 Kwaliteitsambities

3. Financieel beleid

- 3.1 Pijlers financieel beleid
- 3.2 Versterken basisvaardigheden
- 3.3 Ontwikkelen praktijkgericht programma
- 3.4 Innoveren leerdoelgericht onderwijs
- 3.5 Versterken ondersteuning leerlingen
- 3.6 Professionaliseren docenten
- 3.7 Realiseren nieuwe huisvesting
- 3.8 Sponsorbeleid

4. Personeel

- 4.1 Plezier en veiligheid
- 4.2 Begeleiding nieuwe collega's en stagiaires
- 4.3 Speerpunten

5. Facilitair

6. Duurzaamheid

Bijlage: Comenius-speerpuntenmatrix



Voorwoord

Met trots presenteer ik ons schoolplan 2025-2029.

Wij kijken met vertrouwen naar de toekomst, want onze basis is stevig. Bij Comenius Krimpen staat iedere leerling écht centraal. In onze warme en vertrouwde omgeving groeien gedreven leerlingen, betrokken ouders en gepassioneerde collega's samen. Dankzij onze kleinschaligheid kennen we iedereen bij naam en weten we precies wat ieder individu nodig heeft. Ons unieke onderwijsconcept, 'Young & Strong', legt de focus op de ontwikkeling van de hele persoon. We zien alle leerlingen, zorgen voor ze en streven ernaar hen te laten uitblinken.

Comenius Krimpen is in de loop der jaren uitgegroeid tot een toonaangevende school, gedreven door ons innovatieve Young & Strong-concept dat in de wijde omtrek bekend staat. Dagelijks werkt ons gemotiveerde team samen met onze leerlingen en hun ouders in een harmonieuze sfeer. De overweging voor een nieuw schoolgebouw benadrukt onze vaste waarde in Krimpen. We creëren kansen, grijpen ze met beide handen en groeien samen verder.

Bij alle ontwikkelingen en uitdagingen de komende jaren, blijven we ons inzetten voor een kleinschalige, veilige leeromgeving waar leerlingen doelgericht leren en zichzelf verrijken via Young & Strong. Het streven naar persoonlijke groei zit diepgeworteld in het DNA van onze school. We willen dat onze leerlingen niet alleen slagen in hun intellectuele kwaliteiten, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen zich te ontplooiën tot integere en complete individuen,

Want... Comenius Krimpen, dat zijn wij! Comenius Krimpen, dat ben jij!

Met vriendelijke groet,

Mark van Burgel
Directeur Comenius Krimpen

Inleiding



Met dit schoolplan 2025-2029 geven we richting aan de toekomst van onze mooie school. De ontwikkeling van ons onderwijs voor onze leerlingen uit Krimpen aan den IJssel en omstreken, stopt nooit. Onze maatschappij verandert immers voortdurend en daardoor ook onze blik op opvoeden en onderwijzen.

Comenius Krimpen is een groeiende en bloeiende school waar we vooral werken aan 'menswording'. De spreekwoordelijke 'achterkant van het diploma' is bij Comenius Krimpen net zo belangrijk als het felbegeerde diploma zelf. De weg naar dit diploma, daar richten we ons gezamenlijk op.

Wij zetten ons elke dag in om de kennis, persoonlijkheid en vaardigheden van leerlingen te verdiepen, verbreden en versterken. Naast goed onderwijs, investeren wij daarom extra veel aandacht in de brede vorming van jonge mensen. We noemen dit: de 'menswording' van onze leerlingen. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen op onze school uitgroeien tot wereldburgers die klaar zijn voor de maatschappij. In dat verband vormen de programma's Young & Strong de ruggengraat van ons curriculum. 'Young' helpt onze leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, in de vorm van praktijkleren. 'Strong' betreft de ondersteuning met maatwerk bij de schoolvakken door de lesstof te verbreden, verdiepen en versterken.

Op onze school kent iedereen elkaar. Leerlingen voelen zich bij ons thuis en voelen zich gezien en gehoord. Een divers team van medewerkers draagt voortdurend bij aan waar wij als school voor staan: een positieve omgang met elkaar, leren van en met elkaar, vertrouwen, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van onderwijs op maat.

Comenius Krimpen is een van de zeven scholen van de scholengroep Comenius. De visie, ambities en doelen van Comenius Krimpen – verwoord in dit schoolplan en de jaarplannen – zijn in lijn met die van Comenius en van de koepel CVO waar Comenius onder valt. Ons schoolplan is hiermee direct gekoppeld aan het Koersplan 2025-2029 'Verbindend naar de toekomst' van Comenius en aan de vier beloftes uit het Koersplan 'Onderwijs voor het leven' van CVO.

Comenius speerpuntenmatrix

Dit schoolplan loopt gelijk op met het koersplan van Comenius voor de komende jaren. Comenius heeft in dit koersplan een aantal speerpunten geformuleerd. Van de scholen wordt verwacht dat zij hier invulling aan geven. In de bijlage is daartoe de Comenius speerpuntenmatrix opgenomen. Per speerpunt wordt daarin vermeld, waar in dit schoolplan het betreffende speerpunt wordt geadresseerd.

Leeswijzer

In **hoofdstuk 1** gaan wij in op alle aspecten die de identiteit van onze school bepalen.

Hoofdstuk 2 behandelt onze visie en beleid met betrekking tot kwaliteit.

Ons financieel beleid komt aan bod in **hoofdstuk 3**. In **hoofdstuk 4** richten wij ons op het personeel.

Hoofdstuk 5 focust op facilitair en **hoofdstuk 6** op duurzaamheid. In de **bijlage** komt de Comenius-speerpuntenmatrix aan bod.

Onze school

Comenius Krimpen is een kleine school waar de leerling echt centraal staat. Het is een veilige school voor de leerling en dat wordt ook zo ervaren: elk jaar scoort veiligheid erg hoog in de leerlingtevredenheidsenquête. In dit hoofdstuk geven wij allereerst een algemene beschrijving, gevolgd door: missie, visie, identiteit; onze Young & Strong onderwijsvisie; onderwijs op maat; ondersteuning.

1.1 Algemene beschrijving

Elke dag volgen ongeveer 390 leerlingen onderwijs in onze mooie school om het mavo-diploma te behalen of de onderbouw havo te volgen. In onze school kent iedereen elkaar, leerlingen en medewerkers. Ons diverse team van medewerkers geeft dagelijks vorm aan waar wij als schoolgemeenschap voor staan: MOOOOI betekenisvol onderwijs.

Korte lijntjes

Onze kernwaarden vormen het kompas en bevorderen een positieve omgang met elkaar, stimuleren het leren van en met elkaar, creëren een omgeving van vertrouwen en aandacht. Hierdoor krijgt elke leerling en collega de ruimte om zich optimaal te

ontwikkelen. Dankzij de korte lijntjes tussen school, ouders en leerlingen worden leerlingen snel gezien, eventuele problemen snel in kaart gebracht en wordt er adequaat geïntervenieerd. Dit zorgt niet alleen voor een hoge ouderbetrokkenheid, maar ook voor een grote tevredenheid onder alle betrokkenen. Naast de expertise die we in huis hebben, participeren we actief in netwerken en samenwerkingsverbanden met andere scholen, de gemeente, politie, jongerenwerkers en diverse professionals. Dit stelt ons in staat om leerlingen met complexere zorgvragen de juiste ondersteuning te bieden en de schoolveiligheid te waarborgen.



Young & Strong

Comenius Krimpen biedt leerdoelgericht onderwijs op maat met daarnaast veel aandacht voor de brede vorming van de jonge mensen van vandaag, die de samenleving van morgen vorm en inhoud geven. Omdat iedere jongere anders is, geven wij onze leerlingen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen (competentie), zelf keuzes te maken (autonomie) en samen te werken met docenten en andere leerlingen. De basis hiervoor is 'Young & Strong', een uniek onderwijsconcept dat leerlingen uitdaagt zelf keuzes te maken en hun talenten optimaal in te zetten. Ons onderwijs is opgebouwd volgens een 80-20 verdeling, waarbij 80% van de tijd besteed wordt aan het reguliere lesprogramma en 20% aan het Young & Strong-programma. Deze opzet biedt de ruimte om, naast het reguliere programma, praktijkgericht en contextrijk te werken aan vaardigheden en kennis. Zowel in het Young & Strong-programma als in het reguliere lesprogramma hanteren we het principe dat onze lessen kennis moeten verdiepen, verbreden en versterken.

Leerdoelgericht

Het reguliere lesprogramma is leerdoelgericht opgezet. Daarbij staat niet het boek centraal, maar de leerdoelen die aansluiten bij de kerndoelen en eindtermen. Het boek wordt ingezet als hulpmiddel en ondersteuning om de leerdoelen te behalen, de weg daarnaartoe kan er voor elke leerling anders uitzien. Door verschillende materialen en werkvormen aan te bieden, kijken we beter naar wat werkt voor de verschillende individuen binnen een klas. Leerlingen worden in dit proces begeleid door docenten en regelmatig gecoacht door hun mentor,

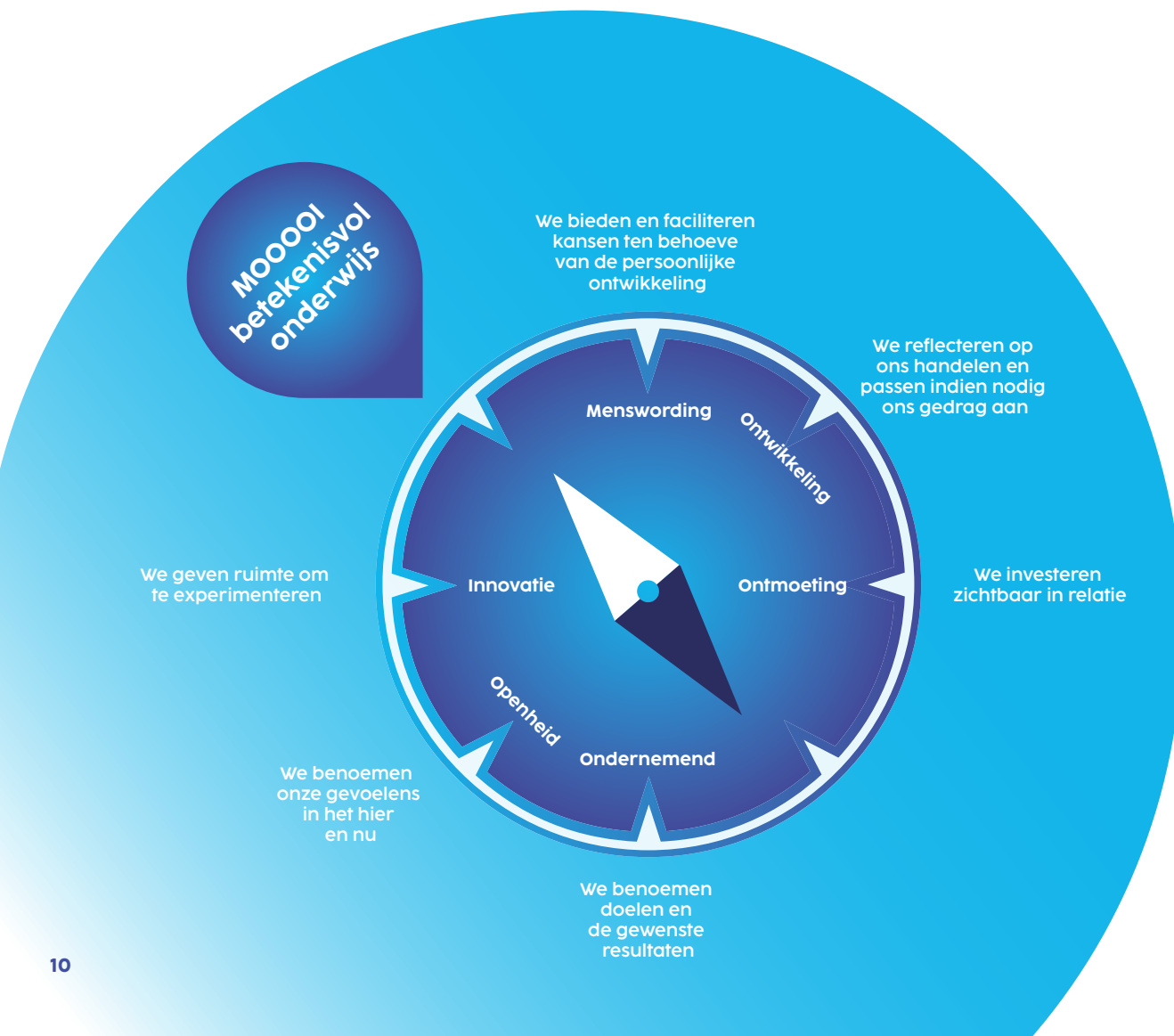
zodat zij eigenaarschap nemen over hun leerproces en de gestelde leerdoelen bereiken. De keuze van de Strong-uren binnen het Young & Strong-programma speelt hierbij een ondersteunende rol door leerlingen de mogelijkheid te geven om hun leerpad op maat vorm te geven.

Menswording

Wij bevorderen niet alleen de kennis, maar ook de persoonlijkheid en vaardigheden van de leerlingen: hun menswording en burgerschap. Daartoe nemen onze medewerkers een coachende rol op zich. We geven ruimte aan talentontwikkeling, waarmee onze leerlingen tot bloei en ontplooiing komen. Dit doen we door hen te helpen hun eigen behoeften te bepalen binnen een persoonlijke leerruimte, waar we ze op een coachende manier ondersteunen. Zo leggen en versterken we het noodzakelijke stabiele fundament van basiskennis, terwijl we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst als zelfstandige wereldburgers die geïnspireerd door christelijke normen en waarden, hun plaats in de maatschappij vol vertrouwen kunnen innemen.

Oefenplaats

Bij ons staat de leerling samen met de medewerker centraal. Wij zien onze school als een oefenplaats waar fouten maken mag en herstel mogelijk is. We geloven dat we onze leerlingen het beste tot ontplooiing en groei kunnen brengen vanuit een stabiele sociale basis, waarin zij worden uitgedaagd met de zekerheid dat er een veilig vangnet is. In ons moderne, leerdoelgerichte onderwijs staat 'menswording' centraal, zowel op individueel niveau als in termen van maatschappelijk burgerschap. In onze kleinschalige en veilige school leren we van en met elkaar. Daarbij is iedereen gelijkwaardig, maar ook 'bewust ongelijk'. Elke leerling krijgt de ruimte en het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen groei en ontwikkeling, met de wetenschap dat er altijd kansen zijn voor herstel.



Bewust en verantwoord

In een tijd waarin jongeren voortdurend worden geconfronteerd met social media en online content, is het cruciaal dat zij leren bewust en verantwoord met media om te gaan. In dat verband is onze ambitie niet alleen om leerlingen te informeren over de effecten en gevaren van digitale media, maar ook om hen te voorzien van essentiële digitale vaardigheden voor succes in de moderne wereld. Wij streven naar een leeromgeving waar leerlingen kritisch leren nadenken over de realiteit en impact van hun online activiteiten. Zo bereiden we hen voor op een veilige en succesvolle navigatie door de digitale wereld.

Lerende organisatie

Comenius Krimpen wil een lerende organisatie zijn waar niet alleen de groei en ontwikkeling van onze leerlingen centraal staan, maar ook die van onze medewerkers. Bij leerdoelgericht onderwijs is lerend leiderschap essentieel. Het vraagt om een cultuur waarin eigenaarschap breed wordt gedragen en de verantwoordelijkheid lager in de organisatie wordt gelegd. Daarnaast zien we coaching en training als cruciale elementen in de professionele ontwikkeling van onze docenten. Door hen regelmatig te coachen en toegang te bieden tot gerichte trainingen, versterken we hun vaardigheden en ondersteunen we hun groei als onderwijsprofessionals. Deze voortdurende ontwikkeling stelt onze docenten in staat om het beste uit zichzelf en hun leerlingen te halen.

Diepgaander leren

Experimenteren wordt bij ons aangemoedigd en fouten maken mag. Deze ervaringen zien we als waardevolle leermomenten die bijdragen aan de voortgaande ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie. Dit betekent dat leiders niet alleen richting geven, maar ook de nadruk leggen op het proces van het verbeteren van lesmethoden die leiden tot diepgaander leren door de leerlingen. Dit doen we door systematisch data te verzamelen om de voortgang van leerlingen te meten en hiaten in het onderwijsproces te identificeren. Zo kunnen we voortdurend inspe-

len op de behoeften van onze leerlingen en ons onderwijs verbeteren. Als lerende organisatie zijn we altijd bezig om betere manieren te ontdekken om te onderwijzen en te leren. Daarbij krijgt iedereen, van leerling tot medewerker, de kans om zich te ontwikkelen en te groeien.

Samen

Leerlingen, medewerkers en ouders: samen maken we de school en voelen wij ons daar verantwoordelijk voor. Zorgen voor elkaar is net zo vanzelfsprekend als leren van elkaar. Onze schoolregels zijn een weerspiegeling van de christelijke normen en waarden die wij hooghouden. Deze regels maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in onze omgang met elkaar en in het leerproces. Zowel medewerkers, leerlingen als ouders onderschrijven deze regels, omdat ze bijdragen aan een veilige en respectvolle leeromgeving waar iedereen tot zijn recht komt. Door een goede samenwerking bouwen we aan een sterke basis waarop onze leerlingen kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken burgers. In een duidelijke structuur leren ze keuzes maken en daar verantwoordelijk voor zijn. Onze medewerkers houden samen met de ouders een vinger aan de pols om te helpen en te coachen.

**Comenius
Krimpen,
dat zijn wij!
Comenius
Krimpen,
dat ben jij!**



1.2 Identiteit Comenius Krimpen

Wij zijn onderdeel van CVO en Comenius én hebben daarbinnen een geheel eigen identiteit. Hieronder zetten wij uiteen hoe dat in elkaar steekt.

CVO

Comenius Krimpen is één van de zeven scholen van de scholengroep Comenius. Op zijn beurt maakt Comenius deel uit van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in Rotterdam en omgeving (CVO). Het CVO omvat zeven scholengroepen voor voortgezet onderwijs. Zij verzorgen op 47 locaties onderwijs. Comenius Krimpen is een van deze locaties. Met zo'n 22.000 leerlingen en 2350 medewerkers is het CVO een van de grootste schoolbesturen in Nederland.

Missie CVO

De scholen van CVO...

- verzorgen en versterken inspirerend en perspectiefrijk onderwijs en brede vorming aan jonge mensen;
- hebben oog voor welzijn, vitaliteit en professionele ontwikkeling van onze medewerkers opdat ze in staat zijn hun werkzaamheden met plezier invulling te geven en zo de persoonlijke groei van leerlingen te bevorderen;
- dragen vanuit een open houding bij aan alle vormen van samenwerking die het onderwijs en het beleid voor jonge mensen ten goede komen;
- presenteren en verantwoorden zich helder aan alle belanghebbenden in de samenleving.

Beloftes CVO

Centraal bij CVO staan vier beloftes die wij van harte onderschrijven en hierbij vertalen naar beloftes vanuit Comenius Krimpen:

- Onze leerlingen beloven wij: wat jij op onze scholen leert, draagt bij aan een betekenisvol bestaan.
- Onze medewerkers beloven wij: 'bij ons doen jij en jouw werk ertoe'.
- De directe omgeving beloven wij: onze school staat midden in onze buurt, wij zijn betrokken en werken intensief samen.
- De samenleving beloven wij: onze school is elke dag van waarde, vanuit onze open christelijke identiteit en vanuit de Comenius-kernwaarden 'liefdevol, verrijkend en toekomstgericht'.



Comenius

Comenius is een scholengroep voor voortgezet onderwijs, geworteld in de protestants-christelijke traditie. Wij zijn ervan overtuigd dat het de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komt, wanneer dit aangeboden wordt vanuit onze geloofsovertuiging en gebaseerd is op de Comenius-kernwaarden liefdevol, verrijkend en toekomstgericht. Comenius is vernoemd naar de onderwijskundige Jan Amos Komensky, de grondlegger van het huidige onderwijssysteem. In het verlengde van zijn gedachtegoed hanteert Comenius het uitgangspunt dat onderwijs draait om de ontmoeting tussen leraar en leerling. Zonder leerling geen leraar en andersom. De basis-kwaliteit van ons onderwijs is goed en onze docenten zijn betrouwbaar, beschikken over vakmanschap en handelen vanuit ethisch bewustzijn.

Missie Comenius

Wij zijn Comenius. Hoe divers onze scholen ook zijn, één ding hebben ze gemeen: een sterk team van gepassioneerde medewerkers die elke dag de ontmoeting tussen leerling en leraar vormgeven. Vanuit onze kernwaarden 'liefdevol, verrijkend en toekomstgericht' bereiden wij de aan ons toevertrouwde jonge mensen voor op hun toekomst als zelfbewuste, kritische en gelukkige burgers. Onze missie is geslaagd als zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen en een betere wereld.

Visie Comenius

Wij bieden onderwijs waarin leerlingen betrokken worden om mede vorm te geven aan hun onderwijs-pad. Dat doen wij midden in de maatschappij van nu: kleurrijk en pluriform. Wij werken vanuit onze open christelijke identiteit en onze drie kernwaarden 'liefdevol, verrijkend en toekomstgericht'. Onze sterke en saamhorige teams dragen deze visie uit in hun dagelijkse onderwijspraktijk, waarbij ze zich richten op de persoonlijke behoeften van onze leerlingen. Vanuit onze besturingsfilosofie gaan we voor sterke scholen met een eigen gezicht. We willen gezamenlijk een leergemeenschap midden in de maatschappij zijn, met kenmerken van een lerende organisatie. Dit betekent dat we samenwerken aan onze doelen, een onderzoekende en open houding hebben en planmatig werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We bieden kansen en hebben hoge verwachtingen van onze scholen, onze medewerkers en onze leerlingen.

Identiteit en beloftes Comenius

Onze open christelijke identiteit is op school zichtbaar in de vieringen, gesprekken, dagopeningen vanuit de Oase, thema- en studiebijeenkomsten. Het gaat daarbij om bewogenheid ten aanzien van de medemens, om inclusiviteit, respect en inspiratie: je mag er zijn en doet ertoe. Ook volgt elke leerling het vak godsdienst, waarin deze kennismaakt met diverse levensbeschouwingen. Door middel van dialoog stimuleren we leerlingen om met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden, wat helpt om verschillen te overbruggen en wederzijds begrip te creëren.

Vanuit onze identiteit en kernwaarden doen wij drie beloften aan onze leerlingen:

- Wij zijn een open christelijke school. Bij ons word je – ongeacht je achtergrond en overtuiging – gezien voor wat je bent: waardevol. Wij hebben oog voor elkaar.
- Jij en jouw talenten staan voor ons centraal. Wij helpen je vol passie bij het zo positief mogelijk beantwoorden van de vraag: hoe ver kan ik komen?
- Daarom krijg je elke dag bij ons de kansen én begeleiding om het beste uit jezelf te halen.



De Comenius Krimpen identiteit

Waar wij als Comeniuschool alle bovenstaande elementen van Comenius onderschrijven en dagelijks tot uiting brengen, hebben wij daarenboven ook een sterke eigen identiteit, die wordt weerspiegeld in onze kernwaarden:

- ◆ Menswording
- ◆ Ontwikkeling
- ◆ Ontmoeting
- ◆ Ondernemend
- ◆ Openheid
- ◆ Innovatie

Samen vormen deze waarden de basis van ons MOOOOI betekenisvol onderwijs. Ze bevorderen een positieve omgang met elkaar, stimuleren het leren van en met elkaar, creëren een omgeving van vertrouwen en aandacht. Hierdoor krijgt elke leerling en collega de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Respectvol en inclusief

Deze kernwaarden dragen bij aan onze respectvolle en inclusieve schoolcultuur, waar leerlingen niet alleen leren van hun successen, maar ook van hun uitdagingen. We vertrouwen op de capaciteiten en integriteit van elke leerling, wat bijdraagt aan een veilige leeromgeving. Door duidelijke richtlijnen te bieden en een cultuur van openheid te handhaven, zorgen we ervoor dat elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. Dit versterkt de algehele ontwikkeling en welzijn en ondersteunt groei zowel intellectueel als persoonlijk. We streven ernaar in de toekomst een identiteitscommissie op te stellen die ervoor zorgt dat de kernwaarden van Comenius Krimpen levendig en relevant blijven in het dagelijks onderwijs.

"Wat je dan doet, hangt af van wat jij nodig hebt, kunt of wilt."

1.3 Onderwijsvisie: Young & Strong

Aan de invoering van het Young & Strong-concept zeven jaar geleden, ligt een duidelijke onderwijsvisie ten grondslag die wordt beschreven in dit document. Om te borgen wat al werkt en vervolgens gericht te kunnen werken aan verbeteringen, is het belangrijk om steeds deze visie in het achterhoofd te houden.

1.3.1 Visie en concept

In de kern draait het Young & Strong-concept om twee belangrijke principes: praktijkgericht bezig zijn en maatwerk bieden aan leerlingen. Het Young-programma voorziet in de praktijkgerichte invulling door wekelijkse extra lessen die een overwegend praktijkgericht karakter hebben. Het Strong-programma geeft vorm aan maatwerk en persoonlijke leerroutes. Iedere dag hebben de leerlingen een lesuur om zelf in te delen op basis van hun persoonlijke leervraag. Deze ruimte is vrijgemaakt in de lessentabel volgens het 80-20 onderwijs principe. Dit behelst dat het reguliere programma wordt gegeven in vier lesdagen, waardoor er een vijfde lesdag vrij komt voor het Young-programma en voor het maatwerk Strong-uur. De leerling heeft hierbij de vrijheid om te kiezen voor meerdere profielen; Art, Business, Health, Science en Sport. In de Strong-uren kan de leerling kiezen voor versterken, verbreden of verdiepen. In gesprekken met de leerling en ouders tijdens coachgesprekken, speelt mentor/coach een centrale rol in dit keuzeprocess.

Gezien worden

Wij hebben eerder onderzoek gedaan naar de rol van Comenius in de regio Krimpen en naar de behoefte van ouders, kinderen en instanties. Hieruit kwam naar voren dat er grote vraag is naar het praktisch toepassen van theorie, zelf kunnen kiezen wat en hoe je leert, en ervaringen opdoen binnen en buiten de school. Leerlingen willen graag gezien worden en hebben behoefte aan persoonlijke begeleiding, aandacht en ruimte om zelf keuzes te maken binnen het onderwijsprogramma. Daar-

naast is het belangrijk dat Comenius Krimpen buiten de eigen schoolmuren treedt en goede contacten opbouwt en onderhoudt met (pc-)basisscholen, bewoners, instanties en bedrijven. Het Young & Strong-programma voorziet in deze behoefte door samenwerking te zoeken met externe partijen en zowel buiten school actief te zijn als de buitenwereld de school in te halen.

Comenius DNA

Het Young & Strong-programma geeft ook invulling aan de onderwijsvisie van Comenius als geheel. Door deel te nemen aan de Young-lessen geven we vorm aan een klein stukje van de grote wereld. Dat is een

wereld waarin we gezond leven, het milieu sparen en begrip hebben voor de mensen om ons heen. Vanuit onze christelijke normen en waarden werken we hard aan een harmonieuze samenleving. De leerling maakt kennis met andere culturen en zet kennis en vaardigheden in voor anderen. Op Comenius Krimpen hebben wij oog voor elkaar, staan onze leerlingen centraal en krijgen ze kansen om te kunnen worden wat ze willen. Dit noemen wij het Comenius DNA.



1.3.2 Ambitie en doelstellingen

Binnen het Young & Strong-onderwijsconcept hebben we een aantal doelstellingen opgesteld. De onderliggende visie geeft ons houvast en leidraad om het einddoel voor ogen te houden: waar we naartoe willen met dit concept en wat we daadwerkelijk willen bereiken. We maken hierbij onderscheid in doelen voor de school, het Young-programma en het Strong-programma. Alles is uiteraard nauw met elkaar verbonden, maar het is belangrijk om stil te staan bij de verschillende, haalbare, doelen voor alle facetten binnen dit concept. Door deze doelstellingen eerst concreet te maken, is het makkelijker om gericht verbeterplannen op te stellen.



Doelen schoolbreed:

- Gericht maatwerk bieden aan iedere individuele leerling.
- De mentor–ouder–leerling relatie versterken en gerichte leergesprekken faciliteren.
- Doorlopende leerdoelgerichte leerlijnen aanbieden waarin talenten worden gestimuleerd en zwakke punten worden versterkt.
- Praktijkgericht onderwijs aanbieden.
- Voorloper en aanjager zijn binnen het vormgeven van praktijkgericht onderwijs in combinatie met theoretisch onderwijs.
- Contacten en relaties in de omgeving Krimpen onderhouden en versterken.

Doelen Young:

- Uitdagende praktijklessen bieden binnen de reguliere lestijd.
- Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen.
- Reguliere vaklessen aanbieden in een contextrijke omgeving.
- Externe partijen de school binnen halen om zo breed en relevant mogelijk onderwijs te bieden.
- Onderwijs inzetten om een positieve bijdrage te leveren aan de regio Krimpen.
- Leerlingen vorm laten geven aan hun eigen leeropbrengst: momenten plannen en organiseren waarop leeropbrengsten worden gedeeld met elkaar, ouders en docenten.

Doelen Strong:

- Leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces.
- Leerlingen gericht en effectief laten reflecteren op hun eigen leerproces.
- Leerlingen leren om concrete en relevante leervragen te ontwikkelen.
- Verantwoordelijkheid voor het leerproces delen met leerlingen en ouders.
- Leerlingen keuzevrijheid geven om te versterken, te verdiepen of te verbreden.

1.3.3 Analyse en evaluatie

“Je bent jong en nieuwsgierig. Je wilt leren, kiezen, groeien en praktisch bezig zijn. Samen ontdekken we waar jij sterk in bent!”





Deze analyse is gebaseerd op:

- Evaluatiegesprekken met het team van Young & Strong-docenten.
- Evaluatiegesprekken met leerlingen.
- Collegiale visitatie door Lucas Onderwijs (gesprekken leerlingen, collega's, ouders en lesbezoeken).
- Online evaluatiemomenten voor het gehele team.

Gevonden sterke punten

De analyse van de sterke punten toont aan dat binnen beide programma's van Young & Strong de afgelopen jaren grote stappen zijn gemaakt. Het keuzeprocess binnen zowel Young als Strong is beter gestroomlijnd, de absentie binnen Strong is volledig ondervangen, er is een extra profiel toegevoegd en in alle programma's wordt bekeken of de doelen behaald worden. De mogelijkheid om binnen de setting van een les een diversiteit aan leerlingen en leerniveaus te bedienen, wordt door veel collega's als een sterk punt ervaren. Zowel verdieping als ondersteuning wordt aangeboden binnen dezelfde les. Dit is het afgelopen jaar sterk neergezet en we zijn hierdoor meer aan de wens van de leerlingen tegemoetgekomen. Tot slot worden de Young-afsluitingen door collega's, leerlingen en ouders als een sterk punt ervaren. De afgelopen jaren hebben we flinke bedragen opgehaald voor KiKa, Stichting Stop Pesten NU, Make-A-Wish, waarmee we invulling hebben gegeven aan onze visie om een waardevolle bijdrage te leveren aan de omgeving en de maatschappij.

Gevonden aandachts- en knelpunten

In de gesprekken met alle betrokkenen komt naar voren dat er enkele hete hangijzers zijn die een grote bijdrage kunnen leveren aan een kwaliteitsslag binnen het concept. Daar is in eerdere ontwikkelplannen ook aandacht voor geweest vanwege de ingewikkelde, voornamelijk organisatorische, klus die dit met zich meebrengt. Een van de genoemde punten is de groepsgrootte tijdens Strong-lessen. Om effectief en kwalitatief maatwerk te kunnen bieden, is het belangrijk dat de docenten de leerlingen zoveel mogelijk individueel kunnen bedienen of in ieder geval in kleine groepen aan de slag kunnen gaan. Daarnaast is het van belang dat de leerlingen zelf weten waar ze zich in willen verbeteren of versterken en dat de docenten weten waar de leerlingen mee bezig zijn. In het Young-programma speelt voornamelijk de vraag naar het borgen en vastleggen van de programma's een belangrijke rol. Collega's die nieuw zijn, ervaren blokkades bij het inspringen binnen de programma's, omdat niet altijd even duidelijk is wat de bedoeling is: het hangt nog (te) veel aan individuen vast. Ook is het belangrijk dat in de Young-programma's de leerdoelen en criteria concreet worden genoteerd, zodat het einddoel constant in beeld blijft.

Ontwikkelpunten

Op basis van de hierboven genoemde evaluatiepunten benoemen we hierna een aantal concrete ontwikkelpunten waar we de komende schooljaren op inzetten. In de loop van het jaar zullen deze regelmatig gecheckt worden en eventueel aangepast. Het Young & Strong-programma is een levend concept dat constant in ontwikkeling is. Naast het aanvliegen van onderstaande ontwikkelpunten is het dus ook nodig om regelmatig te controleren of we nog op de goede weg zijn, of we trouw blijven aan onze visie en of we eventueel zaken moeten omgooien.

Young

- Doorlopende leerlijnen (bijv. Science leerjaar 1 t/m 3, Art leerjaar 1 t/m 3) met alle betrokkenen herijken en het einddoel inzichtelijk maken, eerste stappen richting projectmatig onderwijs zetten.
- Aan de hand van doorlopende leerlijnen het beoordelingsproces verder stroomlijnen.
- Leerdoelgericht werken verder integreren binnen de profielen.
- Overdracht faciliteren tussen vertrekkende en nieuwe docenten, aan de hand van de ontwikkelde leerlijnen en readers.
- Producten en opbrengsten digitaal bewaren, eventueel in een portfolio.

Strong

- Verdiepende modules aanbieden (bijv. Spaans 1 en Spaans 2).
- Leerdoelgericht werken verder integreren binnen de modules.
- Meer externe partijen benaderen voor gastlessen.
- Strong-uur voor klas 4 herzien.
- Mentor en ouders meer betrekken bij het keuzeprocess en gedurende het gehele schooljaar op vaste momenten een vinger aan de pols houden en bijsturen.
- Elke leerling volgt een verplicht leesuur om de taalontwikkeling te bevorderen.



1.4 Onderwijs op maat

Door zoveel mogelijk leerdoelgericht onderwijs op maat te bieden, halen wij niet alleen het beste uit de leerlingen, maar ook uit de medewerkers. Ons onderwijsconcept Young & Strong sluit hier naadloos bij aan. Op Comenius Krimpen behouden wij het goede uit het verleden en combineren dit met vernieuwing binnen het onderwijs en de maatschappij. Een goed voorbeeld is dat we werken met een combinatie van boeken en digitale leermiddelen. Deze digitale hulpmiddelen versterken ons onderwijsaanbod en dragen bij aan betere leerresultaten, doordat leerlingen op eigen tempo en niveau kunnen werken. Door Young & Strong, werken en leren leerlingen en medewerkers met vakoverstijgende projecten en presentaties, waarbij er vooral gewerkt wordt aan de 21e eeuwse vaardigheden. Leerlingen geven zelf aan wat ze willen en kunnen, wat aansluit bij hun behoeftes en talenten.

Leren van elkaar

Docenten wordt gevraagd om niet alleen frontaal en klassikaal les te geven, maar ook – waar dat van meerwaarde is – onderwijs te verzorgen met diverse, afwisselende werkvormen en met activerende didactiek en middelen. De resultaten van deze mix van traditioneel en vernieuwend zijn al jaren goed. Deze resultaten zullen wij de komende zullen optimaliseren, verbeteren en doorontwikkelen. Collega's worden daarbij uitgedaagd om zelf na te denken over hoe zij het onderwijs nog aantrekkelijker kunnen maken. Omdat onze school klein is, participeren wij ook actief in Comeniusbreed (vestigingoverstijgend) overleg. Op deze manier leren we van elkaar.

Leerdoelgericht handelen

We streven naar minder docentgestuurd onderwijs en zien dit al in praktijk gebracht binnen ons Young & Strong-programma. Door leerdoelgericht handelen ook in de reguliere lessen toe te passen, willen we deze aanpak verder integreren in ons onderwijs. Om dit effectief te realiseren, bieden we op maat gemaakte trainingen aan voor onze collega's, zodat

zij het leerdoelgericht lesgeven en coachen onder de knie krijgen. Inmiddels hebben we een fase bereikt waarin we veel expertise in huis hebben. Door middel van intervisie, verdiepende trainingen en het delen van 'good practices' versterken we elkaar en blijven we groeien als onderwijsprofessionals.

Onderwijs op afstand

Op onze school zetten we digitale methoden in om het onderwijs flexibeler en minder afhankelijk van de docent te maken. Dit biedt leerlingen meer autonomie in hun leerproces en maakt onderwijs op afstand mogelijk, waarmee we inspelen op de diverse leerbehoeften van onze leerlingen. Zo creëren we een dynamische leeromgeving waarin zowel in de klas als op afstand effectief geleerd kan worden.

Young

In het kader van het Young-programma is in de onderbouw één dag per week volledig gereserveerd voor maatwerk, waarbij leerlingen kunnen kiezen uit de profielen Young Art, Young Business, Young Health, Young Science en Young Sport. In het eerste jaar krijgen leerlingen de kans om vier van deze vijf profielen te verkennen. In het tweede jaar kiezen ze twee profielen die ze gedurende een halfjaar volgen en in het derde jaar verdiepen ze zich in één profiel tijdens een wekelijks blokuur. Wij doorbreken klas- en niveaudenken door in te zetten op contextrijk onderwijs. Dit betekent dat kennis, houding en vaardigheden binnen de Young-profielen worden aangeboden in een betekenisvolle context, waardoor leerlingen hun leerervaringen direct kunnen toepassen in praktijkgerichte situaties. Door deze benadering creëren we een leeromgeving die zowel uitdagend als relevant is voor de leerlingen, wat bijdraagt aan hun algehele ontwikkeling en motivatie. Onze ambitie is om het Young-programma te koppelen aan het nog te ontwikkelen vak Dienstverlening en Producten, zodat leerlingen desgewenst Young kunnen afsluiten met een examen.

Strong

De Strong-uren zijn gericht op het verdiepen, verbreden en versterken van kennis en ervaring van de leerling. De Strong-uren zijn horizontaal gepland zodat er klassen-doorbrekend gewerkt kan worden. Leerlingen hebben de mogelijkheid om dagelijks één Strong-uur te kiezen dat hen helpt hun leerdoelen te bereiken en zich verder te ontwikkelen. Naast vakgerichte verdieping kunnen ze ook deelnemen aan activiteiten zoals yoga, dans, Spaans, schaken, filosofie en technisch Lego. Aangezien aandacht voor basisvaardigheden steeds belangrijker wordt, zullen leerlingen vanaf het schooljaar 2024-2025 ook een uur per week zelfstandig lezen. Het boek dat ze lezen, wordt gekoppeld aan een opdracht voor het vak Nederlands, waardoor de leesactiviteit direct bijdraagt aan hun taalontwikkeling.

Maatwerkuur

Het 0^e uur is bedoeld als maatwerkuur en biedt docenten de gelegenheid om leerlingen op verzoek extra bij te spijkeren. Dit uur kan ook worden ingezet om een mentorklas of een klein groepje leerlingen aanvullende informatie en uitleg te geven, of voor coachgesprekken. Het 9^e uur functioneert eveneens als maatwerkuur, maar door de groei van het aantal leerlingen en het beperkte aantal lokalen wordt dit uur steeds vaker gebruikt voor reguliere lessen. Aan het einde van de dag staat altijd een onderwijs-assistent klaar om leerlingen te ondersteunen in een huiswerkklas, voor het geval huiswerk thuis niet goed gemaakt kan worden.

Welbevinden



Nog vóórdat zij bij ons op school instromen, dragen wij al bij aan het welbevinden van de leerlingen. Zo organiseren wij voor de zomervakantie een moment waarop leerlingen kennis komen maken met hun mentor en klasgenoten. In een warme overdracht verzamelen we voor die tijd alle relevante (ook sociaal-emotionele) informatie over een leerling vanuit de basisschool en voeren we met alle ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen een intakegesprek. Ook na de start van de leerlingen blijven we nauwlettend volgen hoe het met hen gaat. In oktober nemen de mentoren vragenlijsten af die door de ondersteuningscoördinator worden verwerkt en met de mentoren worden besproken. Mentoren worden aangemoedigd om een coachende benadering te hanteren, waarbij de nadruk ligt op het leren stellen van de juiste hulpvragen door de leerlingen. We stimuleren leerlingen om hun mening te geven en actief mee te denken in de Leerlingenraad of in de bovenbouw als Junior Mentor. Door proactief samen te werken met ouders en leerlingen, creëren we een positieve leeromgeving waarin elke leerling zich gesteund en gemotiveerd voelt om optimaal te presteren. Deze aanpak draagt ook bij aan duurzame verzuimpreventie.

Samenwerking

Als Comenius-scholen werken wij nauw samen om een drempelloze doorstroom van leerlingen naar andere scholen te waarborgen. Onze gezamenlijke inspanningen zijn gericht op het verbeteren en verbreden van deze samenwerking, zodat leerlingen naadloos kunnen overstappen en hun onderwijs zonder onderbreking kunnen voortzetten.

We hebben de ambitie om deze samenwerking verder te optimaliseren, waarbij we nog beter op elkaar kunnen afstemmen en elke leerling, ongeacht leerbehoeften en -niveau, continu de ondersteuning en aanpassing krijgt die nodig is om de eigen onderwijsdoelen te bereiken. Zo dragen we bij aan een consistente onderwijservaring en ondersteunen we een soepele overgang naar nieuwe leeromgevingen.

1.5 Ondersteuning

Een veilige en stimulerende leeromgeving begint bij het herkennen en ondersteunen van leerlingen met (taal)achterstanden en andere uitdagingen. In oktober vormen de Diatoetsen en de Zien-VO vragenlijsten hiervoor belangrijke informatiebronnen. Onze ondersteuningscoördinator werkt structureel samen met de teamleider, leerjaarcoördinatoren en mentoren om de juiste hulp in gang te zetten. De mentoren staan in direct contact met ouders en onze medewerkers zijn alert op signalen die kunnen wijzen op een achterliggende hulpvraag. Hieronder bespreken wij de vele facetten van onze ondersteuning.

Signalen opvangen

Wij zien het als onze taak om signalen vroegtijdig op te vangen en daarop passend te reageren. Deze signalen kunnen zowel persoonlijk als onderwijskundig van aard zijn, en zijn vaak nauw met elkaar verweven.

- *Zorggerelateerde* signalen betreffen uitdagingen die een stabiele leeromgeving belemmeren, zoals problemen thuis, leerbependingen, lichamelijke handicaps, gedragsproblemen of medische complicaties. Ook zorgwekkend ziekteverzuim valt hieronder, omdat dit zowel het welzijn als de schoolontwikkeling kan beïnvloeden.
- *Onderwijskundige* signalen richten zich op bijvoorbeeld tegenvallende resultaten, wangedrag in de klas, overtreding van schoolregels, conflicten tussen leerlingen, of praktische kwesties zoals ziekmeldingen en opvang van uitgestuurde leerlingen.

Onze aanpak is gericht op een geïntegreerde benadering, waarbij zorggerelateerde en onderwijskundige kwesties hand in hand gaan. Dit vraagt om open communicatie, nauwe samenwerking en een gedeelde verantwoordelijkheid tussen docenten, mentoren, ondersteunend personeel en ouders. Op deze manier creëren we een omgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast onderhouden we nauwe banden met externe partners zoals zorgverleners, jeugd- en

jongerenwerkers, wijkteams en vervolgonderwijsinstellingen. Als er knelpunten in deze samenwerkingen ontstaan, spannen we ons in om deze op te lossen. Zo waarborgen we dat leerlingen de best mogelijke ondersteuning krijgen om uitdagingen het hoofd te bieden en hun potentieel te realiseren.

Passend Onderwijs inrichten

Onze ambitie is om Passend Onderwijs op een hoog niveau in te richten, waarbij we de ondersteuning nauw laten aansluiten bij het profiel van onze school en de unieke behoeften van elke leerling. We willen daarmee een leeromgeving creëren waarin elke leerling, ongeacht achtergrond of leerniveau, de juiste begeleiding en ondersteuning ontvangt. Dit omvat niet alleen het aanpakken van huidige problemen, maar ook het proactief ondersteunen van leerlingen in hun ontwikkeling, zodat zij optimaal kunnen groeien en hun potentieel kunnen realiseren.

Ambitie voor brugklassen



Onze ambitie voor onze brugklassen is gericht op een inclusieve en ondersteunende leeromgeving, die we willen onderzoeken om te bepalen of deze passend is voor onze school en onderwijsvisie:

- *Heterogene samenstelling* - Wij creëren heterogene brugklassen om leerlingen met diverse achtergronden en niveaus samen te brengen. Dit bevordert een rijke leeromgeving en bereidt leerlingen voor op een succesvolle samenwerking in de toekomst.
- *Verlengde brugperiode* - De brugperiode duurt bij ons minstens twee jaar. Dit biedt de leerlingen voldoende tijd en ondersteuning om zich goed aan te passen aan het voortgezet onderwijs en legt een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

Catwise

Catwise is een online platform dat docenten in staat stelt gestructureerde feedback te geven aan leerlingen via een 'stoplicht'-systeem en geschreven opmerkingen. Deze feedback richt zich zowel op de resultaten vanuit vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, als op aspecten zoals inzet, werkhouding en leerstrategieën. Op basis van deze feedback ontvangen leerlingen 'feed forward', waarin docenten concrete adviezen geven over de stappen die zij kunnen zetten om te verbeteren. Met deze informatie ontwikkelen de leerlingen hun eigen plan van aanpak, gericht op het optimaliseren van hun ontwikkeling en prestaties.

Diatoetsen

We maken gebruik van methode-onafhankelijke toetsen om de referentieniveaus in beeld te krijgen op het gebied van Nederlandse taal (grammatica, spelling en lezen), Engelse taal en wiskunde. De toetscyclus begint met een nulmeting aan het begin van het eerste jaar, gevolgd door vervolgmetingen in de daaropvolgende leerjaren. De vaksecties en de remedial teacher volgen deze gegevens nauwkeurig en monitoren de voortgang van de leerlingen. Op basis van de resultaten bieden zij gerichte en

passende ondersteuning om te zorgen dat elke leerling de benodigde hulp krijgt om de eigen referentieniveaus te bereiken en te behouden.

Onze ambitie is om de resultaten nog gedetailleerder te analyseren en hier zowel op individueel als op groepsniveau op in te spelen. Door deze diepere analyse kunnen we gericht ingrijpen en ondersteuning bieden, waardoor we de leerresultaten verder kunnen verbeteren en zowel individuele leerlingen als groepen optimaal in hun leerproces kunnen ondersteunen.

Strong

De Strong-uren dienen ook als een vorm van aanvullende ondersteuning, waarbij leerlingen versterking krijgen in zowel hun intellectuele als persoonlijke groei. Dit versterkt hun leerproces en biedt hun de ruimte om te groeien in gebieden die verder gaan dan de reguliere lesstof. Waar nodig stelt de mentor bepaalde modules tijdens deze keuzuren verplicht.

Coachgesprekken

De mentoren voeren elke drie weken periodieke coachgesprekken met hun leerlingen. Tijdens deze gesprekken ligt de focus op de voortgang ten aanzien van de leerdoelen, waarbij mentor en leerling samen evalueren hoe deze doelstellingen het beste kunnen worden aangepakt. Ze ontwikkelen concrete leerstrategieën en maken gedetailleerde plannen om de voortgang te bevorderen. Daarnaast bieden de gesprekken ruimte voor aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de leerling.

Zien-VO



Met Zien-VO brengen wij de ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en de leer-werkhouding van leerlingen in kaart. Dit digitale systeem biedt gedetailleerd inzicht door zowel resultaten op schoolniveau als op groeps- en leerlingniveau te tonen. Hierdoor kunnen we snel vaststellen op welke onderdelen, in welke groepen, of bij welke specifieke leerlingen extra ondersteuning nodig is.

Momenteel gebruiken we Zien-VO om vragenlijsten af te nemen en bieden we gerichte hulp aan leerlingen. Onze ambitie is om dit verder te optimaliseren en Zien-VO nog effectiever in te zetten. Dit door niet alleen hulp te bieden, maar ook proactief plannen te ontwikkelen met concrete doelen en afspraken. We willen met de gegevens die we verzamelen nog gericht ingrijpen en monitoren of onze interventies daadwerkelijk tot verbetering leiden. Dit zal ons helpen om een meer preventieve en strategische aanpak te realiseren, ten behoeve van een positieve leeromgeving en maximale ondersteuning voor elke leerling.

Remedial teaching

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 verwelkomen wij vier dagen per week een remedial teacher op onze school. Deze specialist biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden en leerproblemen, in nauwe samenwerking met de ondersteuningscoördinator en op aanvraag van de mentor. Dit stelt ons in staat om op maat gemaakte interventies te bieden en leerlingen effectief te begeleiden bij het overwinnen van hun leeruitdagingen.

Vertrouwenspersonen

Onze vertrouwenspersonen spelen een cruciale rol in het waarborgen van een veilige en ondersteunende leeromgeving. Ze zijn beschikbaar voor leerlingen en collega's die behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek over persoonlijke of schoolgerelateerde kwesties. Door hun rol zorgen zij ervoor dat elke leerling en collega zich gehoord en gesteund voelt, wat bijdraagt aan een positieve schoolervaring voor beiden en voor de leerling een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinatoren

Onze anti-pestcoördinatoren zetten zich in voor een veilige en respectvolle schoolcultuur. Ze coördineren de aanpak van pestproblemen en zorgen voor de implementatie van preventieve maatregelen. Door

proactieve interventies en bewustwordingscampagnes dragen zij bij aan een schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen en ongewenst gedrag wordt aangepakt.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Ons LOB-programma biedt leerlingen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en deze te koppelen aan toekomstige werkvelden en opleidingsmogelijkheden. Dit wordt mogelijk gemaakt door gerichte activiteiten van en persoonlijke begeleiding door onze decanen, die samen met de leerlingen werken aan het maken van weloverwogen keuzes voor hun toekomst. De decanen spelen daarmee een cruciale rol in het ondersteunen van leerlingen bij het verkennen van hun carrièreopties en het plannen van hun opleidingstraject. Zij organiseren verschillende activiteiten om de verbinding met het vervolgonderwijs te versterken. De jaarlijkse Alumni-avond waar oud-leerlingen hun ervaringen delen, is hier een goed voorbeeld van en biedt extra inspiratie en perspectief voor de leerlingen.



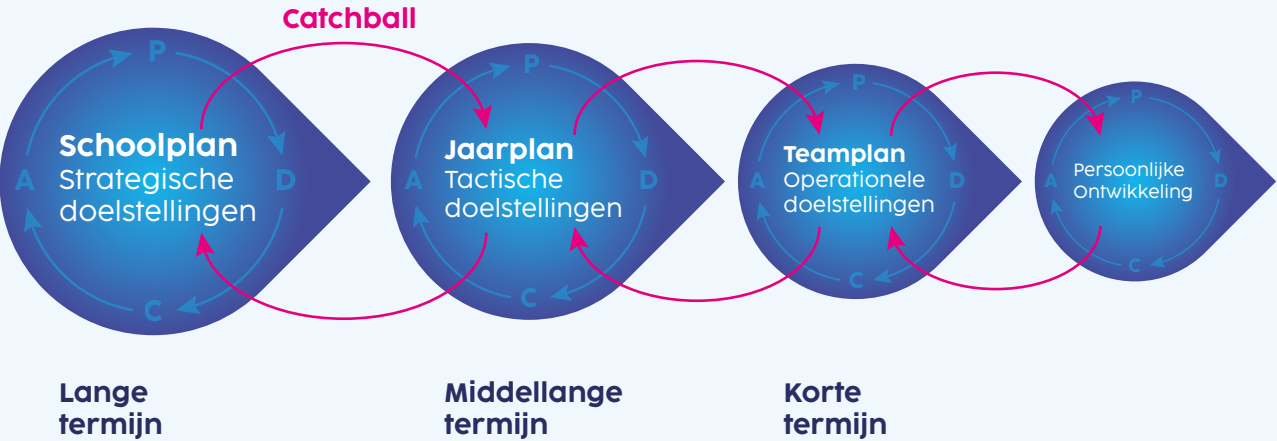
Kwaliteit

De medewerkers van Comenius Krimpen werken structureel aan hun eigen ontwikkeling, zodat zij langdurig met passie en energie kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen werken steeds meer leerdoelgericht in plaats van taakgericht en dit vraagt ook wat de docenten. We beseffen dan ook dat niet alleen onze leerlingen centraal moeten staan, maar zeker ook onze medewerkers. In dit hoofdstuk bespreken wij met betrekking tot 'kwaliteit': het schoolplan en afgeleide plannen; de inspectie; onze ambities om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.1 Schoolplan en afgeleide plannen

Bij Comenius Krimpen speelt ons team een cruciale rol in zowel de ontwikkeling van onze leerlingen als de voortgaande ontwikkeling van ons onderwijs. Om deze rol optimaal te vervullen, stellen wij elk jaar een teamplan op dat voortbouwt op de doelen uit het jaarplan. De doelstellingen in het jaarplan worden zorgvuldig afgeleid van de bredere doelstellingen van het schoolplan. Vervolgens vertaalt het team deze doelen naar concrete acties en strategieën in het teamplan. Dit proces stelt het team in staat om eigenaarschap te nemen over de realisatie van de doelstellingen. De collega's bepalen gezamenlijk hoe de doelen bereikt moeten worden, welke stappen daarbij noodzakelijk zijn en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van de acties. Deze benadering bevordert niet alleen intrinsieke motivatie, maar versterkt ook een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel. Hierdoor kunnen we ons onderwijs voortdurend evalueren en verbeteren, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van een lerende organisatie.

Door het team actief te betrekken bij de vormgeving en uitvoering van de doelen, is ons onderwijs altijd in ontwikkeling en sluit het aan bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van onze school.



Uitgangspunten en beoogde resultaten

- ◆ **Jaarplan, schoolplan, teamplan:** Het jaarplan vormt een afgeleide van het schoolplan en wordt gedragen door het team in het teamplan. Dit zorgt voor draagvlak en betrokkenheid bij de implementatie en uitvoering van de doelen in het teamplan.
Resultaat: Het jaarplan is afgestemd op het schoolplan, met duidelijke verantwoordelijkheden voor teamleden die dit op hun beurt vertalen in het teamplan. Het team rapporteert aantoonbare vooruitgang en evalueert periodiek de voortgang en effectiviteit.
- ◆ **Kwaliteitsbewaking:** De schoolleiding stuurt samen met het team doelbewust aan op het waarborgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit gebeurt in lijn met de inspectie-indicatoren en op basis van continue evaluatie en feedback.
Resultaat: Er is een robuust kwaliteitszorgsysteem dat voldoet aan inspectie-indicatoren, met regelmatige evaluaties en verbeteracties gebaseerd op kwaliteitsmetingen.

- ◆ **Leerdoelen en eigenaarschap:** Leerlingen nemen actief eigenaarschap van hun leerdoelen, die samen met mentoren en vakdocenten worden vastgesteld en regelmatig geëvalueerd. Ouders worden betrokken via MOL-gesprekken.
Resultaat: Leerlingen tonen eigenaarschap van hun leerdoelen en bespreken de voortgang met mentoren, ouders geven positieve feedback vanuit hun betrokkenheid.
- ◆ **Professionele ontwikkeling van docenten:** Docenten zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling en houden zich actief bezig met hun leerdoelen. Ze dragen zorg voor hun groei en ontwikkeling door het volgen van trainingen en het bijstellen van hun praktijk op basis van feedback.
Resultaat: Docenten hebben concrete leerdoelen, volgen trainingen en passen nieuwe vaardigheden effectief toe, wat zichtbaar is in verbeterde leskwaliteit en betere leerlingresultaten.
- ◆ **Doorontwikkeling van onderwijsprogramma's:** Docenten verbeteren en borgen het Young & Strong-programma en hun vakgerichte lesprogramma.
Resultaat: Onderwijsprogramma's worden continu verbeterd en aangepast op basis van evaluaties en feedback, met documenteerbare verbeteringen in leerresultaten.

- ◆ **RTTI-toetsing:** Docenten ontwikkelen RTTI-toetsen (reproductie, toepassen 1, toepassen 2 en inzicht), valideren deze en stellen ze bij om ervoor te zorgen dat de toetsing nauwkeurig en effectief is.
Resultaat: RTTI-toetsen zijn geïntegreerd en gevalideerd volgens het toetsbeleid, wat bijdraagt aan een consistente en betrouwbare beoordeling van leerlingvoortgang.
- ◆ **Formatieve en summatieve toetsen:** Naast de reguliere summatieve toetsen worden formatieve meetmomenten ingevoerd, waardoor leerlingen continu feedback krijgen over hun voortgang en ruimte hebben voor verbetering.
Resultaat: Het gebruik van formatieve toetsen naast summatieve toetsen is geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Leerlingen ontvangen regelmatige en constructieve feedback over hun voortgang. De gecombineerde toetsstrategieën dragen bij aan meetbare verbeteringen in hun leerprestaties en zelfregulatie.



2.2 Inspectie

De inspectie beoordeelt (maart 2023) de onderwijskwaliteit van Comenius Krimpen, afdelingen vmbo-g/t en havo, als 'Voldoende'. Dit eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert.

Concreet beoordeelt de inspectie:

- ◆ Zicht op ontwikkeling en begeleiding: **Voldoende**
- ◆ Pedagogisch-didactisch handelen: **Voldoende**
- ◆ Veiligheid: **Voldoende**
- ◆ Resultaten: **Voldoende**

Door de manier waarop leraren lesgeven, kunnen leerlingen leren en zich ontwikkelen. De school weet hoe de leerlingen zich ontwikkelen en is zeer betrokken op de leerlingenzorg. Voor leerlingen die hulp nodig hebben, is ruim begeleiding beschikbaar. Leerlingen voelen zich veilig op school en elk jaar wordt onder hen een vragenlijst over veiligheid afgenomen. Het veiligheidsbeleid wordt uitgevoerd en is bekend onder het personeel.

De school heeft duidelijke doelen gekozen voor de kwaliteit van het onderwijs. Ook heeft de school een onderwijsprogramma voor rekenen-wiskunde en burgerschapsonderwijs. De school legt uit welke onderwijsdoelen zijn gekozen en waarom. De manier waarop de schoolleiding leidinggeeft, zorgt ervoor dat de doelen worden behaald. De school zorgt er daarnaast voor dat het personeel zich kan ontwikkelen en bijscholen.

2.3. Kwaliteitsambities



De inspectie heeft waardevolle adviezen gegeven om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. In combinatie met onze eigen zelfevaluatie en de speerpunten van Comenius, formuleren wij de volgende concrete ambities.

Basisvaardigheden

Bij Comenius Krimpen besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden in al ons onderwijs. Een stevige basis in kerncompetenties zoals taal, rekenen en burgerschap is cruciaal voor de toekomstige studie en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen daarom deze vaardigheden naadloos in elke les integreren.

We richten ons in dit verband op de volgende speerpunten:

- ◆ *Doelgericht taalonderwijs* - We stemmen ons aanbod voor Nederlandse taal zorgvuldig af op de behoeften en niveaus van onze leerlingenpopulatie. Dit zorgt ervoor dat ons taalonderwijs zowel doelgericht als samenhangend is en effectief bijdraagt aan de taalontwikkeling van alle leerlingen.
- ◆ *Schoolbreed taalbeleid* - We streven naar de implementatie van een schoolbreed taalbeleid om taalontwikkend onderwijs te bevorderen. Dit beleid zal de basis vormen voor een geïntegreerde aanpak van taalonderwijs op alle niveaus en in alle vakken, wat bijdraagt aan een uniforme en effectieve taalontwikkeling voor onze leerlingen.
- ◆ *Ontwikkeling van een burgerschapsportfolio* - We ontwikkelen een burgerschapsportfolio waarin leerlingen reflecteren op hun leerproces en betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken. Dit portfolio zal gekoppeld worden aan Young & Strong. Leerlingen krijgen zo inzicht in hun eigen ontwikkeling als verantwoordelijke burgers en een dieper begrip van hun rol in de samenleving.

Toetsbeleid

Ons toetsbeleid zorgt ervoor dat we op een eerlijke

en duidelijke manier toetsen en evalueren. Ook helpt het ons om een consistente en transparante aanpak te volgen, zodat iedereen precies weet hoe toetsen afgenomen en beoordeeld worden. Onze speerpunten zijn als volgt:

- ◆ *Duidelijke richtlijnen* - We hebben heldere regels voor het maken en afnemen van toetsen, zodat we alles op een uniforme manier doen en er geen verwarring is over hoe de resultaten worden beoordeeld.
- ◆ *Kwaliteit waarborgen* - We zorgen ervoor dat de toetsen van hoge kwaliteit zijn. De vaksecties controleren of de toetsen eerlijk zijn en echt meten wat leerlingen hebben geleerd. Zo zorgen zij ervoor dat alles betrouwbaar en accuraat is.
- ◆ *Betere ondersteuning* - Door deze richtlijnen en kwaliteitswaarborgen kunnen we de toetsresultaten beter gebruiken om de begeleiding van leerlingen te verbeteren. Ook stelt dit ons beter in staat om ons onderwijs aan te passen op de specifieke behoeften van elke leerling, zodat deze beter kan presteren en de eigen leerdoelen kan behalen.

Kennisgedreven werken

Wij willen meer kennisgedreven werken. Dit betekent dat we voorafgaand aan onze onderwijsstrategieën gedegen onderzoek uitvoeren, de resultaten grondig analyseren en de bevindingen met het team delen. Op basis van deze gezamenlijke inzichten nemen we weloverwogen besluiten om de onderwijspraktijk continu te verbeteren. Deze datagestuurde aanpak stelt ons in staat om effectiever te reageren op de behoeften van onze leerlingen en medewerkers en om ons onderwijs te optimaliseren.

Expertiseteam van leerlingen

Wij streven ernaar om een expertiseteam van leerlingen op te zetten dat lessen verzorgt en kennis deelt met medeleerlingen. Dit team zal bestaan uit leerlingen die uitblinken in specifieke vakgebieden en hun expertise willen inzetten om anderen te ondersteunen. Door deze leerlingen

een actieve rol te geven in het onderwijsproces, versterken we niet alleen hun leiderschaps- en onderwijservaring, maar bevorderen we ook een cultuur van samenwerking en onderlinge steun.

Intensievere samenwerking met primair onderwijs

Wij willen intensiever samenwerken met het primair onderwijs om de doorlopende leerlijnen te verbeteren. We richten ons in dat verband op het bevorderen van kansengelijkheid, het verkleinen van leerachterstanden en het ondersteunen van talenten. Door nauwer samen te werken met basisscholen, kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen naadloos overstappen naar het voortgezet onderwijs, met een stevige basis en een duidelijk ontwikkelingspad voor hun toekomst.

Afstemming op vervolgonderwijs

We streven naar een scherper zicht op de prestaties van onze leerlingen in het vervolgonderwijs. Dit inzicht willen we gebruiken om ons onderwijs af te stemmen op de verwachtingen en eisen van vervolgoopleidingen. Door beter te begrijpen hoe onze leerlingen het doen na hun overstap, kunnen we hen beter begeleiden en mogelijk op een hogere instroom in vervolgoopleidingen voorbereiden. Wij willen zowel van onze leerlingen als van andere onderwijsinstellingen leren en deze kennis gebruiken om ons onderwijs te verbeteren.

Verbinding met de samenleving

We willen ons onderwijs concreter en beter toetsbaar aan de samenleving verbinden. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat ons onderwijs niet alleen academisch en theoretisch van waarde is, maar ook praktisch en relevant voor de realiteit buiten school. Hierdoor versterken we de relevantie van ons onderwijs en bereiden we onze leerlingen beter voor op een actieve rol in de maatschappij.

Financieel beleid

Het financieel beleid van Comenius Krimpen vindt plaats binnen de kaders van Comenius en het CVO. Medewerkers van de SSO van het CVO ondersteunen onze school op diverse onderdelen, zo ook op het gebied van financiën. Samen met de adviseur van het SSO maakt de directeur de begroting en bewaakt deze gedurende het jaar. Comeniusbreed streven we naar openheid en samenwerking op het gebied van de verschillende begrotingen per school. In dit hoofdstuk gaan wij in op de pijlers van ons financieel beleid: versterken basisvaardigheden; innoveren leerdoelgericht onderwijs; versterken ondersteuning leerlingen; professionalisering docenten; realiseren nieuwe huisvesting; sponsorbeleid.

3.1 Pijlers financieel beleid

Het financieel beleid van Comenius Krimpen rust op de volgende pijlers:

- versterken van basisvaardigheden
- ontwikkelen van een praktijkgericht programma
- innoveren van leerdoelgericht onderwijs
- versterken van de ondersteuning voor leerlingen
- professionalisering van onze docenten
- realiseren van nieuwe huisvesting.

Elk van deze pijlers draagt bij aan een stevig fundament voor een toekomstbestendige en kwalitatief hoogwaardige onderwijsomgeving. Dit beleid wordt gedragen door het team en ondersteund door de SSO van het CVO. De financiële planning is zorgvuldig afgestemd om samen met gereserveerde budgetten en aanvullende subsidies deze ambities te verwezenlijken. We zetten de komende vier jaar in op een solide en inspirerende leeromgeving voor al onze leerlingen.

3.2 Versterken basisvaardigheden

Wij hechten veel waarde aan het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden bij onze leerlingen. Dit is cruciaal voor hun verdere ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

De komende vier jaar zullen we extra investeren in:

- **Burgerschapsonderwijs** - We implementeren een curriculum dat leerlingen actief betreft bij maatschappelijke vraagstukken en hen leert om verantwoordelijk en kritisch te denken.
- **Taal en rekenen** - We versterken de ondersteuning in deze vakken door aanvullende lessen en remedial teaching, en door het inzetten van digitale hulpmiddelen die maatwerk bieden voor individuele behoeften.

Financiële planning: er wordt een budget gereserveerd voor didactische materialen, trainingen voor docenten en de aanschaf van technologie. Naast een jaarlijkse investering ontvangen wij basisvaardigheden-subsidie om deze doelen te realiseren.



3.3 Ontwikkelen praktijkgericht programma: D&P

Om onze leerlingen beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt en hun praktische vaardigheden te ontwikkelen, richten we ons op een sterk praktijkgericht programma. We zullen starten met het ontwikkelen en invoeren van het praktijkgerichte profiel Dienstverlening en Producten (D&P).

Voor de komende vier jaar betekent dit:

- **Samenwerking met bedrijven** - We gaan partnerschappen aan met lokale bedrijven en instellingen om stages, werkervaring en projecten te faciliteren.
- **Praktijkgerichte leerweg** - We ontwikkelen nieuwe modules die gericht zijn op vaardigheden zoals ondernemerschap en dienstverlening.

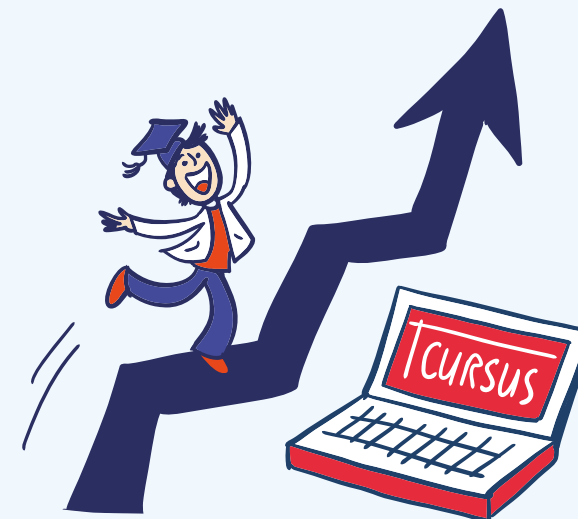
Financiële planning: voor de implementatie van dit programma stellen we jaarlijks een bedrag beschikbaar voor materialen en de inrichting van praktijklokalen. Daarnaast is er subsidie aangevraagd en toegekend om dit programma te ontwikkelen en te draaien.

3.4 Innoveren leerdoelgericht onderwijs

Om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te vernieuwen, zetten we de komende vier jaar in op drie belangrijke speerpunten:

- **Interne supporters positioneren** - We benoemen interne supporters die de implementatie en doorontwikkeling van het leerdoelgerichte onderwijs stimuleren en monitoren. Deze supporters worden getraind om de benodigde vaardigheden en competenties te ontwikkelen voor hun rol in dit proces.
- **Onboarden en verdiepen collega's** - Nieuwe collega's krijgen trainingen op het gebied van leerdoelgericht lesgeven, coachen en handelen. Huidige collega's bieden we training naar behoefte aan.
- **Young & Strong doorontwikkelen** - We versterken en verbreden het Young & Strong-programma, gericht op talentontwikkeling en vaardigheden, door samen te werken met externe partners en het cursusaanbod uit te breiden.

Financiële planning: voor de implementatie en doorontwikkeling stellen we jaarlijks een bedrag beschikbaar.



3.5 Versterken ondersteuning leerlingen

Het ondersteunen van leerlingen die extra hulp nodig hebben, is essentieel voor hun schoolloopbaan. Naast de inzet van een ondersteuningscoördinator en JMW'er vinden wij het volgende van belang:

- **Duurzame inzet van Remedial Teaching** - De uitbreiding van remedial teaching wordt momenteel gefinancierd vanuit collectieve werkdrukmiddelen. We streven ernaar deze ondersteuning met eigen financiële middelen en subsidies voor basisvaardigheden voort te zetten.
- **Duurzame inzet en uitbreiding van Begeleider Passend Onderwijs** - We zetten ons in voor de structurele en uitgebreide inzet van de Begeleider Passend Onderwijs. Met gerichte financiering en extra ondersteuning willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de zorg en begeleiding krijgt die aansluit bij de individuele behoeften en mogelijkheden.

Financiële planning: we reserveren jaarlijks een bedrag om RT en BPO mogelijk te maken. Daarnaast zoeken we naar mogelijkheden voor aanvullende subsidies.

3.6 Professionaliseren docenten

Onze docenten zijn de spil in het onderwijs. Om hun vaardigheden en kennis te versterken, investeren we in hun professionalisering:

- **Trainingen en workshops** - We organiseren regelmatig trainingen en cursussen gericht op leerdoelgericht onderwijs en coaching. Daarnaast stimuleren we professionalisering op het gebied van vakinhoud, mentorvaardigheden en leiderschap.

Financiële planning: voor de professionalisering van docenten reserveren we jaarlijks een bedrag.

3.7 Realiseren nieuwe huisvesting

De afgelopen jaren is Comenius Krimpen flink gegroeid. Aan de hand van het Young & Strong-onderwijsconcept is Comenius Krimpen van een kleine dorpsschool uitgegroeid tot een moderne, veilige, zelfstandige school met goede resultaten, die niet meer uit Krimpen is weg te denken. Momenteel heeft Comenius Krimpen 392 leerlingen.

Onderwijsvisie zichtbaar

Naar verwachting zal in 2028 een nieuw schoolbouw gerealiseerd worden, waarin onze onderwijsvisie zichtbaar wordt gemaakt. Het wordt een schoolgebouw dat niet alleen duurzaam, modern en fris is, maar ook bruist van energie en creativiteit, en waar de balans tussen innovatie en bewezen methoden wordt gekoesterd. Een schoolgebouw dat licht is, waar 'buiten' ook binnen wordt ervaren en waar groen een rol krijgt. Het nieuwe schoolgebouw biedt ruimte voor ontwikkeling op diverse vlakken en moedigt creatieve expressie aan.

Organische vormen

Wij zien de school als een kleine maatschappij waar verbinding en diversiteit een plek hebben. Waar de weg naar succes niet één pad volgt, maar vele wegen kent. De organische vormen van het gebouw weerspiegelen de veelzijdigheid van de leerlingen en de speelsheid van de vormen voedt hun creativiteit. Binnen deze muren mogen leerlingen dromen en in zichzelf geloven. Kijkend naar het nieuwe schoolgebouw, zien we meer dan alleen materialen. Het is een symbool van diversiteit, een samensmelting van unieke individuen die samen één geheel vormen. Dat waar de leerlingen trots op zijn, mag gezien worden.

Financiële planning: elk jaar wordt zowel door ons als door onze andere vestigingen een bedrag gereserveerd voor nieuwe huisvesting. Dit proces wordt mede mogelijk gemaakt door de gereserveerde middelen van de gemeente, die daarmee een belangrijke rol speelt in het realiseren van het nieuwe schoolgebouw voor onze leerlingen.



3.8 Sponsorbeleid

Comenius is terughoudend in het aanwenden van sponsormiddelen en volgt het convenant dat het Ministerie van Onderwijs heeft gesloten met de onderwijsorganisaties.

Twee criteria zijn daarbij leidend:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.



Personeel

Comenius Krimpen wordt op HR-gebied ondersteund vanuit de SSO van het CVO. Comenius heeft een vaste HR-adviseur. Het personeelsbeleid is beschreven in het Comenius personeelsbeleid, functieomschrijving en taakbeleid. Daarnaast is er ook een CVO-breed personeelsbeleid. In dit hoofdstuk gaan wij nader in op: plezier en veiligheid; begeleiding nieuwe collega's en stagiaires; speerpunten.

4.1 Plezier en veiligheid

Comenius Krimpen is een kleinschalige school met een team van betrokken en bevlogen collega's. Door intensief met elkaar samen te werken in verschillende werkgroepen en tijdens teamactiviteiten, wordt de sfeer als erg fijn ervaren. We hebben aandacht voor elkaars professionele én persoonlijke ontwikkeling en omstandigheden.

Werkgeluk vergroten

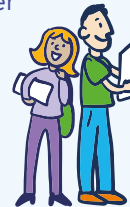
Comenius Krimpen streeft naar docenten die in het bezit zijn van een onderwijsbevoegdheid of hiervoor studeren. Het team is veelzijdig, met een evenwichtige samenstelling van mannen en vrouwen, een goede balans tussen jong en oud, een variatie van door-gewinterde professionals tot enthousiaste stagiaires. Onze ambitie is om het personeelsbeleid in te zetten om het werkgeluk van personeel te vergroten. Het is gericht op het professioneel welbevinden, de duurzame inzetbaarheid en het professioneel handelen van alle medewerkers. Dit vormt uiteraard de basis van goed onderwijs.

BOOT

De praktijk is al dat iedere medewerker maandelijks een coachgesprek heeft met een leidinggevende. Ook worden aan de start van het jaar ambitieuze maar haalbare doelen geformuleerd binnen de doelen van het teamplan. We zoomen daarbij in op de fase van de betreffende loopbaan en de daarbij behorende ontwikkeling en taakbelasting. Tot slot verkennen we de kansen en mogelijkheden op de middellange termijn, waarbij de ontwikkeling van de school en het schoolplan leidend zijn. Op Comenius Krimpen krijgt elke docent regelmatig lesbezoeken. Deze worden vanaf 2020 uitgevoerd met DOT. Om de persoonlijke ambities, doelen en schooldoelen te bundelen gaan we in 2024 van start met BOOT, waarbij elke mede-

werker het eigen portfolio beheert. Zo kan deze zorgen voor de eigen ontwikkeling en kwaliteitsverbetering, waarbij de schoolleiding zo optimaal mogelijk binnen de gestelde kaders faciliteert.

Uiteraard is er ook een Comeniusbreed personeelsbeleid op basis waarvan het Comenius Krimpen-personeelsbeleid is vastgesteld. Voor meer informatie verwijzen wij naar dit beleid.



4.2 Begeleiding nieuwe collega's en stagiaires

We hechten veel waarde aan de begeleiding van nieuwe en startende docenten, evenals van stagiaires, om hun integratie en ontwikkeling zo soepel mogelijk te laten verlopen. Onze Begeleider op School (BOS) speelt hierbij een essentiële rol. De BOS zorgt voor een warme ontvangst van nieuwe collega's en begeleidt hen persoonlijk, zodat ze zich snel thuis voelen binnen het team van Comenius Krimpen. Naast persoonlijke begeleiding organiseert de BOS professionaliseringsactiviteiten en fungeert als een centraal aanspreekpunt voor vragen en problemen. Deze begeleiding helpt nieuwe docenten om hun onderwijstaken met vertrouwen en succes uit te voeren.

Werkplekbegeleider

Stagiaires worden intensief begeleid door een werkplekbegeleider, die hen helpt bij hun ontwikkeling binnen de praktijk. Deze werkplekbegeleider staat onder de coördinatie van de schoolopleider, die verantwoordelijk is voor de plaatsing en begeleiding van studenten via de Opleidingsschool Rotterdam (OSR). De schoolopleider werkt nauw samen met de werkplekbegeleiders om ervoor te zorgen dat stagiaires een optimale leeromgeving hebben en zich maximaal kunnen ontwikkelen in hun toekomstige onderwijsrol.

4.3 Speerpunten

De komende jaren willen we als Comenius Krimpen de onderstaande speerpunten agenderen als het gaat om personeelsbeleid. Zo zetten wij ons in om een optimaal dynamische en ondersteunende werkomgeving te bieden die de ontwikkeling van ons personeel en de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komt.

- **Verzuim- en gezondheidsmanagement** - Onze visie verbreden van verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie.
- **Werkgeluk en vitaliteit** - Werkgeluk en vitaliteit verhogen door een goede werkplek en ruimte voor beweging, voeding en ontspanning te creëren. Dit speerpunt staat centraal bij het ontwerpen van het nieuwe schoolgebouw.
- **Opleidingsschool** - Ervoor zorgen dat ons functioneren als opleidingsschool de vitaliteit van onze organisatie meer ten goede komt.
- **Arbeidsmarktstrategie** - Een strategische arbeidsmarktbenadering uitvoeren, waarbij we lokaal en regionaal samenwerken om talent te werven en te behouden.
- **Onderwijs in een veranderende arbeidsmarkt** - Onderzoeken hoe we in een veranderende arbeidsmarkt effectief onderwijs kunnen blijven verzorgen en de inzet verkennen van diverse professionals in het onderwijs.



- **Inductietrajecten** - Nieuwe en startende docenten begeleiden via een inductietraject om een succesvolle integratie in onze schoolomgeving te waarborgen.
- **Van een familiale naar een professionele cultuur** - Inzetten in op een cultuurtransformatie van een familiale naar een professionele cultuur. Deze cultuur stimuleert medewerkers actief om constructieve feedback te geven en te ontvangen, met als doel het verbeteren van individuele prestaties en het versterken van teamdynamiek. Door het implementeren van gestructureerde feedbackmechanismen en regelmatige evaluaties, creëren we een omgeving waar professionele groei en continue verbetering centraal staan.



5



Facilitair

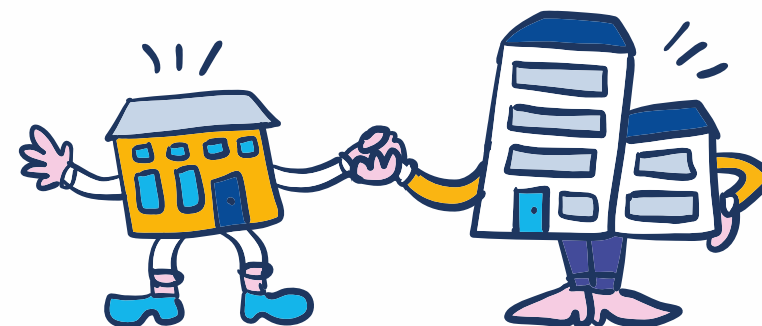
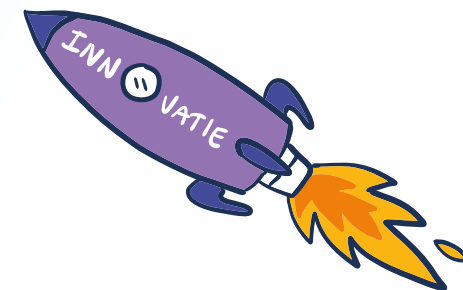
Comenius Krimpen is gehuisvest in een oud gebouw uit 1965. In 2004 en 2009 zijn er diverse delen aangebouwd. Door de jaren heen is er continu geïnvesteerd in het gebouw, met als resultaat een mooie mix tussen oudbouw en nieuwbouw. Ondanks de leeftijd van het gebouw ademt de school vriendelijkheid en vooral sfeer uit. Het is een knusse school met ruime lokalen en veel licht. Op HuFa-zaken wordt de school ondersteund door vaste medewerkers vanuit de SSO van het CVO. De inzet van deze organisatie neemt de directeur veel werk uit handen. Er is een vast maandelijks overleg tussen de schoolleiding en HuFa van CVO.

Interne verbouwingen

Om bij te blijven bij de concurrerende scholen die veelal in nieuwbouw zitten, heeft Comenius Krimpen de afgelopen jaren de nodige interne verbouwingen achter de rug. Voorbeelden hiervan zijn de oplevering van een science lab, de vernieuwing van de aula en vooral de uitbreiding van de zitmogelijkheden. Ook heeft de school de afgelopen jaren geïnvesteerd in leerlingactiviteiten op het plein, met een voetbal-kooi, basketbalpalen, een tafeltennistafel en picknicktafels. Binnen is er een voetbaltafel aangeschaft en zijn de kluisjes uitgebreid om te voldoen aan het groeiende aantal leerlingen.

IHP

De wensen om de ICT-infrastructuur te vernieuwen, overal nieuwe moderne touch digiborden op te hangen en het schoolgebouw zo duurzaam mogelijk te maken, zijn inmiddels grotendeels gerealiseerd. Desalniettemin voldoet het gebouw niet meer volledig aan de wensen en eisen van ons eigentijdse onderwijs. In overleg met externe partners en de gemeente Krimpen a/d IJssel staat Comenius Krimpen in het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente. Samen met externe partners en in samenwerking met collega's, docenten en schoolleiding, zal gekeken worden naar de wensen voor nieuwe huisvesting. De in dit schoolplan beschreven onderwijsvisie vormt de basis van dit nieuwe huisvestingsplan. In 2028 zal Comenius Krimpen verhuizen naar de nieuwe huisvesting.



5



Duurzaamheid

Bij Comenius Krimpen erkennen we dat duurzaamheid lange tijd een ondergeschoven kindje was in ons onderwijs en beleid. Hoewel we ons altijd bewust waren van het belang ervan, bleef het vaak bij kleine initiatieven. Daar komt verandering in: we hebben een aantal ambitieuze doelen opgesteld om duurzaamheid de komende vier jaar een centrale rol te geven in alles wat we doen.



- Duurzaamheid in het curriculum** - We willen duurzaamheid verankeren in ons onderwijs, met een sterke focus op burgerschapsvorming. Geïnspireerd door de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties, streven we ernaar om onze leerlingen niet alleen bewust te maken van mondiale uitdagingen, maar hen ook actief te laten bijdragen aan een duurzamere wereld.
- Beleidsmatige verankering van duurzaamheid** - Duurzaamheid zal voortaan een integraal onderdeel zijn van al onze beleidsstukken. We benoemen het niet alleen als belangrijk, maar geven er ook de nodige urgentie aan. Daarom stellen we een 'aanjager duurzaamheid' aan die verantwoordelijk is voor de implementatie en monitoring van duurzame initiatieven binnen onze school.
- Voorbeeldgedrag en initiatieven** - We beseffen dat we tot nu toe te weinig hebben gedaan om duurzaamheid in praktijk te brengen. Voortaan zullen wij als collega's duurzaamheid actief voorleven en een voorbeeld zijn voor onze leerlingen. We gaan duurzame initiatieven van zowel leerlingen als medewerkers actief stimuleren en ondersteunen, en creëren een omgeving waarin hun ideeën tot bloei kunnen komen. Dit omvat ook een bewuste omgang met consumptie, waarbij we meer aandacht besteden aan het besparen van voedsel, water en grondstoffen.

- Betrokkenheid van de omgeving** - Duurzaamheid is geen geïsoleerde opdracht; we zullen onze omgeving actiever betrekken bij ons streven. Jaarlijks gaan we samen met lokale partners projecten organiseren die gericht zijn op een duurzame samenleving. Hiermee bieden we onze leerlingen de kans hun kennis en vaardigheden in te zetten voor een groter doel en zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers.
- Beslissingen met een oog op de toekomst** - Bij Comenius Krimpen willen we dat duurzaamheid een leidend principe wordt bij al onze beslissingen. Dit betekent dat we nu stappen zetten om niet alleen het huidige onderwijs en de leefomgeving te verbeteren, maar ook rekening houden met de impact op toekomstige generaties. We streven naar een hoger leerrendement, maar benutten ook de kansen om een betere leefomgeving voor onze leerlingen en medewerkers te creëren.
- Duurzaamheid in het nieuwe gebouw** - Bij het ontwerp van ons nieuwe schoolgebouw zal duurzaamheid één van de leidende principes zijn.

We zijn vastbesloten om de rol van duurzaamheid bij Comenius Krimpen te versterken en een actieve bijdrage te leveren aan een duurzame toekomst voor onze leerlingen en de samenleving als geheel.



Bijlage

Comenius- speerpuntenmatrix

Deze matrix verwijst naar waar in dit schoolplan de speerpunten uit het Comenius Koersplan 2025-2029 aandacht krijgen. Waar van toepassing, is het kwaliteitsgebied uit het inspectiekader genoemd. Als dit al bekend is, zijn ook de schooljaren ingevuld waarin wij het beoogde speerpunt willen realiseren.



Koers 25/29

Verbindend
naar de toekomst





Beleidsthema: Vitaliteit medewerkers

Speerpunten Vitaliteit	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Wij bedienen onze medewerkers op maat met betrekking tot hun ontwikkeling, levensfase, gezondheid en andere persoonlijke aspecten.	1.2 + 4	SKA1	'26-'27
Wij ontwikkelen ons van een zorgcultuur naar een professionele ondersteuningscultuur.	1.1 + 2 + 4	OP2, OP3	'25-'26
We verbreden onze visie van verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie.	1.4 + 4	SKA1	'24-'25
Met een goede werkplek en ruimte voor beweging, voeding en ontspanning, verhogen wij het werkgeluk en de vitaliteit van de medewerkers.	4	SKA1	'27-'28
We zijn een fijne werkgever, waarbij de professionele ontwikkeling van de medewerkers is verbonden met hun persoonlijke ontwikkeling.	1.1+ 2 + 4	SKA2	
De school is voor medewerkers een prettige plek om te zijn, dit zien we terug in het gebouw en activiteiten die we met elkaar organiseren.	4	SKA1, VS1, VS2	Activiteiten zijn er genoeg aanwezig. De plannen voor nieuwbouw gaan voor een nog fijnere plek zorgen.
Er is ruimte voor het delen van lief en leed.	4	SKA1	
Wij zorgen ervoor dat ons functioneren als opleidingsschool de vitaliteit van onze organisatie ten goede komt.	4	SKA2	'25-'26

Speerpunten Professionaliteit	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Medewerkers richten hun professionele ruimte goed in en worden daarin gefaciliteerd door de school. Er is voor elke medewerker passende begeleiding in het werk.	4	SKA2	'24-'25
Medewerkers hebben een eigen verantwoordelijkheid om hun eigen werk vorm te geven en bij te dragen aan de besluitvorming.	4	SKA3	'24-'25
Onze medewerkers staan open voor ontwikkeling en we bevorderen het hun carrièreperspectief.	4	SKA2	
Elke school heeft een gesprekscyclus met de medewerkers en leidinggevend en over hun loopbaanambities. Iedere medewerker heeft jaarlijks een startgesprek en een eindgesprek, waarbij hij/zij concrete, ambitieuze maar haalbare doelen formuleert binnen de doelen van het schoolplan. We zoomen daarbij in op de fase van de loopbaan en de daarbij behorende ontwikkeling en taakbelasting. Ook verkennen we de kansen en mogelijkheden op de middellange termijn, waarbij de ontwikkeling van de school en het schoolplan leidend zijn.	4	SKA2	
We creëren ruimte voor scholen om ander taakbeleid te realiseren.	-	SKA1	
Bewezen methodes zetten we in voor onderwijs- vernieuwing, met als doel dat medewerkers kunnen groeien en dat het onderwijs steeds beter wordt.	1.4 + 3	SKA1, SKA2	Doen wel al en zullen we blijven doen.



Beleidsthema: **Onderwijsfilosofie**

Speerpunten Arbeidsmarkt	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Wij hanteren een gerichte arbeidsmarktstrategie.	4	SKA1	'27-'28
We onderzoeken hoe we in een veranderende arbeidsmarkt goed onderwijs kunnen verzorgen.	4	SKA1	'26-'27
We verkennen hoe we ook andere professionals kunnen inzetten in het onderwijs.	4	SKA1	'25-'26
We begeleiden startende en zij-instromende docenten via een inductietraject.	4	SKA1, SKA2	'24-'25

Speerpunten Onderwijs	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Bij al ons onderwijs hebben wij aandacht voor de basisvaardigheden.	1.4 + 2 + 3	OPO, OR2, OP1, OP2, OP3, VS1, VS2, SKA1, SKA2 en SKA3	'24-'25
Ons toekomstgericht onderwijs begint bij brede ontwikkeling.	1.3	OPO, OP1, SKA1	
Ons onderwijs kent een samenhangend curriculum.	1.3	OPO, OP1	
Brugklassen zijn heterogeen van samenstelling. De brugperiode duurt minstens 2 jaar.	1.5	OP2, OR1	'26-'27
Wij zetten in op de ontschotting van onderwijs. Vanuit onze hoge verwachtingen stellen wij de leerlingen in staat om vakken op een ander niveau te volgen dan de betreffende opleiding. Wij doorbreken klas- en niveaudenken.	1.1 + 1.3 + 1.4	OP1, OP4, OR1	'27-'28
Wij zetten in op contextrijk onderwijs: kennis, houding en vaardigheden worden in een betekenisvolle context aangeboden.	1.2 + 1.3	OP1, OP3	
Wij verbinden ons onderwijs concreet en toetsbaar aan de samenleving.	1.1	OP1, OR2	'25-'26
De inrichting van Passend Onderwijs is herleidbaar aan het profiel van de school en biedt leerlingen een plaats waarbij wordt gekeken naar hun mogelijkheden en rekening wordt gehouden met hun ondersteuningsprofiel.	1.5	OP2	'27-'28

Speerpunten Leerling	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de leer-behoefte van de leerlingen, waarbij wij ook de leerling een verantwoordelijkheid en daarmee eigenaarschap geven: - meebepalen hoe het onderwijs eruit komt te zien; - zelf keuzes maken, ook buiten de kaders van de leerkrachten; - zelf meer bijdragen aan het reilen en zeilen van de school als leer- en leefgemeenschap.	1 + 2 + 3	SKA3	'26-'27
Wij stimuleren leerlingen vanuit hoge verwachtingen.	1.2	OP3	'27-'28
Wij zetten in op talentontwikkeling en menswording van leerlingen.	Inleiding + 1 + 2	OP0, OR2, SKA1	
Op onze scholen behaal je een diploma en ben je toe-gerust voor de volgende stap richting vervolgonderwijs en maatschappij.	Inleiding	OP1, VS2	
Onze leerlingen worden begeleid om gefaseerd meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leer-proces	1.1 + 1.2 + 2	OP2, OP3	
In het rooster zijn keuzemogelijkheden voor leerlingen opgenomen.	1.3	OP1, OP2	
Mentoren functioneren als coach en helpen hun leer-lingen bij het maken van weloverwogen en bewuste keuzes.	Bijna alle hoofdstukken	OP2, OP3	
Elke school kent een gemeenschappelijk normatief kader (wat te doen bij ongewenst gedrag). Het vertrou-wen in de leerling is daarbij het uitgangspunt.	Inleiding + 1.1 + 1.2	VS1	
Zo creëren wij een omgeving waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich verantwoordelijk voor voelen.	Inleiding + 1.1 + 1.2 + 1.3	VS1, VS2	

Speerpunten Leerling	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
We geven leerlingen meer inzicht in hun eigen leer-proces, onder andere door formatief handelen.	1	OP2, OP3	'25-'26
Leerlingen mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoorde-lijkheid te nemen, zoals via leerlingenraden.	1.4	SKA3	'24-'25
Wij vinden de betrokkenheid van ouders een groot goed en bouwen aan een open en hartelijke relatie.	Inleiding + 1	SKA3	
We onderhouden warme contacten met partners van de school, zoals zorgverleners, jeugd- en jongeren-werk, wijkteams en het vervolgonderwijs. Als het hapert, dan zetten wij ons in om de samenwerking vlot te trekken.	Inleiding + 1.1 + 1.3	SKA3	



Beleidsthema: Lerende organisatie

Speerpunten Organisatie	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Om ons onderwijs te versterken, zien we de ouders en de buurt van de school als onze partners.	Inleiding + 1	SKA3	
We werken actief samen met externe partijen om onze leerlingen het beste onderwijs te bieden.	1	OP1, SKA3	'26-'27
Wij scholen al onze medewerkers in lijn met de principes en praktijk van de lerende organisatie.	1.1 + 1.2 + 2	SKA2	'27-'28
Professionalisering is ten eerste gericht op de behoeften van de leerlingen, in verbinding met de persoonlijke ontwikkelbehoefte van de medewerker.	4	SKA2	'25-'26
Bij een lerende organisatie hoort gespreid leiderschap. Leiders herkennen potentieel bij anderen en helpen hen zich te ontwikkelen tot leiders.	1.1 + 4	SKA2	
Leiders leggen sterk de nadruk op het proces van de ontwikkeling van betere manieren van lesgeven die leiden tot een diepgaander leren door de leerlingen.	1	OP3, SKA1	'25-'26
Wij verzamelen data om de voortgang van leerlingen te meten en hiaten in het onderwijsproces te identificeren.	2	OR1, OR2, OP2	'24-'25
Onze scholen staan niet op zichzelf: we participeren in netwerken en samenwerkingsverbanden.	Inleiding + 1 + 2	OP2, SKA3	
Er is in de school een kwaliteitscultuur waar de effectiviteit van het onderwijs periodiek geëvalueerd wordt.	2	SKA2, SKA3	'26-'27
Gekeken wordt of de gewenste impact is gerealiseerd is en zo nodig wordt bijgestuurd.	1.3 + 2	SKA2	'26-27

Speerpunten Mensen	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
We houden onze gedeelde visie met elkaar actief: niet alleen het tot stand komen van de visie, maar ook het hierop richten van het onderwijs en gezamenlijk regelmatig evalueren.	1	SKA1	
Fouten maken mag en experimenteren wordt aangemoedigd, we gebruiken deze ervaringen om van te leren.	1.1	SKA2	
We reflecteren regelmatig, bieden en accepteren hulp bij het werk, stellen ons handelen bij.	1.3	SKA2	
Teamleren en samen leren: medewerkers bespreken en doordenken samen regelmatig problemen en uitdagingen en pakken deze vervolgens aan.	Inleiding + 2	SKA2	
We werken kennisgedreven, doen vooraf onderzoek, analyseren en delen uitkomsten en nemen gezamenlijk besluiten.	2	SKA1, SKA2	'26-'27



Beleidsthema: **Profilering/positionering**

Speerpunten Positionering	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
In onze scholen wordt zichtbaar welk onderwijs wordt aangeboden.	1.2 + 3	SKA1	'27-'28
Onze scholen zijn onderdeel van de lokale gemeenschap en dragen daar actief aan bij.	1.1	OR2, SKA3	'26-'27
Elke school heeft een herkenbaar onderwijsprofiel afgestemd op de behoeften van de doelgroep.	Inleiding + 1	OP1, OP4	
We hebben een duidelijk ondersteuningsprofiel waar- bij we uitgaan van de mogelijkheden van leerlingen en waarbij we ondersteuning bieden als het even niet vanzelf gaat.	1.5	OP2	



Beleidsthema: **Samenwerken in de keten**

Speerpunten Extern	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Onze scholen werken samen met het primair onderwijs om:	1.2 +1.4	OP1, OP2	'27-'28
- doorlopende leerlijnen te verbeteren	1.4	OP1, OP2	'27-'28
- kansengelijkheid te bevorderen	1.4	OP2, SKA1	'27-'28
- achterstanden te verkleinen	1.4	OP2	'25-'26
- talenten te ondersteunen.	1.4	OP2	'25-'26
Onze scholen hebben zicht op hoe de leerlingen het doen in het vervolgonderwijs en stemmen hun onder- wijs af op het vervolgonderwijs. Dit met het idee om onze leerlingen beter te begeleiden, maar ook om leerlingen (wellicht) hoger te laten instromen.	1.4	OP2, SKA3	'26-'27
Onze scholen hebben een LOB-programma waarbij leerlingen zicht krijgen op eigen mogelijkheden en deze kunnen relateren aan toekomstige werkvelden en opleidingen.	1.4	OP1, SKA3	
We bieden leerlingen reële kansen en verwijzen zo nodig naar ander onderwijs.	1.1 + 1.2 + 2 + 6	OP2	
Onze scholen werken samen met het mbo.	1.5 + 2	OP1, SKA3	'25-'26
Wij zetten mbo-studenten (oud-leerlingen) in voor voorlichting	1.5	OP1, SKA3	
We betrekken bedrijven uit de omgeving bij het onderwijs.	1.3 + 1.5	OP1, SKA3	'25-'26
Wij stellen onze leerlingen in staat om proef te draaien in het vervolgonderwijs, om zo de overstap te vergemakkelijken.	1.3 + 2	OP1, SKA3	'26-'27



Beleidsthema: **Anders organiseren**

Speerpunten Onderling	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Onze scholen werken onderling samen, en zorgen voor een drempelloze verstroming van leerlingen naar andere scholen. Wij verbeteren deze onderlinge samenwerking.	1.4	OP2	'24-'25
We stellen een expertiseteam samen van leerlingen die op andere scholen lessen verzorgen.	2	OP1, SKA3	'27-'28

Speerpunten Intern gericht	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
We hebben zicht op de uitdagingen voor onze scholen en anticiperen hier vooraf op.	2 + 4	SKA1	
We zijn bereid ons onderwijs anders in te richten als dit nodig is.	1.3 +1.4 +1.5 +2	OP1, OP4	
Elke school kan indien nodig onderwijs op afstand verzorgen.	1.4	OP0, OP4	
Onze scholen zetten digitale methoden in om ons onderwijs minder docentafhankelijk en docentgestuurd te maken.	1.4	OP0, OP4	
We streven naar vakoverstijgend onderwijs	1.3 +1.4	OP1, OP3	
We bieden leerlingen in het rooster keuzemogelijkheden en maken optimaal gebruik van de ruimte in onderwijstijd.	Inleiding + 1.3	OP1, OP2, OP4	
We zoeken naar innovatieve manieren om ons onderwijs te verbeteren.	Inleiding + 1.1	SKA1	
Wij maken gebruik van adaptieve leerprogramma's die bewezen succesvol zijn.	1.1 + 1.4	OP0, OP1	
Om de beleving te veranderen, zoeken wij naar manieren om de ruimtes binnen onze scholen anders in te richten, zoals een kas in de school / aula.	3	OP1, OP4	27-'28



Beleidsthema: Duurzaamheid

Speerpunten Extern gericht	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
We maken gebruik van ons netwerk en laten het leren ook buiten het schoolgebouw plaatsvinden.	1.3	OP1, SKA3	'26-'27
We werken lokaal en regionaal samen om oplossingen te genereren voor personeelstekorten.	4	SKA1	'27-'28
Wij zetten ons netwerk van bedrijven ook in de school in.	1.1 + 1.3	OP1, SKA3	'26-'27
Wij streven zoveel mogelijk naar een praktijkgericht programma.	Inleiding + 1.2 + 1.3 + 2	OP1, OR2, SKA3	'25-'26

Speerpunten Denken	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Er is een gezamenlijke definitie van duurzaamheid voor onze scholen.	6	OP0, SKA1	'25-'26
Duurzaamheid is zichtbaar in ons curriculum (burgerschapsvorming), we laten ons daarbij inspireren door de 'sustainable development goals' van de verenigde naties.	6	OP0, OP1, OP3	'25-'26
Wij benoemen duurzaamheid in al onze beleidsstukken.	6	OP0, SKA1	'26-'27
Wij vinden duurzaamheid niet alleen 'heel belangrijk', maar geven er ook urgentie aan. Daarom stellen wij een 'aanjager duurzaamheid' aan.	6	OP0, OP3, SKA2	'26-'27
Wij betrekken onze omgeving bij ons streven naar duurzaamheid.	6	OP0, OR2, SKA3	'25-'26
Wij leven onze leerlingen duurzaamheid voor, zijn daarin hun voorbeeld.	6	OP0, OP3, OR2, SKA1	'25-'26
Duurzame initiatieven van leerlingen/medewerkers worden gestimuleerd.	6	OP0, OP3, SKA2	'25-'26



Beleidsthema: Identiteit

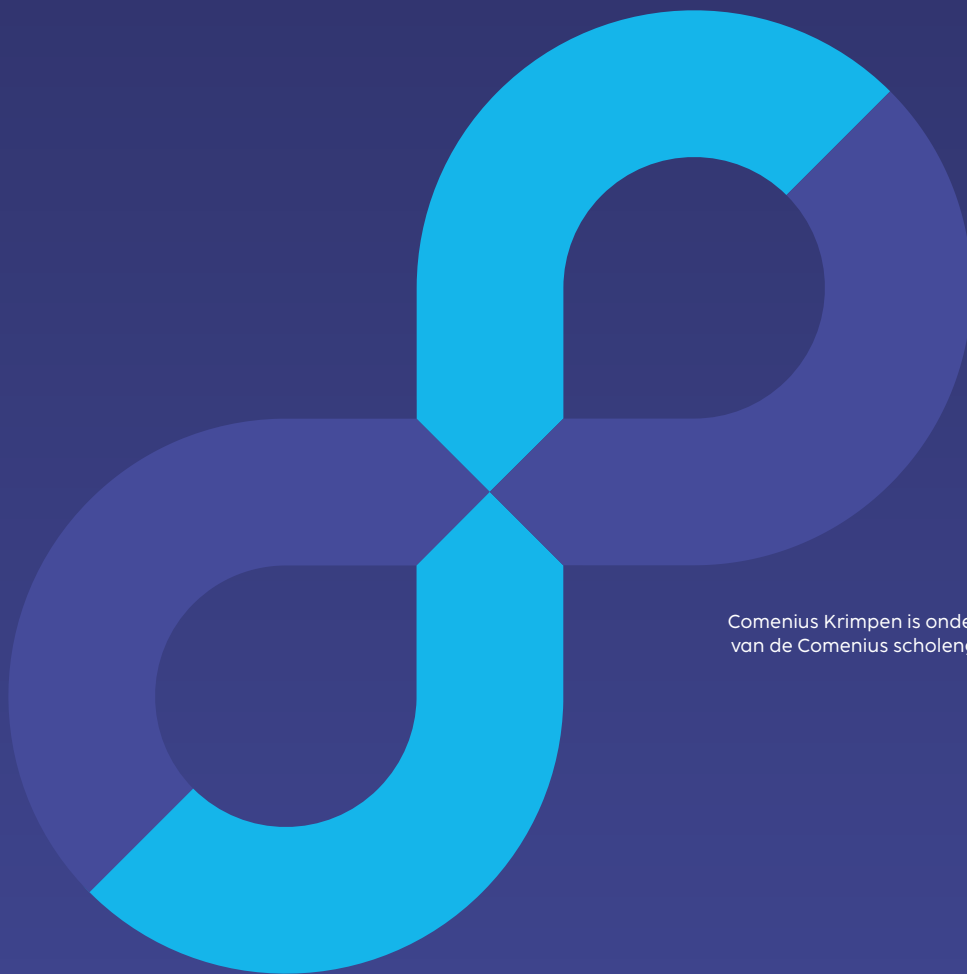
Speerpunten Doen	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Duurzaamheid is zichtbaar in onze gebouwen en de wijze waarop we het onderwijs faciliteren en organiseren.	6	OP0, OP1, OR2	'27-'28
Duurzaamheid is zichtbaar in ons consumptiegedrag we hebben aandacht voor het besparen van voedsel, water & grondstoffen.	6	'27-'28	'26-'27
In samenwerking met onze omgeving draaien wij jaarlijks projecten waarin de duurzame samenleving centraal staat.	6	OP0, OP1, OR2	'27-'28
We laten zien dat duurzaamheid een belangrijke factor is bij beslissingen en beleid en dragen er zorg voor dat onze ontwikkelingen tegemoet komen aan wat voor leerlingen in het nu nodig is, zonder dat we daarmee mogelijkheden van toekomstige generaties beperken.	6	OP0, OP1, SKA1	'27-'28
We streven niet alleen een hoger leerrendement na, maar benutten ook kansen voor het bewerkstelligen van een betere leefomgeving voor onze leerlingen en medewerkers.	6	SKA1, OR2	'27-'28

Speerpunten Identiteit	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteits-gebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Iedere school heeft een eigen identiteit en evalueert deze jaarlijks, met een identiteitscommissie die dat actief bewaakt.	1.2	SKA1, SKA3	'27-'28
Elke school werkt in een document uit hoe de christelijke identiteit in de eigen dagelijkse praktijk en beleid tot uitdrukking komt.	1.2	SKA1, SKA2	'25-'26
Elke school besteedt aandacht aan de christelijke vieringen en tradities.	1.2	SKA1, OP0, VS2	
Op elke school is er een actieve dialoog over identiteit, zo bevorderen wij acceptatie.	1.2	OP0, VS2	
'Identiteit' wordt actief gekoppeld aan de burgerschapsopdracht.	1.2	SKA1, OP0	'24-'25
Met pc-basisscholen onderhouden de scholen onderhouden actief contact en werken zij samen.	2	SKA3	'25-'26

Speerpunten Levensbeschouwing	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteitsgebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
Iedere dag wordt met klassen/leerlingen geopend aan de hand van een methode.	1.2	SKA1, OPO, VS2	
Scholen hebben een programma waarmee ze zich ook andere levensbeschouwingen oriënteren.	1.2	OPO, OPI	
Scholen bieden inspirerend onderwijs en dragen bij aan de levensbeschouwelijke geletterdheid van leerlingen.	1.2	SKA1, OPO, VS2	
In ons onderwijs gebruiken we de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip.	1.2	SKA1, OPO, VS2	
Speerpunten Normen en waarden	Paragraaf in schoolplan	Kwaliteitsgebied	Beoogde realisatie (schooljaren)
In de schoolregels wordt duidelijk welke normen en waarden de school hanteert. Medewerkers, leerlingen en ouders onderschrijven deze regels.	1.1	SKA1, SKA3, VS1, VS2,	
Uit activiteiten in de school blijkt 'omzien naar de ander', om zo de leefwereld van die ander te verbeteren.	1.3	SKA1, OPO, VS2	
Scholen zijn een oefenplaats, we geven onze leerlingen kans op herstel.	1.1	SKA1, OPO, VS2	







Comenius Krimpen is onderdeel
van de Comenius scholengroep

