wie wat waar

Interactieve schoolgids
met praktische informatie
2026/2027

havo
vwo
tto

comenius
lyceum capelle



Iedere leerling is uniek

mavo

comenius
mavo capelle

Inhoudsopgave

1. Voorwoord 5
1.2 Identiteit van de school 6
1.3 Kernwaarden en onderwijsvisie 6

2. Algemene informatie 8
2.1 Contactgegevens en bereikbaarheid 9
2.2 Ziek- en afwezigheidsmeldingen 9
2.3 Schoolorganisatie 9
2.4 Schooltijden en vakantierooster 11

3. Onderwijskundig beleid 12
3.1 Onderwijsdoelen en leerresultaten Basisvaardigheden 12
3.2 Onderwijsaanbod 16
3.3 Brugperiode 16
3.4 Onderwijstijd en lesuitval 18
3.5 Overgang, toetsbeleid en SOMtoday 18
3.6 Examens en PTA 19

4. Leerlingbegeleiding en ondersteuning 20
4.1 Ondersteuning en begeleiding 21
4.2 Visie op ondersteuning 21
4.3 Basisondersteuning 21
4.4 Extra ondersteuning 22
4.5 Hoorrecht over ondersteuning 22
4.6 Hoorrecht over het OPP 23
4.7 Ondersteuningsstructuur 23
4.8 Basisvoorzieningen 26

5. Schoolregels en Veiligheidsbeleid 28
5.1 Huisregels en wederzijdse verwachtingen 29
5.2 Veiligheidsbeleid 31
5.3 Digitale veiligheid en AVG 31
5.4 Verzuimbeleid 32

6. Financiën en voorzieningen 34
6.1 Ouderbetrokkenheid 35
6.2 Voorzieningen (faciliteiten, schoolboeken ed.) 38
6.3 Devices en internet in de school 39
6.4 Verzekeringen 40
6.5 Sponsoring 41

7. Rechten en plichten 42
7.1 Klachtenregeling 43
7.2 Medezeggenschap, ouderparticipatie en leerlingparticipatie 43
7.3 Communicatie 44

Index 46

Bijlagen 48

1 Voorwoord



1 Voorwoord



Beste ouder(s), verzorger(s) en leerlingen,

Voor u ligt de schoolgids van het Comenius lyceum en de Comenius mavo voor het schooljaar 2026-2027. In deze schoolgids vindt u niet alleen de nodige praktische zaken die u 'moet' weten, maar krijgt u ook een beeld van wat leuk en handig is om te weten. In deze schoolgids kunt u uiteraard terecht voor wetenswaardigheden, nuttige adressen en regels. Een kennismaking met niet alleen onze nieuwe eerstejaars maar ook met de leerlingen die starten vanuit andere Comenius locaties.

Het Comenius lyceum en de mavo zijn gastvrije scholen waar we denken vanuit de 'Ja' kant. Onze leerlingen hebben de afgelopen jaren flink meegedacht hoe wij onze schoolgebouwen en de lessen konden aanpassen. Zo hebben we samen met leerlingen en collega's een flexrooster ontwikkeld waarbij we ruimte bieden voor extra lessen, een vorm van een eigen rooster en begeleiding op maat. Binnen het flexrooster worden ook specials aangeboden zoals: lessen Chinees, schaaklessen, yoga en kook-en baklessen.

Naast dit flexrooster staan onze scholen bekend om de internationale reizen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de wereld met al haar verschillende culturen leert kennen. Je hebt als leerling dus niet alleen een schooltas nodig, maar ook een figuurlijke schoolkoffer. Op onze mavo bieden we 80-20 onderwijs aan binnen de leerroutes Design & Technique en Art & Culture. Op het lyceum bieden wij tweetalig onderwijs aan voor onze havo en vwo leerlingen.

Het Comenius lyceum en mavo bestaat uit 1506 leerlingen en 130 collega's. Binnen onze twee gebouwen is gastvrijheid de norm en dit stralen leerlingen en collega's ook naar elkaar uit. Dit alles in een veilige leeromgeving waarbij een respectvolle relatie tot elkaar een wezenlijk kenmerk is van de cultuur van de school. Veel informatie over het Comenius lyceum en de mavo staat op onze website www.comenius.nl Hier wordt dan ook regelmatig in de schoolgids naar verwezen. Ik ben blij dat u door het lezen van de schoolgids aangeeft betrokken te (willen) zijn bij onze scholen,

Een fijn schooljaar, ook namens alle collega's,

Met vriendelijke groet,



Bas Visser
Rector Comenius Lyceum Capelle / Comenius Mavo Capelle

1.2 Identiteit van de school

Onze kernwaarden 'liefdevol, verrijkend en toekomstgericht' leiden tot drie beloften aan onze leerlingen:

- Wij zijn een open christelijke school. Bij ons word je – ongeacht je achtergrond en overtuiging– gezien voor wat je bent: waardevol.
- Wij hebben oog voor elkaar. Jij en jouw talenten staan voor ons centraal.
- Wij helpen je vol passie bij het zo positief mogelijk beantwoorden van de vraag: hoe ver kan ik komen?

Daarom krijg je elke dag bij ons de kansen en begeleiding om het beste uit jezelf te halen. Onze open christelijke identiteit is op school zichtbaar in de vieringen, gesprekken, dagopeningen vanuit de Oase, thema- en studiebijeenkomsten. Het gaat daarbij om bewogenheid ten aanzien van de medemens, om inclusiviteit, respect en inspiratie: je mag er zijn en doet ertoe. Ook volgt elke leerling het vak godsdienst, waarin deze kennismaakt met diverse levensbeschouwingen. Door middel van dialoog stimuleren we leerlingen om met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden, wat helpt om verschillen te overbruggen en wederzijds begrip te creëren.

1.3 Kernwaarden en onderwijsvisie

Kernwaarden

Liefdevol is wat wij zijn. Het is onze basishouding, zonder uitsluiting, zonder voorwaarden vooraf. 'Liefdevol' gaat over ons. Als school, als medewerker in de school, als leerling. Verbonden aan onze christelijke identiteit maar daartoe niet beperkt, want onze maatschappij is kleurrijk met vele culturen en achtergronden. Het is de manier waarop wij de ander bekijken – en onszelf in de spiegel. Het is de manier waarop wij de ander en onszelf in de spiegel bekijken. Het vormt de kern van alles waar we voor staan en voor gaan. Altijd met de geruststellende zekerheid van onze uitgestoken hand.

Verrijkend is waar wij voor staan. Wij verrijken onze leerlingen met kennis, kunde, vaardigheid, vakmanschap. Wij bieden onze leerlingen verrijking met maatschappelijke context, inhoudelijke verdieping, inlevingsvermogen en sociale kwaliteiten. Met onze open christelijke identiteit in verbinding met onze pluriforme en (multi-)diverse maatschappij. En we verrijken ze met kansen. Want wat jouw start ook is, bij ons ben je even kansrijk om het meest verrijkende onderwijs te krijgen.

Toekomstgericht is waar wij voor gaan. Heel letterlijk door onze leerlingen te zien voor wat zij zijn: de toekomst, hier en nu. Wij richten ons vol ambitie op de toekomst. Ons onderwijs en onze pedagogiek stemmen wij af op de verschillen tussen leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat ze hun talenten kunnen ontplooien en bereiden wij ze optimaal voor op hún toekomst, ver na hun tijd bij ons. In onze school ondersteunen wij onze medewerkers met faciliteiten en kennisoverdracht. Zo treden ook zij gelukkig, innovatief en betrokken de toekomst tegemoet.

J.A. Comenius

Onze school is vernoemd naar de opvoedkundige Comenius. Naast opvoedkundige was hij ook filosoof, theoloog en diplomaat. Hij kwam oorspronkelijk uit Tsjechië en heette Jan Amos Komensky. Later heeft hij de Latijnse naam Comenius aangenomen. Comenius vond dat onderwijs voor iedereen zou moeten zijn: jongens én meisjes, rijke én arme kinderen. Ook was hij ervan overtuigd dat je pas kunt leren als je begrijpt wat er gezegd wordt. Dus als de leerstof aansluit bij wat je al weet. Vaak ging hij met zijn klassen naar buiten om voorbeelden te laten zien. Zijn leerlingen bleken het op deze manier inderdaad veel beter en sneller te begrijpen. Ook was hij degene die bedacht dat leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen ingedeeld moesten worden. Zo kon de leraar zijn leerstof het beste afstemmen op de capaciteiten van de leerlingen. Deze elementen zien we nog steeds terug in ons Nederlandse onderwijssysteem. We werken nog steeds met leerjaren en de huidige

methodes staan vol met voorbeelden en illustraties. Op Comenius luisteren we nog steeds naar de wijze lessen van de opvoedkundige Jan Amos Comenius: wij proberen ons onderwijs aan te passen aan de leerbehoefte van onze leerlingen. Alleen gaan wij daarbij nog een stapje verder. Wij zien de klas niet als één groep die hetzelfde onderwijs nodig heeft, maar proberen zelfs binnen de klas de verschillen tussen leerlingen te zien.[

Op Comenius Lyceum en Mavo hebben we een sterke eigen identiteit, die wordt weerspiegeld in onze kernwaarden. Deze kernwaarden dragen bij aan een respectvolle en inclusieve schoolcultuur, waar leerlingen niet alleen leren van hun successen, maar ook van hun uitdagingen.
We vertrouwen op de capaciteiten en integriteit van elke leerling, wat bijdraagt aan een veilige leeromgeving. Door duidelijke richtlijnen te bieden en een cultuur van openheid te handhaven, zorgen we ervoor dat elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. Dit versterkt hun algehele ontwikkeling en welzijn, en ondersteunt hun groei zowel intellectueel als persoonlijk.
In het midden (in de driehoek) staan de Comenius kernwaarden beschreven die als basis gelden voor de kernwaarden van onze vestigingen.

Onze uitgangspunten

- We hebben hoge verwachtingen van elkaar en van ons onderwijs
- Wij faciliteren ontmoeting: daar vindt leren plaats!
- Wij werken met passie en enthousiasme
- Wij werken samen in een lerende organisatie
- Wij zien elk mens als een uniek persoon in al zijn complexiteit

Een Gastvrije school!

Het Comenius is een school waar de leerling centraal staat. Wij zijn gastvrij naar onze leerlingen en vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich op hun gemak voelen en worden gezien.



2 Algemene informatie



2.1 Contactgegevens en bereikbaarheid

Wilt u contact opnemen met een docent of andere medewerker, belt of mailt u dan naar de school. Ook kunt u een bericht verzenden via SomToday. De lijst met medewerkers, waaronder de schoolleiding en de speciale functionarissen per school, is terug te vinden in het ouderportaal. Daar treft u ook alle e-mailadressen aan.

Contactinformatie:

Comenius Lyceum Capelle
Lijstersingel 18
2902 JD Capelle a/d IJssel
010 459 59 59
CLC@comenius.nl

Comenius Mavo Capelle
Lijstersingel 10
2902 JD Capelle a/d IJssel
010 459 59 70
CMC@comenius.nl

2.2 Ziek- en afwezigheidsmeldingen

Wilt u uw kind ziek- of beter melden of wilt u verlof aanvragen dan kan dit telefonisch via tel: 010-459 59 59 of vul via het ouderportaal een formulier in.

2.3 Schoolorganisatie

Onze leerroutes zijn verdeeld over twee locaties. Beide locaties worden geleid door de rector dhr. Bas Visser.

Conrector bedrijfsvoering
Dhr. J. van Doesburg

Conrector tto en vwo onderbouw
Mw. H.G.M. Steuten

Conrector tto en vwo bovenbouw
Mw. R.H.J.M. Kryne

Teamleider havo bovenbouw
Mw. K.J. van Essen

Teamleider havo onderbouw
Mw. J.C. van Kempen

Teamleider mavo
Dhr. C van Roon



Website

De belangrijkste informatiebron van het Comenius is de website comenius.nl. Op deze website kunt u onze folders en de meest actuele versie van de schoolgids vinden, maar ook aanvullende informatie. Behalve de algemene informatie over de school zijn op de website voor ouders*, leerlingen en medewerkers aparte beveiligde portalen beschikbaar. Ouders en leerlingen kunnen hierop onder andere hun persoonlijke en financiële gegevens, een persoonlijk rooster en eigen resultaten raadplegen. Met een unieke gebruikersnaam en eigen wachtwoord hebben ouders en leerlingen elk toegang tot de informatie in 'hun' portaal. Ouders en leerlingen die nieuw aan het Comenius zijn verbonden, krijgen in de eerste weken van het schooljaar deze inloggegevens toegezonden. Mocht u problemen ondervinden met het inloggen op het ouderportaal stuur dan een mail naar clc@comenius.nl voor het lyceum en voor de mavo naar cmc@comenius.nl

**Ouders/verzorgers: In verband met de leesbaarheid schrijven we steeds 'ouders' als we bedoelen ouder(s) / verzorger(s).*



Comenius Scholengroep van CVO

Comenius is een christelijke scholengroep met ongeveer 3800 leerlingen en 400 medewerkers. Met scholen in Capelle aan den IJssel, Krimpen aan den IJssel, Nieuwerkerk aan den IJssel en Rotterdam-Alexanderpolder. Zeven scholen met een eigen karakter en een eigen aanbod. Leerlingen kunnen er een opleiding volgen in tweetalig havo/ vwo, vwo (tto), atheneum, havo, pre-havo, mavo, pre-mavo, vmbo kader en basis (beroepsonderwijs). De opleidingen zijn verdeeld over de zeven Comenius scholen.

Raad van Advies

Voor belangrijke adviezen aan de algemene directie van het Comenius treedt een Raad van Advies op. De Raad van Advies vergadert vier keer per jaar met de algemene directie van het Comenius.

CVO

Zeven scholengroepen, waaronder Comenius, vormen samen de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving, kortweg CVO Rotterdam. Vanuit een open christelijke inspiratie bieden we jonge mensen stimulerend onderwijs en een brede vorming. De CVO-scholen verzorgen op 37 locaties onderwijs voor in totaal ongeveer 21.000 leerlingen. Bij CVO werken ongeveer 2.500 mensen. CVO heeft een bestuursstructuur bestaande uit een Raad van Bestuur en een Raad van Toezicht. Verdere contactinformatie over het bestuur en Comenius vindt u in het hoofdstuk communicatie.



2.4 Schooltijden en vakantierooster

Flexrooster			
08:30	09:10		1
09:15	09:55		2
09:55	10:35		3
		PAUZE	
10:55	11:35		4
11:35	12:15		5
		PAUZE	
12:35	13:15		6
13:15	13:55		7
		PAUZE	
14:15	14:55		8
14:35	15:35		9
15:35	16:15		10

Verkort flexrooster			
08:30	09:10		1
09:15	09:45		2
09:45	10:15		3
		PAUZE	
10:35	11:05		4
11:05	11:35		5
		PAUZE	
11:55	12:25		6
12:25	12:55		7
		PAUZE	
13:15	13:45		8
13:45	14:15		9
14:15	14:45		10

Een half uur voor start van de lessen is de school geopend. Er gaat geen bel bij aanvang en na afloop van de lessen.

Vakantierooster:

Schoolvakanties 2026 - 2027 voor onze leerlingen:

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 25-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	19-02-2027 t/m 26-02-2027
Goede Vrijdag en Pasen	26-03-2027 t/m 29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Tweede pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027

Lesvrije dagen voor onze leerlingen:

- 31 augustsus 2026
- 4 december 2026
- 30 maart 2027
- 22 juni 2027
- 9 juli 2027
- 14 juli 2027
- 16 juli 2027

De school mag op deze dagen de leerlingen verplichten naar school te komen maar er worden geen reguliere lessen gegeven.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Onderwijsdoelen en leerresultaten

Basisvaardigheden

Wij zetten ons elke dag in om onze leerlingen goed te leren lezen, schrijven, rekenen én om te gaan met digitale middelen. Die basis is namelijk nodig om goed mee te kunnen doen op school én in de maatschappij. We hebben ons beleid op taal, rekenen en digitale vaardigheden aangescherpt en werken met speciale leerlijnen en toetsen (zoals de Diatoetsen) om goed in beeld te krijgen waar leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

In de onderbouw nemen wij jaarlijks de toetsen van Diataal (lezen, taalverzorging en woordenschat) en Diarekenen af. Deze toetsen geven ons een duidelijk beeld van waar leerlingen staan ten opzichte van de landelijke referentieniveaus. Op basis van de uitkomsten stellen we per leerling vast of er sprake is van een achterstand of juist van een voorsprong. Leerlingen die achterblijven ten opzichte van het streefniveau krijgen een aanvullend, remediërend programma aangeboden binnen of naast de reguliere lessen. Leerlingen en ouders merken dit bijvoorbeeld aan extra lessen op maat, gericht op specifieke taal- of rekenvaardigheden. Voor leerlingen die juist méér aankunnen, bieden we via het flexrooster verrijkingsprogramma's aan, zoals een traject voor hoogbegaafde leerlingen waarin extra uitdaging en verdieping centraal staan. Op deze manier werken we gericht aan basisvaardigheden én sluiten we aan bij de individuele leerbehoeften van onze leerlingen.

Veiligheid

We willen dat elke leerling zich veilig voelt bij ons op school. Daarom werken we met duidelijke gedragsregels, een actief anti-pestbeleid en begeleiding door mentoren en vertrouwenspersonen. Ook werken we samen met de politie, de gemeente en hulpverleners om de schoolomgeving veilig en positief te houden.

Onze school maakt deel uit van het veiligheidsconvenant dat is gesloten met de gemeente Capelle aan den IJssel, handhaving, de politie, jongerenwerkorganisatie JOZ en alle VO-scholen in Capelle. Dit convenant zorgt voor een goede samenwerking en snelle communicatie tussen school en ketenpartners, bijvoorbeeld bij overlast of onveilige situaties.

We beschikken over een veiligheidsteam voor de gehele locatie aan de Lijstersingel, waarin collega's met verschillende expertises samenwerken. Samen zetten we in op het voorkomen van incidenten, maar ook op het adequaat handelen wanneer zich toch iets voordoet. Daarbij hanteren we een heldere werkwijze waarin signalering, registratie, opvolging en communicatie met ouders en betrokken instanties goed geregeld is.

Bij incidenten evalueren we samen met het team wat er is gebeurd, hoe we hebben gehandeld en wat we ervan kunnen leren. Ook nemen we lessen mee uit casussen die zich buiten onze school afspelen, zodat we ons veiligheidsbeleid en onze aanpak voortdurend kunnen aanscherpen. Zo bouwen we met elkaar aan een schoolklimaat waarin iedereen zich gezien, gehoord én veilig voelt.

Leskwaliteit en ons didactisch model

Goed onderwijs begint met goede lessen. Wij werken met het Comenius Model, waarin structuur, duidelijke leerdoelen en een positieve benadering centraal staan. Leerlingen krijgen bij ons niet alleen kennis, maar leren ook hoe ze zelf keuzes kunnen maken in hun leerproces. Ons flexrooster helpt daarbij: leerlingen kunnen (binnen kaders) kiezen voor extra hulp of verdieping.

We streven naar een cultuur waarin we samen leren en elkaar versterken. Als school willen we een lerende organisatie zijn, waarin ook collega's blijven reflecteren op hun eigen praktijk. Leraren spelen hierin een centrale rol: zij werken actief aan hun professionele ontwikkeling door intervisie, lesobservaties en gerichte scholing. Binnen deze activiteiten staat het vergroten van de effectieve leertijd van leerlingen centraal.

Ook komend schooljaar besteden we extra aandacht aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen. Daarom organiseren we lesbezoeken en momenten van collegiale consultatie. Deze zijn bedoeld om met en van elkaar te leren, het gesprek over goed lesgeven levendig te houden en leerlingen optimaal te laten profiteren van de onderwijstijd. Zo blijven we bouwen aan krachtig en toekomstgericht onderwijs.

Kwaliteit en doelen

Kwaliteitszorg is cruciaal om door te groeien naar een leergemeenschap waarbij we ons primair richten op de leerlingen. Op onze scholen voldoen we aan wetgeving en kaders van de onderwijsinspectie. We verantwoorden ons over de keuzes binnen ons onderwijs in het jaarverslag. De eigen ambities van scholen staan binnen Comenius centraal. De algemene directie en de vestigingen zijn hierover met elkaar en de buitenwereld in dialoog. We betrekken hierbij andere scholen, het vervolgonderwijs, het basisonderwijs, het bedrijfsleven, de gemeente en andere overheidsinstellingen. Regelmatig bevragen wij ook ouders en leerlingen over ons onderwijs.

We werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Elk schooljaar stellen we doelen op, die we uitvoeren, monitoren en bijstellen waar nodig. Zo zorgen we ervoor dat we ons blijven verbeteren en onze leerlingen het onderwijs krijgen dat ze verdienen.



Ondersteuning en begeleiding

Niet iedere leerling heeft hetzelfde nodig. Daarom hebben we een uitgebreid ondersteuningssysteem. Onze mentoren, vakdocenten en begeleiders werken samen om op tijd in te spelen op problemen. Denk aan leerproblemen, sociaal-emotionele ondersteuning, extra hulp bij verzuim of faalangst, of begeleiding bij hoogbegaafdheid.

De mentor is de belangrijkste persoon in de eerste lijn: het vaste aanspreekpunt voor zowel de leerling als de ouders. Rondom de mentor is een professioneel team beschikbaar, bestaande uit de ondersteuningscoördinator, een remedial teacher en de leerjaarcoördinator. Samen zorgen zij voor passende begeleiding, op maat voor elke leerling. Daarbij maken we gebruik van een helder ondersteuningsplan dat richting geeft aan ons handelen.

We werken nauw samen met externe partners zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Koers VO, zodat we ook bij complexere situaties snel en zorgvuldig kunnen schakelen. Uit recente evaluaties blijkt dat leerlingen en ouders de betrokkenheid en inzet van mentoren en ondersteuners waarderen, maar dat de communicatie over het beschikbare ondersteuningsaanbod duidelijker kan. Ook signaleren we dat de overgang van ondersteuning in de onderbouw naar de bovenbouw soms als groot wordt ervaren.

Komend schooljaar zetten we daarom in op het beter zichtbaar maken van het ondersteuningsaanbod, het versterken van de regierol van de mentor, en een soepele overdracht tussen leerjaren. Daarnaast bouwen we voort op wat goed werkt: de korte lijnen, de vaste aanspreekpunten en het brede netwerk rondom de leerling. Zo blijven we bouwen aan een school waar elke leerling de juiste ondersteuning krijgt om tot leren en ontwikkeling te komen.

Onze identiteit en profilering

We zijn een open christelijke school. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. We willen een plek zijn waar leerlingen leren met en van elkaar, respectvol omgaan met verschillen, en ontdekken wie ze zijn en wat hun plek is in de wereld. Dat doen we onder andere via burgerschapslessen,





internationale projecten en thematisch onderwijs. Binnen burgerschap werken we met de methode M, die leerlingen stimuleert om na te denken over zichzelf, de ander en hun rol in de samenleving. In het kader van global citizenship besteden we structureel aandacht aan wereldburgerschap, waarin thema's als mensenrechten, duurzaamheid en culturele diversiteit aan bod komen. Dit gebeurt niet alleen in de lessen, maar ook via campusdagen, ontmoetingen met mensen uit verschillende achtergronden, debatten, thematische opdrachten en excursies. Zo oefenen leerlingen in empathie, kritisch denken en actief burgerschap.

Op het gebied van internationalisering zijn we als school Erasmus+ geaccrediteerd. Dit biedt ons structurele mogelijkheden om internationale samenwerkingen vorm te geven. Leerlingen nemen deel aan uitwisselingen, (digitale) internationale projecten en ontmoetingen met leeftijdsgenoten uit andere landen. Daarbij ligt de nadruk op interculturele vaardigheden, samenwerking over grenzen heen en het ontwikkelen van een brede blik op de wereld.

Thematisch onderwijs krijgt vorm in vakoverstijgende projecten en projectweken, waarbij leerlingen werken aan actuele vraagstukken die raken aan meerdere vakgebieden. Denk aan thema's zoals duurzaamheid, technologie, sociale media of migratie. Door deze aanpak leren leerlingen verbanden leggen, samenwerken, onderzoeken en presenteren. Op deze manier verbinden we onze christelijke identiteit met actief burgerschap en internationale oriëntatie, en bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op hun vervolgopleiding, maar ook op hun plek in een complexe wereld.

Waar we naartoe werken

De komende jaren bouwen we verder aan persoonlijk onderwijs: ruimte voor talent, aandacht voor welzijn, en lesgeven dat aansluit op de wereld van nu. We investeren in onze leraren, in samenwerking met ouders en in een leeromgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Een belangrijk onderdeel hiervan is ons flexrooster. Binnen dit rooster krijgen leerlingen de mogelijkheid om, naast hun reguliere lessen, zelf keuzes te maken. Ze kunnen kiezen voor extra uitleg of verdieping bij hun vakdocent, zelfstandig werken aan leerdoelen of huiswerk maken onder begeleiding van een onderwijsassistent. Dit helpt leerlingen om zelfregie te ontwikkelen én op tijd hulp te krijgen als dat nodig is. Daarnaast bieden we via de zogeheten specials een breed aanbod aan activiteiten buiten het reguliere curriculum. In samenwerking met Campus Nederland organiseren we bijvoorbeeld workshops en clubs op het gebied van sport, kunst, cultuur en persoonlijke ontwikkeling. Denk aan fitness, schaken, kooklessen, yoga, graffitiworkshops, een boekenclub en het debatteam. Zo stimuleren we dat leerlingen ook buiten het klaslokaal hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

Met deze aanpak werken we doelgericht aan een schoolklimaat waarin leerlingen worden gezien, gehoord en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen, in leren én in leven.



Leerresultaten			
Doorstroom en slaagpercentage 2025/2026 Comenius Lyceum Capelle	**Aantal leerlingen**	**% leerlingen bevorderd / geslaagd**	**% leerlingen niet bevorderd / niet geslaagd**
VMBO (g)t leerjaar 1	57	98%	2%
VMBO (g)t / HAVO leerjaar 1	26	100%	
HAVO leerjaar 1	49	96%	4%
HAVO / VWO leerjaar 1	29	100%	
VWO leerjaar 1	70	99%	1%
VMBO (g)t leerjaar 2	53	98%	2%
VMBO (g)t / HAVO leerjaar 2	27	100%	
HAVO leerjaar 2	85	96%	4%
VWO leerjaar 2	95	98%	2%
VMBO (g)t leerjaar 3	93	85%	15%
HAVO leerjaar 3	105	91%	9%
VWO leerjaar 3	84	100%	
VMBO (g)t leerjaar 4	58	97%	3%
HAVO leerjaar 4	217	81%	19%
VWO leerjaar 4	60	93%	7%
HAVO leerjaar 5	196	82%	18%
VWO leerjaar 5	68	84%	16%
VWO leerjaar 6	61	85%	15%

3.2 Onderwijsaanbod

Het Comenius Lyceum en mavo Capelle biedt onderwijs aan op mavo, pre-havo, havo en vwo-niveau. We hebben een breed en toegankelijk aanbod en vinden het belangrijk om leerlingen kansen te bieden. Meer informatie over onze toelatingscriteria per opleiding vindt u op onze website onder het kopje groep 8.

3.3 Brugperiode

In de eerste twee leerjaren van onze middelbare school leggen we een stevige basis voor de rest van je middelbare schooltijd. Ons onderwijsprogramma is zo ingericht dat je niet alleen kennis opdoet, maar ook vaardigheden ontwikkelt die je nodig hebt voor je verdere schoolloopbaan en daarna.
In de brugperiode werken we met vakoverstijgende programmaonderdelen. Dit betekent dat je vaak aan projecten werkt waarin verschillende vakken samenkomen. Zo leer je verbanden leggen en krijg je een

breder begrip van de lesstof. Ons team van docenten zet zich hierbij volledig in om je zo goed mogelijk te begeleiden. Je zult merken dat leraren niet alleen lesgeven in hun eigen vakgebied, maar ook samenwerken om jou te ondersteunen bij deze projecten. Een belangrijk onderdeel van de brugperiode is de rol van de mentor. Je mentor helpt je bij je studiekeuze en ondersteunt je in je persoonlijke ontwikkeling. Ook begeleidt de mentor je bij Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), zodat je een weloverwogen keuze kunt maken voor een profiel dat bij jou past. Daarnaast besteden we in de onderbouw veel aandacht aan activiteiten die bijdragen aan een goede sfeer en samenwerking in de klas. Denk bijvoorbeeld aan het brugklaskamp en groepsdynamische trainingen. Deze activiteiten helpen je om je klasgenoten beter te leren kennen en om een hechte groep te vormen.

Mavo

Onze kleinschalige mavo heeft een eigen gebouw waar docenten de leerlingen kennen. De leerlingen volgen hier mavo of pre-havo onderwijs. Wij bieden een innovatieve manier van onderwijs, dit noemen we 20/80 learning. Dit houdt in dat de leerlingen 4 dagen in de week reguliere lessen volgen en de vijfde dag wordt ingevuld met projectmatig leren, een vakoverstijgende projectdag. Op deze vijfde dag worden verschillende vakken samengebracht in 1 project. Er is gekozen voor 20/80 learning om de lessen te ontsaaien en de leerlingen te activeren om hun verborgen talenten te ontplooien.

Binnen het 20/80 onderwijs volgen wij twee leerroutes: Design & Technique en Art & Culture. Bij beide leerroutes worden verschillende vakken behandeld. Het 20/80 learning is alleen voor leerjaar 1 en 2 en biedt de leerlingen vier leuke projecten per jaar! Vanaf leerjaar 3 wordt het examenprogramma gevolgd met eventueel een extra vak.

Lyceum

Onze school heeft een ruim aanbod aan onderwijsprogramma's. Op onze school is het mogelijk tweetalig onderwijs (tto) te volgen op havo/vwo en vwo-niveau.
De leerlingen volgen de meeste lessen in het Engels en er wordt veel aandacht besteed aan wereldburgerschap. Leerlingen van tweetalig onderwijs gaan in de onderbouw en bovenbouw op buitenlandse excursie en er staan veel andere Engelstalige activiteiten op het programma.

Op het vwo werk je aan academische vaardigheden. Dat doen wij met WON: Wetenschapsorientatie Nederland. Centraal staat de ontwikkeling van kritisch denken, nieuwsgierigheid, creativiteit en een open mind. In de WON- lessen leer je wat onderzoek is en ga je zowel binnen als buiten de school onderzoek doen. Vanaf het tweede halfjaar is er elke periode een onderzoeksproject waar er vanuit verschillende vakken mee gewerkt wordt. Het onderzoek wordt gepresenteerd op de jaarlijkse WON manifestatie.

Leerlingen van de bovenbouw kiezen eind klas 3 een profiel. Dit profiel past bij de interesses en vaardigheden van de leerlingen. Bij ons op school worden bijna alle vakken aangeboden waar je eindexamen in kan doen. In de bovenbouw ga je op reis naar het buitenland. Ook is het mogelijk om het profielwerkstuk in het buitenland te schrijven.



Het flexrooster

De reguliere lessen duren 80 minuten waardoor de leerlingen minder vakken volgen op een dag. Na elk les blok is er een pauze van 20 minuten. Naast de reguliere lesblokken volgen de leerlingen nog 3 tot 5 flexuren per week. Deze flexuren kunnen ingezet worden voor extra begeleiding, verdieping, ontspanning (extra gym, muziek) en ook om in groepjes aan een opdracht te werken of in stilte te leren voor een toets.

Internationalisering en lokale stage

Op onze school vinden we het belangrijk om leerlingen voor te bereiden op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is. Daarom organiseren we veel activiteiten in het kader van internationalisering. We zijn trots op onze accreditatie vanuit Erasmus+/Nuffic, wat ons in staat stelt om internationale uitwisselingen en projecten te faciliteren.
In de voor-examenklassen bieden we leerlingen de kans om op reis te gaan en kennis te maken met andere culturen en onderwijssystemen. Deze reizen zijn niet alleen leerzaam, maar ook een geweldige ervaring om samen met je klasgenoten andere landen te ontdekken. Voor leerlingen die ervoor kiezen om niet mee te gaan op reis, organiseren we lokale stages. Tijdens deze stages zetten leerlingen zich in voor de gemeenschap en doen ze waardevolle werkervaring op.
Of je nu kiest voor een internationale reis of een lokale stage, beide opties bieden je de kans om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en een breder perspectief op de wereld te krijgen. We moedigen alle leerlingen aan om deze unieke kansen aan te grijpen en zo hun eigen horizon te verbreden.

3.4 Onderwijstijd en lesuitval

Onderwijstijd

Naast de reguliere vaklessen bieden we leerlingen in de havo-onderbouw en -bovenbouw extra tijd en ruimte voor maatwerk via het flexrooster. In onderstaande tabel is per leerjaar het minimale aantal lesuren weergegeven.
Leerlingen kunnen per week maximaal 8 flexuren van 40 minuten kiezen, waarin zij bijvoorbeeld extra uitleg kunnen krijgen van hun vakdocent, zelfstandig kunnen werken of ondersteuning krijgen van een onderwijsassistent. Deze flexuren zijn onderdeel van het maatwerk dat we bieden en kunnen per leerling verschillen.

Lesuitval

Als een docent afwezig is, maakt de school dit bekend via Somtoday. Een andere beschikbare docent of onderwijsassistent neemt de lessen over. Dit kan resulteren in roosterwijzigingen. We streven hierbij naar een zo gunstig mogelijk rooster voor de leerling. Wij monitoren de onderwijstijd en hanteren een lesuitvalbeleid. Mocht een les langere tijd niet kunnen worden aangeboden door overmacht dan vangen wij dit zo spoedig mogelijk op door tijdelijke krachten te benoemen of vangen we dit intern op. De gemiste onderwijstijd wordt elders in het curriculum ondergebracht, zodat we de leerling altijd goed voorbereiden op het vervolg en voldoende effectieve onderwijstijd aangeboden krijgt.

3.5 Overgang, toetsbeleid en SOMtoday

Overgang

Alle resultaten van uw zoon of dochter kunt u via het ouderportaal raadplegen en volgen. Twee keer per week worden de cijfers gedeeld in het ouderportaal. De resultaten van de leerlingen in de onderbouw worden aan het einde van het schooljaar gemiddeld tot een eindcijfer. In de bovenbouw krijgen de leerlingen periodiek een overzicht mee van de resultaten van de toetsen en van de toetsen die meetellen voor het schoolexamen. De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapportage met een overzicht van de behaalde cijfers. Vanaf 16 jaar beslist een leerling zelf over zijn dossier en vraagt zelf inzage. Ouders hebben dan alleen met toestemming van de leerling toegang tot het dossier. Scholen informeren ouders

over de studievoortgang van minderjarige leerlingen tot 18 jaar.

Het Comenius lyceum en mavo verdeelt het schooljaar in 4 perioden. Leerlingen ontvangen na de 2e en 4e periode een rapportage van de resultaten mee naar huis. (De examenklassen krijgen geen rapport, alleen controle SE cijfers voor de start van het examen in april).

Op het rapport staat per vak het gemiddelde cijfer (afgerond op 1 decimaal, bijvoorbeeld 7,5) vermeld. Op het eindrapport worden alle cijfers afgerond op een heel getal (7,5 wordt dan 8). Leerlingen en ouders kunnen dagelijks zelf de behaalde resultaten digitaal raadplegen via Somtoday en het beveiligde deel van onze website.

Toetsbeleid

In ons toetsbeleid is vastgelegd welke visie we hebben op toetsing, we volgen onze leerlingen niet alleen met eindtoetsen (summatief) maar evalueren ook de voortgang van leerlingen (formatief).

Somtoday

In de Somtoday app kunt u o.a. het rooster van uw zoon of dochter raadplegen, het opgegeven huiswerk inzien en de behaalde cijfers van uw zoon of dochter bekijken. Meer informatie over deze app en hoe u hem kunt gebruiken kunt u ook terugvinden op het ouderportaal.

3.6 Examens en PTA

De toetsingsregeling is voor de bovenbouw vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het PTA staat op de portalen van CLC en CMC website. Ook het examenreglement is hier terug te vinden.

4 Leerlingbegeleiding en ondersteuning



4.1 Ondersteuning en begeleiding

Comenius Lyceum en Comenius Mavo werken samen met samenwerkingsverband Koers VO om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. In het ondersteuningsplan van Koers VO staat beschreven welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden en hoe extra ondersteuning wordt georganiseerd.
Op onze school staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
Wij streven naar een rijke leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een verrijking. Door leerlingen, ouders, docenten en ondersteunende professionals samen te laten werken, creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst.

4.2 Visie op ondersteuning

Wij streven ernaar onderwijs toegankelijk te maken voor een zo breed mogelijke groep leerlingen. Daarbij kijken wij naar wat een leerling nodig heeft én naar wat wij als school kunnen bieden.

Door expertise verder te ontwikkelen en onze ondersteuning voortdurend te verbeteren, vergroten wij stap voor stap onze mogelijkheden om leerlingen inclusiever onderwijs te bieden.
Op het Comenius Lyceum geloven wij dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Wij zien verschillen tussen leerlingen niet als een belemmering, maar als een uitgangspunt voor goed onderwijs. Iedere leerling brengt eigen talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften mee. Daarom streven wij ernaar onderwijs en begeleiding zo vorm te geven dat iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.
Onze ondersteuning is gericht op het versterken van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en persoonlijk eigenaarschap. Daarbij vormen een positief schoolklimaat, een sterke mentorrelatie en een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school de basis. Wij geloven dat leren en welzijn onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Een leerling die zich prettig voelt, leert beter en kan zijn of haar talenten beter benutten.
Om leerlingen passende ondersteuning te bieden, brengen wij vanaf de start hun cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden in beeld. Door middel van observaties, gesprekken, toetsgegevens en leerlingbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan. Op basis hiervan kunnen wij ondersteuning tijdig inzetten en waar nodig bijstellen.

Onze ambitie voor de komende jaren is om steeds inclusiever onderwijs te bieden. Dit betekent dat wij onze deskundigheid blijven vergroten, onze ondersteuningsstructuur verder versterken en blijven investeren in een veilig en positief leerklimaat. Daarnaast willen wij de samenwerking met ouders en externe partners verder verdiepen, zodat leerlingen zoveel mogelijk binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving passend onderwijs kunnen ontvangen.

Zo werken wij stap voor stap aan een school waarin iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om succesvol te leren, zich persoonlijk te ontwikkelen en vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

4.3 Basisondersteuning

In Basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Deze ondersteuning wordt dagelijks geboden door docenten, mentoren en andere medewerkers van de school. De basisondersteuning bestaat uit: goed onderwijs, basisafspraken en extra ondersteuning. De uitwerking van deze afspraken zijn te vinden in de bijlage van het ondersteuningsplan van Koers VO.



Binnen onze school betekent dit dat:

- wij werken vanuit een visie op inclusiever onderwijsondersteuning; door ondersteuning zo dichtbij, gewoon en passend mogelijk te organiseren.
- leerlingen worden begeleid door een duidelijke ondersteuningsstructuur waarin docenten, mentoren, de ondersteuningscoördinator en andere specialisten samenwerken: waardoor signalen vroegtijdig worden opgepakt en passende ondersteuning tijdig wordt ingezet. Met als doel een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor leerlingen te realiseren.
- preventieve en kortdurende ondersteuning beschikbaar is bij leer-, gedrags- of sociaal-emotionele vragen; zodat problemen vroegtijdig worden gesignaleerd en grotere ondersteuningsvragen zoveel mogelijk worden voorkomen. Met als doel de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren binnen onze schoolomgeving.
- ondersteuning planmatig wordt uitgevoerd en regelmatig wordt geëvalueerd met leerling en ouders: om de effectiviteit van de ondersteuning te monitoren en waar nodig tijdig aanpassingen te doen, zodat sprake is van transparantie, gedeelde verantwoordelijkheid en een gezamenlijke inzet op ontwikkeling.
- medewerkers zich blijven ontwikkelen op pedagogisch en didactisch gebied; met als doel een veilig en ondersteunend schoolklimaat te waarborgen voor alle leerlingen.
- wij samenwerken met externe partners wanneer dat nodig is; zodat leerlingen en ouders toegang krijgen tot aanvullende expertise en ondersteuning wanneer de benodigde zorg of begeleiding de mogelijkheden van de school overstijgt.
- wij jaarlijks de kwaliteit van onze ondersteuning evalueren en verbeteren; zodat deze blijft aansluiten bij de behoeften van leerlingen, ouders en medewerkers.
- wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht bij overgangen binnen de school en naar vervolgonderwijs: door relevante informatie tijdig, volledig en in afstemming met leerling en ouders te delen.

In de bijlage bij deze schoolgids vindt u een overzicht van de basisondersteuning die onze school biedt.

4.4 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning kan bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met de leerling, ouders en eventuele betrokken professionals, welke ondersteuning passend is.
Extra ondersteuning kan worden ingezet wanneer de ondersteuningsvraag intensief, langdurig of complex is. Deze ondersteuning kan plaatsvinden binnen of buiten de school en kan bestaan uit begeleiding door specialisten, aangepaste voorzieningen of specifieke ondersteuningstrajecten.
De afspraken over extra ondersteuning worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de doelen, afspraken en evaluatiemomenten beschreven. Ouders en leerlingen worden

actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Een OPP wordt na iedere periode geëvalueerd.
Een overzicht van de extra ondersteuning die onze school biedt, is opgenomen in de bijlage.

4.5 Hoorrecht over ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning binnen onze school. Daarom vragen wij leerlingen naar hun ervaringen en behoeften op het gebied van begeleiding, veiligheid, welzijn en onderwijs. Voordat deze schoolgids is vastgesteld, hebben wij leerlingen de gelegenheid gegeven hun mening te geven via de leerlingenraad, het flexuur met de rector of gewoon in mentoruren. Leerlingen konden aangeven wat zij belangrijk vinden als het gaat om ondersteuning op school. Uit hun reacties bleek onder andere dat zij het belangrijk vinden dat zij een vast aanspreekpunt hebben, zich veilig voelen op school, en ondersteuning krijgen bij hulpvragen.
De uitkomsten hebben wij gebruikt om ons ondersteuningsaanbod te beoordelen en waar nodig verder te verbeteren. Op basis van de input van leerlingen hebben wij extra aandacht besteed aan de rol van de mentor als vast aanspreekpunt, de zichtbaarheid van ondersteuningsvoorzieningen vergroot, meer mogelijkheden gecreëerd voor rust en ontspanning binnen de school. Daarnaast blijven wij met leerlingen in gesprek om te monitoren of deze maatregelen aansluiten bij hun behoeften en bijdragen aan een veilig en ondersteunend schoolklimaat.
Zo zorgen wij ervoor dat de ondersteuning binnen onze school zoveel mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om zich prettig te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

4.6 Hoorrecht over het OPP

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en voor wie een OPP is opgesteld, krijgen de mogelijkheid om mee te praten over hun ondersteuning, doelen en afspraken. Hun mening wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het OPP. De wijze waarop een leerling hierbij betrokken is, wordt door de school vastgelegd.
Na iedere periode wordt een OPP in het bijzijn van de leerling en ouders geëvalueerd. Zo heeft de leerling samen met zijn ouders de mogelijkheid om mee te praten over de ondersteuning.

4.7 Ondersteuningsstructuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom hebben we een duidelijke interne ondersteuningsstructuur, waarin staat wie welke verantwoordelijkheid heeft en hoe we leerlingen begeleiden wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuningscoördinator (OCO), mentoren en docenten hebben ieder een duidelijke rol. De mentor is voor leerlingen en ouders een belangrijk eerste aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling, het leren of het welzijn van de leerling. De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning binnen de school en ondersteunt mentoren en docenten bij ondersteuningsvragen. Docenten signaleren, of vernemen bij de overdracht, wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en stemmen hierover af met de mentor en, waar nodig, de ondersteuningscoördinator. Op deze manier werken we samen vanuit een heldere taakverdeling. Ouders en leerlingen kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator voor advies en hulp via: c.klink@comenius.nl.

Samen met leerlingen en ouders

De leerling staat centraal in onze ondersteuning. We vinden het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken zijn bij afspraken over hun begeleiding. Ook ouders zijn een belangrijke samenwerkingspartner. We bespreken zorgen en ondersteuningsbehoeften tijdig met ouders en maken samen afspraken over de begeleiding. Wanneer een leerling extra onder-

steuning of begeleiding nodig heeft, brengen we samen in beeld wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We kijken daarbij niet alleen naar schoolresultaten, maar naar de leerling als geheel. Ook aspecten zoals welbevinden, motivatie, sociaal functioneren, aanwezigheid en de thuissituatie kunnen hierbij een rol spelen.

De ondersteuning wordt planmatig ingezet en afgestemd op de ontwikkeling en specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. We maken waar nodig concrete afspraken over doelen, begeleiding en evaluatiemomenten. Dit borgen wij in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De voortgang wordt gevolgd en regelmatig besproken, zodat we tijdig kunnen bijstellen wanneer dat nodig is. Ouders worden hierover geïnformeerd en betrokken bij de evaluatie.
Op deze manier zorgen we ervoor dat ondersteuning niet losstaat van het onderwijs, maar onderdeel is van een gezamenlijke aanpak waarin leerling, ouders en school samenwerken aan de ontwikkeling van de leerling.

Vertrouwenspersoon en/of antipestcoördinator

Wij vinden het belangrijk dat school een veilige plek is voor leerlingen en voor iedereen die binnen de school werkzaam is. Dit betekent dat we betrokken zijn bij elkaar en dat iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn.
Onze boodschap is om als je zorgen hebt er altijd met iemand over te praten! Het met een ander in gesprek gaan, bijvoorbeeld je mentor, helpt je na te denken over hoe verder en je zorgen te delen. Het bespreken van je twijfels of zorgen, het luisteren naar de ander en het ruimte geven aan het soms kwetsbare gesprek is de eerste stap.
In ons Leerlingenstatuut en de CVO Gedragscode 2025 staan onze algemene gedragsnormen. Onze school heeft ook een veiligheidsplan waarin alles omtrent veiligheid staat beschreven. Dit plan is op te vragen bij de directie.
Elke leerling die bedreigd, gediscrimineerd of gepest wordt of last heeft van (seksueel)grensoverschrijdend gedrag van een medeleerling of personeelslid, kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De eerste stap blijft die naar de mentor, maar durft, kan of wil een leerling dat niet, dan kan hij rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Die zal het probleem altijd serieus nemen, gaat er vertrouwelijk mee om en zorgt mogelijk - en in overleg met de melder - voor bemiddeling of verwijzing naar bijvoorbeeld de klachtencommissie/externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen voor CLC/CMC zijn:
Dhr. Ras – v.ras@comenius.nl
Mw. Bakker – l.bakker@comenius.nl

Naast de vertrouwenspersoon, kunnen leerlingen, ouders, maar ook medewerkers een beroep doen op een adviescommissie ongewenst gedrag medewerkers of de externe vertrouwensinspecteur. Deze kan worden ingeroepen voor advies en ondersteuning bij klachten rond seksueel grensoverschrijdend gedrag en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Ook bij signalen van discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme is de vertrouwensinspecteur de aangewezen persoon, die te bereiken is tijdens kantooruren op 0900 - 111 31 11.
CVO kent een Adviescommissie Ongewenst Gedrag Medewerkers (CVO Adviescommissie Ongewenst Gedrag). Een klager kan de klacht indienen bij de vestigingsdirectie, de algemene directie of de raad van bestuur. Deze zendt de klacht dan door aan de Adviescommissie Ongewenst Gedrag. Een klager kan klacht ook direct schriftelijk indienen bij de Adviescommissie Ongewenst Gedrag, daaronder begrepen per email via adviescommissie@cvo.nl .

Meer informatie is te vinden in het Leerlingenstatuut, de CVO Gedragscode 2025 en in de CVO Klachtenregeling leerlingen, ouders en medewerkers 2025.
Binnen onze school zijn diverse interne specialisten beschikbaar, zoals;

Ook medewerkers kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen voor CLC/CMC zijn:
Dhr. Ras – v.ras@comenius.nl
Mw. Bakker – l.bakker@comenius.nl

Naast de vertrouwenspersoon, kunnen leerlingen, ouders, maar ook medewerkers een beroep doen op een adviescommissie ongewenst gedrag medewerkers of de externe vertrouwensinspecteur. Deze kan worden ingeroepen voor advies en ondersteuning bij klachten rond seksueel grensoverschrijdend gedrag en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Ook bij signalen van discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme is de vertrouwensinspecteur de aangewezen persoon, die te bereiken is tijdens kantooruren op 0900 - 111 31 11.

CVO kent een Adviescommissie Ongewenst Gedrag Medewerkers (CVO Adviescommissie Ongewenst Gedrag). Een klager kan de klacht indienen bij de vestigingsdirectie, de algemene directie of de raad van bestuur. Deze zendt de klacht dan door aan de Adviescommissie Ongewenst Gedrag. Een klager kan klacht ook direct schriftelijk indienen bij de Adviescommissie Ongewenst Gedrag, daaronder begrepen per email via adviescommissie@cvo.nl.

Meer informatie is te vinden in het Leerlingenstatuut, de CVO Gedragscode 2025 en in de CVO Klachtenregeling leerlingen, ouders en medewerkers 2025.

Binnen onze school zijn diverse interne specialisten beschikbaar, zoals;

- decaan:
Mavo – mevrouw Mourik
Havo – mevrouw Oegema
Vwo – meneer Post
- vertrouwenspersoon:
Mevrouw Bakker
Meneer Ras
- faalangsttrainer:
Mevrouw Vermeulen
Mevrouw Vroemen
- schoolmaatschappelijk werker:
Mervouw Lems
- zorgcoördinator:
Mevrouw Klink
- begeleider passend onderwijs:
Mevrouw Semeleer
- Rekenspecialist:
Meneer De Prez
Mevrouw Soer
- Taalspecialist:
Mevrouw Van Beek
Mevrouw Muser
Mevrouw Visscher
Mevrouw Kleefman

Daarnaast werken wij samen met externe partners zoals: jeugdhulpverlening, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), GGZ, leerplicht, gemeente en politie/wijkagent.



Leerlingbegeleiding

Iedere leerling heeft een mentor die het eerste aanspreekpunt is voor zowel leerling als ouders. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, voert regelmatig gesprekken.

Professionalisering van medewerkers

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Door middel van scholing, intervisie en begeleiding versterken wij de deskundigheid van docenten en ondersteuningsmedewerkers, zodat zij leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.
Onze school biedt vier keer per jaar intervisie en scholingen aan aan het personeel. Daarnaast hebben alle personeelsleden een jaarlijks, persoonlijk budget om vrij te besteden aan scholingen. Het personeel wordt gestimuleerd om dit budget in te zetten.

4.8 Basisvoorzieningen

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, beschikt onze school over verschillende voorzieningen en aanpassingen. Deze voorzieningen dragen bij aan een veilige, toegankelijke en prettige leeromgeving.
Binnen onze school zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

- rolstoeltoegankelijkheid;
- lift;
- invalidetoilet;
- brede deuren;
- rustruimte;
- prikkelarme werkplekken;
- stiltewerkplek;
- vast contactpersoon.

Wanneer een leerling specifieke aanpassingen nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders en leerling welke mogelijkheden binnen de school beschikbaar zijn.





5 Schoolregels en Veiligheidsbeleid



5.1 Huisregels en wederzijdse verwachtingen

Leerlingen en ouders mogen van het Comenius verwachten dat de school: - het onderwijs aan de leerlingen verzorgt met inachtneming van de missie van CVO en de doelstellingen van het Comenius; - met respect en met inachtneming van gangbare omgangsvormen omgaat met leerling en ouders; - zich inzet voor de veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Het Comenius mag van haar leerlingen verwachten dat zij: - de identiteit en de missie van de school respecteren en in hun gedragingen laten zien rekening te houden met de grondslag van CVO; - met respect en inachtneming van gangbare omgangsvormen omgaan met medeleerlingen en medewerkers van de school; - kennis hebben van de in de school geldende regels en zich daaraan houden; - meedenken over en bijdragen aan de veiligheid op school.
De huisregels van de school zijn afgeleid van en ondergeschikt aan het schoolreglement van het CVO. De huisregels van de verschillende scholen van het Comenius zijn op hoofdlijnen eender, maar kunnen in de uitwerking per school van elkaar verschillen. Leerlingen volgen de aanwijzingen van de schoolleiding, de docenten en de overige medewerkers op. Deze regel geldt in het gehele schoolgebouw, op het schoolplein, de directe omgeving van het schoolgebouw en ook tijdens excursies, werkweken en andere buitenschoolse activiteiten.

Algemene gedragsregels

De leerlingen volgen alle onderwijsactiviteiten volgens het rooster. Daaronder vallen niet alleen de lessen, maar ook activiteiten die tijdens schooltijden door de school worden georganiseerd en afspraken die belangrijk zijn voor de begeleiding van de leerling. Leerlingen hebben vanzelfsprekend bij aanvang van elke les of onderwijsactiviteit alles bij zich wat noodzakelijk is voor het betreffende vak. De normen en waarden van de school zijn richtlijnen voor gedrag. Als een leerling zich hier niet naar gedraagt, dan kan dit leiden tot een gepaste sanctie. Herhaald en/of ernstig overtreden van de regels kan leiden tot verwijdering van het Comenius (zie ook CVO Gedragscode 2025).

Schoolwerk niet gedaan

Als een leerling, om welke reden dan ook, het huiswerk of ander schoolwerk niet op het afgesproken tijdstip heeft kunnen doen, meldt hij dit aan het begin van de les aan de docent. Een briefje van de ouders is hierbij verplicht.

School en bijbaan

Veel leerlingen hebben een bijbaantje. Zij moeten er rekening mee houden dat zij van maandag tot en met vrijdag van 08.00 uur tot 17.00 uur geen werkafspraken elders kunnen maken. Dit in verband met roosterwijzigingen, excursies en eventuele afspraken na lestijd. Daarnaast heeft de arbeidsinspectie specifieke regels het werk wat leerlingen mogen doen naast school.

Eigendommen van de school

Leerlingen dienen zorgvuldig om te gaan met de eigendommen van de school. Schade, in welke vorm dan ook, die door leerlingen aan de school of inventaris wordt toegebracht, wordt direct aan de conciërge of de schoolleiding gemeld. Schade wordt in rekening gebracht bij de ouders van de leerling.

Gedrag

Leerlingen van het Comenius gedragen zich in, rond en in de directe omgeving van de gebouwen van de school, op een manier die niemand tot last is. Het



is daarbij niet toegestaan om: - in, om of nabij de school te stoeien of te vechten; - anderen te beledigen, lastig te vallen of te bedreigen op school maar ook online, (zowel fysiek als verbaal); - grove taal te gebruiken; - aanstootgevende kleding te dragen; - alcoholhoudende dranken of verdovende middelen te gebruiken, te verhandelen of bij zich te dragen; - in het bezit te zijn van wapens en alles wat als wapen kan worden gebruikt; - vuurwerk bij zich te hebben of te (doen) ontsteken; - in en rondom de school zonder toestemming goederen te verhandelen; - te eten en/of drinken in de lokalen van het Comenius; - in en rondom de school te roken.

Taalgebruik

Taalgebruik ten opzichte van medeleerlingen en medewerkers van het Comenius dat beledigend, bedreigend of discriminerend is, is niet toegestaan. Van alle in de school gepleegde strafbare feiten doet de school of de gedupeerde aangifte bij de politie (onder andere bij diefstal, wapenbezit, bedreiging en handel in en gebruik van wettelijk verboden middelen). In de gebouwen van het Comenius spreken leerlingen en medewerkers Nederlands. De vanzelfsprekende uitzondering hierop zijn de lessen of opleidingen in moderne vreemde talen.



Kleding

Iedere leerling kleedt zich fatsoenlijk, dus niet schaars, zowel op school als bij excursies, bedrijven en instellingen. Het dragen van hoofdbedekking en zonnebrillen is in onze school niet toegestaan, evenals gezichtsbedekking waardoor identificatie en communicatie wordt belemmerd. Uitzondering is hoofdbedekking die uit religieuze overwegingen wordt gedragen. Het dragen van kleding met aanstootgevende, discriminerende of politieke teksten of symbolen en het dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan. Dit om eventuele wanordelijkheden te voorkomen. Jassen worden uitsluitend opgehangen in de garderobe of op de daartoe aangegeven plaatsen. Leerlingen kunnen hun jas ook opbergen in hun kluisje. Het dragen van jassen in onderwijsruimten is niet toegestaan. Geld en andere waardevolle spullen mogen niet in de jassen worden achtergelaten. Comenius is niet aansprakelijk voor vermissing van of beschadiging aan eigendommen van leerlingen. Niettemin doet de schoolleiding haar best om dergelijke incidenten te voorkomen.

Lichamelijke opvoeding

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding wordt uitsluitend sportkleding gedragen. Dat wil zeggen: een sportbroek (-korte), een shirt en sportschoenen met witte zolen. Voor het buitensporten is tevens het dragen van passende sportschoenen verplicht. Het gebruik van buitensportschoenen is in de gymzaal niet toegestaan. Loshangend lang haar moet tijdens de lessen lichamelijke opvoeding bijeengebonden zijn. Na een dubbel uur kunnen leerlingen douchen, dit is echter niet verplicht. De leerling zorgt ervoor een handdoek bij zich te hebben. Indien een leerling om een bepaalde reden niet kan mee gymmen, brengen de ouders de betreffende docent lichamelijke opvoeding hiervan tijdig op de hoogte.

Eindbepaling

In de gevallen waarin de huisregels of de inhoud van deze schoolgids niet voorzien, beslist de directeur van de school.

5.2 Veiligheidsbeleid

De afgelopen jaren heeft Comenius steeds meer aandacht besteed aan het vergroten van de veiligheid voor leerlingen en medewerkers.
Een aantal belangrijke punten zijn:

- Comenius heeft een eigen anti-pestprotocol, ondersteuningsbeleid en veiligheidsbeleid opgesteld. We dragen hiermee zorg voor fysieke, sociale en psychische veiligheid van onze medewerkers en leerlingen.
- in de mentorlessen staat veiligheid bovenaan en ook in de leerlingenraad wordt dit onderwerp regelmatig besproken;
- er is toezicht in de overblijfruimten en buiten, in ieder geval tijdens de pauzes;
- het is aan buitenstaanders niet toegestaan zich op het schoolterrein en in de school te bevinden;
- de schoolleiding vraagt ouders en leerlingen zaken rond onveiligheid te melden, waarna actie kan worden ondernomen;
- ieder jaar vullen leerlingen leerlingtevredenheidsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs in. Hierin zijn onder andere de sociale veiligheid in opgenomen. De hoge scores in de afgelopen jaren tonen aan dat we een veilige school zijn voor onze leerlingen;
- de schoolregels zijn op het punt van veiligheid duidelijk. Overtreding hiervan kan leiden tot verwijdering van school of tot andere maatregelen. Het zal duidelijk zijn dat veiligheid belangrijk is op onze school en doorlopend onze aandacht krijgt.

Camerabeveiliging

In onze gebouwen wordt op diverse plaatsen gebruik gemaakt van camera's. We doen dit om de veiligheid van de leerlingen te vergroten. Uiteraard vallen opnamen via deze camera's onder de wettelijke privacyregels. En houden we ons hierbij aan het reglement cameratoezicht van CVO. Leerlingen kunnen worden aangesproken op zaken die op camerabeelden zijn geconstateerd. In het geval van een strafbaar feit kunnen de beelden aan de politie worden overhandigd.

5.3 Digitale veiligheid en AVG

Ouderverklaring schoolregels en de AVG

Aan het begin van het schooljaar legt de school een verklaring voor aan de ouders met de vraag deze te ondertekenen. In deze verklaring vraagt de school dat de ouders verklaren van de inhoud van de regels van de school kennis te hebben genomen. Deze verklaring sturen wij u digitaal via WIS Communicator. Zo kunt u digitaal aangeven dat u op de hoogte bent van de schoolregels en het schoolreglement van het CVO. Daarnaast maken wij op het Comenius regelmatig foto's en films. Ook deze toestemming voor of bezwaar tegen het maken en gebruik van foto's / films is in de vragenlijst die u via WIScommunicator krijgt opgenomen. Er staat in waar wij dit voor gebruiken en voor welke termijn. Onder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) heeft het Comenius de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van onze leerlingen goed te beschermen. Onze school kent een privacyreglement. De gegevens die door ouders/ verzorgers aan het Comenius verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de leerlingen worden door het Comenius gebruikt om twee redenen:

- Administratieve redenen. De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren;
- Leerlingbegeleiding. De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen.

Deze gegevensverzamelingen vallen onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. De gegevensverzameling die hierop betrekking heeft, is aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens. Daarnaast heeft het Comenius een verantwoordingsplicht. Wij moeten kunnen aantonen dat wij de juiste technische en organisatorische maatregelen hebben genomen om de persoonsgegevens te beschermen. Hiertoe voeren wij beleid op cybersecurity en is er een gedragscode voor medewerkers.

5.4 Verzuimbeleid

Aan- en afwezigheid

De leerlingen volgen alle onderwijsactiviteiten volgens het rooster. De activiteiten die tijdens schooltijden door de school worden georganiseerd, gelden als verplichte activiteiten. De school registreert de aanwezigheid van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem. Er wordt onderscheid gemaakt in geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Ziekteverzuim leerlingen

Indien een leerling wegens ziekte niet naar school kan komen, meldt de ouder dit op de eerste ziektedag zo spoedig mogelijk aan het begin van de dag. Dat kan telefonisch op 010 459 59 59 voor lyceum en 010 459 59 70 voor de mavo. Ziekteverzuim wordt geregistreerd als geoorloofd verzuim. Als een leerling ziek is geweest, neemt hij of zij op de eerste dag van terugkeer op school een briefje mee van de ouders waarin de periode van afwezigheid vermeld staat. Dit briefje levert de leerling in bij de receptie of administratie. Natuurlijk kunt u de herstelmelding ook via het beveiligde ouderportaal doen. Leerlingen die op school ziek worden en menen de lessen niet meer te kunnen volgen, melden zich eerst bij de receptie. Deze neemt contact op met de ouders om hen op de hoogte te stellen. Na contact met ouders mag de leerling pas naar huis.

Zorgelijk ziekteverzuim

Als geoorloofd verzuim of ziekteverzuim er voor zorgt dat de leerling teveel onderwijstijd mist en de school zich zorgen maakt over de voortgang van de leerling zal de mentor of ondersteuning coördinator contact opnemen met thuis. Deze vroegtijdige signalering is onderdeel van onze aanpak om thuiszitters te voorkomen en te zorgen dat elke leerling het onderwijsprogramma met de juiste ondersteuning kan volgen ook bij problemen of langdurige ziekte.

Aanvang school

Het schoolgebouw gaat voor de leerlingen een half uur voor aanvang van de lessen open. Er gaat geen bel bij aanvang en na afloop van de lessen.

Te laat komen

Een leerling die te laat is, meldt zich bij de docent waar de leerling les heeft. Deze docent verwerkt de te laat melding in het systeem. Te laat wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Tot 25 minuten na het begin kan een leerling alsnog deelnemen aan een les; na dat tijdstip wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd.
Te vaak te laat komen zonder geldige reden kan leiden tot een passende maatregel. Als een leerling veelvuldig te laat komt, dan ontvangen de ouders hierover bericht. Melding bij leerplicht behoort dan tot de mogelijkheden.

Verlof, extra vakantie

Verlof voor één dag, niet door ziekte, vragen ouders zo mogelijk ten minste tien dagen voor de ingang van het verlof, schriftelijk aan bij de betreffende leerjaarcoördinator. Verlof voor meer dan één dag (niet door ziekte) vragen ouders ten minste tien dagen voor de ingang van het verlof schriftelijk aan bij een lid van de schoolleiding van de afdeling. Extra vakantiedagen kunnen niet worden opgenomen. Op deze regel bestaat één uitzondering die uitsluitend van toepassing is op de zomervakantie: ouders die hun zomervakantie moeten opnemen buiten de schoolvakantie als gevolg van een in hun beroep of bedrijf geldende vakantieregeling, kunnen hiervoor schriftelijk toestemming vragen aan de directeur van de school. Ouders zijn in dat geval zelf verantwoordelijk voor eventuele achterstand van schoolwerk bij de leerling.

Afwezig zonder geldige reden

Indien leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn bij lessen of activiteiten, dan meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Verwijdering uit de les

Een leerling die uit de les wordt verwijderd, meldt zich onmiddellijk bij de daartoe aangewezen persoon en vult het ontvangen uitstuurformulier zo volledig mogelijk in. Na afloop van het lesuur meldt de leerling zich bij de betreffende docent voor een herstelgesprek of passende maatregel. De docent geeft zijn of haar zienswijze en de gemaakte afspraken en/of maatregel aan en neemt contact op met ouders om de situatie te bespreken.
In geval van ernstige of aanhoudende gedragsproblemen neemt de mentor of een leerling coördinator contact op met de ouders. Bij herhaaldelijk uit de les gestuurd te zijn volgen we het stappenplan. Er volgt een blokweek.



6

Financiën en voorzieningen



6.1 Ouderbetrokkenheid

Binnen scholengroep Comenius maken wij onderscheid tussen de algemene vrijwillige ouderbijdrage en de vestiging specifieke vrijwillige ouderbijdrage. De vestigingen van scholengroep Comenius kiezen er vanaf schooljaar 2026-2027 voor om geen algemene financiële ouderbijdrage meer te vragen. In plaats daarvan nodigen wij ouders uit om op een andere manier van betekenis te zijn voor de school. Hiermee willen wij de betrokkenheid van ouders vergroten en samen bouwen aan een rijke en inspirerende schoolomgeving voor onze leerlingen.

Aan het begin van ieder schooljaar delen wij op welke manieren ouders een bijdrage kunnen leveren en inventariseren wij waar belangstelling en mogelijkheden liggen. Dat kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij activiteiten en vieringen, hulp bij de organisatie van schoolmomenten of een bijdrage aan een inhoudelijk programma vanuit eigen kennis, ervaring of expertise.
Met deze nieuwe aanpak sluiten wij aan bij het principe van kansengelijkheid. Niet iedere ouder heeft de financiële ruimte om een bijdrage te leveren, terwijl er vaak wel bereidheid is om op een andere manier betrokken te zijn. Door ouderbetrokkenheid breder te zien dan een financiële bijdrage, willen wij ruimte bieden aan ieders mogelijkheden en talenten.

Dit schooljaar is het eerste jaar waarin wij deze verandering doorvoeren en dus geen algemene ouderbijdrage meer financieel innen. Ouders die toch de voorkeur geven aan een financiële bijdrage, kunnen ervoor kiezen om een bedrag te doneren aan het solidariteitsfonds. Op die manier blijft ook financiële ondersteuning mogelijk, zonder dat dit onderdeel is van een algemene ouderbijdrage.

Uit dit fonds kunnen kosten worden betaald voor activiteiten of faciliteiten waarvoor extra ondersteuning gewenst is, juist ook wanneer niet alle ouders daaraan kunnen bijdragen. Zo willen we bevorderen dat leerlingen zo veel mogelijk kunnen deelnemen aan waardevolle activiteiten en dat de school voorzieningen kan blijven aanbieden die bijdragen aan een rijke schooltijd.

Bijdrage Solidariteitsfonds

(€5,- / €10,- / €15,- / €25,- / €40,-)

Ouders die de school ook financieel willen ondersteunen, kunnen ervoor kiezen een vrijwillige bijdrage te doen aan het solidariteitsfonds.

Wij hopen dat deze vernieuwde invulling van ouderbetrokkenheid bijdraagt aan een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij iedereen op een passende manier kan bijdragen aan het onderwijs en de schoolgemeenschap.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vestiging specifieke vrijwillige ouderbijdrage blijft gehandhaafd. De bekostiging die wij van de overheid ontvangen, is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Daarom vragen wij aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om deze kosten te kunnen betalen.

Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is en uit welke onderdelen de bijdrage is opgebouwd. Een overzicht van de kosten per opleiding is in uw persoonlijke omgeving binnen het ouderportaal terug te vinden. De oudergeleding van de MR heeft met de



opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage ingestemd. Wij doen, samen met de oudergeleding van de MR, een beroep op alle ouders om, als dat binnen uw financiële mogelijkheden past, de ouderbijdrage te voldoen.

Wij merken daarbij volledigheidshalve op dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage de toelating tot de school en de deelname aan het onderwijs, de activiteiten en de examens niet belemmert. Al het voorgeschreven lesmateriaal wordt gratis verstrekt.

Echter, sommige activiteiten kunnen alleen georganiseerd worden met een bijdrage van ouders. Indien wij voor deze activiteiten niet voldoende vrijwillige ouderbijdragen ontvangen, bestaat de mogelijkheid dat deze activiteiten niet kunnen doorgaan of dat er een alternatief wordt aangeboden. De school zal hierover altijd voorafgaand overleg voeren met de deelraad om de redenen en consequenties te bespreken.

Indien een dergelijke afwijking zich voordoet, zullen waar mogelijk passende maatregelen worden getroffen richting ouders en/of leerlingen. Dit kan onder meer inhouden dat (een deel van) de ouderbijdrage wordt terugbetaald.

We zullen uiteraard te allen tijde ons uiterste best doen om alle klasgebonden activiteiten door te laten gaan.

Borg kluisje (€10,-)

Voor elke nieuwe leerling is de borg voor de kluis € 10,00. Deze borg wordt bij het inleveren van de originele kluissleutel terugbetaald.

Betaling

De scholengroep Comenius biedt ouders de gelegenheid om de betaling digitaal te verrichten via het beveiligde ouderportaal. De school hoopt hiermee de betaling van de ouderbijdrage voor ouders te vereenvoudigen en de administratieve lasten voor de school te beperken. Binnen het ouderportaal kunt u aangeven aan welke activiteiten, diensten en producten u wilt bijdragen. U kunt kiezen voor een betaling in vijf termijnen of voor een directe betaling beide via iDEAL. Een uitzondering is er voor de werkweken die in sommige leerjaren gepland zijn. Deze werkweken zijn meestal aan het begin van het schooljaar bekend. Over de wijze en het moment/de momenten van betaling wordt afzonderlijke informatie gegeven. Daarnaast wordt voor de activiteiten/werkweken die tot aan de herfstvakantie plaatsvinden een aparte factuur gemaakt. De betaaldatum voor deze factuur staat op, of omstreeks, 30 oktober 2026.

Voor de ouderbijdrage gelden de volgende betaaltermijnen:

- Indien ouders in 1 termijn willen betalen, wordt dit bedrag geïnd op, *of omstreeks 30 november 2026*.
- Indien er gekozen is om de ouderbijdrage te voldoen in 5 termijnen wordt dit geïnd op onderstaande data:
  - 30 november 2026
  - 30 december 2026
  - 28 februari 2027
  - 31 maart 2027
  - 28 april 2027



Schoolspecifieke bijdrage

Om ons onderwijsaanbod te verrijken en leerlingen ook buiten de reguliere lessen waardevolle ervaringen te bieden, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kunnen we activiteiten organiseren die niet door het Rijk worden bekostigd, maar die wel bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Denk aan excursies, culturele activiteiten, sportdagen, introductieprogramma's, extra voorzieningen voor tweetalig onderwijs (tto), en bijzondere projecten binnen de school. Het bedrag van de bijdrage verschilt per leerjaar en opleiding, en is afhankelijk van het aangeboden programma. Een overzicht van de kosten per leerjaar vindt u op de factuurlijst. De ouderbijdrage is vrijwillig: leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wij hechten eraan dat alle leerlingen kunnen meedoen. Daarom is er ook een solidariteitsfonds beschikbaar voor ouders die de bijdrage niet kunnen opbrengen. We gaan hier graag vertrouwelijk over in gesprek.

Samen met ouders, leerlingen en personeel bouwen we zo aan rijk en inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich breed kan ontwikkelen.

Leerjaar/ Opleiding		Activiteiten (samengevat)	Totaal (vrijwillige bijdrage)
1	havo of prehavo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, sport- & extra activiteiten	€ 193,50
1	havotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, sport, tto-programma, excursies	€ 673,50
1	mavo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, diverse activiteiten	€ 193,50
1	vwo of havovwo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, WON-activiteiten	€ 243,50
1	vwotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 673,50
2	havo of prehavo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, excursies	€ 90,50
2	havotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 400,50
2	mavo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart	€ 83,50
2	vwo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, WON-activiteiten	€ 140,50
2	vwotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 570,50
3	havo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, excursies	€ 150,50
3	havotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 630,50
3	mavo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart	€ 125,50
3	vwo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, WON-activiteiten	€ 300,50
3	vwotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 630,50
4	havo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, sport, buitenlandreis, excursies	€ 640,50
4	havotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-buitenlandreis, excursies	€ 625,50
4	mavo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, jaarboek, tekendoos	€ 65,50
4	vwo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, WON-activiteiten, excursies	€ 80,50

Schoolspecifieke bijdrage (vervolg)

Leerjaar / Opleiding		Activiteiten (samengevat)	Totaal (vrijwillige bijdrage)
4	vwotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-buitenlandreis, excursies	€ 560,50
5	havo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, sport, examenactiviteiten	€ 160,50
5	havotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 640,50
5	vwo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, WON-activiteiten, excursies	€ 555,50
5	vwotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-programma, excursies	€ 320,50
6	vwo	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, WON-activiteiten, eindexamen-activiteiten	€ 80,50
6	vwotto	Algemeen deel, solidariteitsfonds, kluisje, cultuurkaart, tto-examenprogramma	€ 560,50

6.2 Voorzieningen (faciliteiten, schoolboeken ed.)

Gebruik rijwielstalling

De leerlingen plaatsen hun fietsen, brommers of scooters uitsluitend in de daarvoor bestemde gedeelten van de rijwielstalling. Bromfietsen en scooters worden alleen met uitgeschakelde motor toegelaten op het schoolplein. Alle rijwielen moeten op slot staan. Het plaatsen van rijwielen in de stalling is op eigen risico. De school doet zijn best om diefstal van en/of beschadiging aan rijwielen te voorkomen. De school is echter niet aansprakelijk, mocht diefstal en/of beschadiging zich onverhoopt toch voordoen. Onnodig verblijf van leerlingen in de rijwielstalling is niet toegestaan.

Gebruik liften

Als een leerling a.g.v. een blessure niet in staat is om zich via de trap naar de 1e en 2e etage te begeven, kan er een leensleutel worden aangevraagd voor de lift.

Aula

De aula is de plaats waar de leerlingen in de pauzes kunnen eten en drinken. Ook op de gangen en leerpleinen mag de leerling eten en drinken gedurende de pauzes en leswisselingen. In de leslokalen mag er niet worden gegeten en gedronken. Bekertjes en ander afval horen in de daarvoor bestemde afvalbakken. Het drinken van water is toegestaan.

Onderwijsruimten

Alleen tijdens lessen of met toestemming kunnen leerlingen in de onderwijsruimten verblijven. In de pauzes gaan zij naar de daarvoor bedoelde plaatsen. Eten, drinken en snoepen zijn in de onderwijsruimten niet toegestaan tenzij anders aangegeven door de begeleider in de onderwijsruimte.

Leerlingpasje

Aan het begin van het cursusjaar ontvangt iedere leerling een leerlingpasje. De school verlangt dat een leerling het pasje altijd bij zich heeft. Bij schoolgerelateerde activiteiten dient een leerling het te kunnen tonen (bijvoorbeeld schoolfeesten); toegang of deelname is alleen mogelijk op vertoon van een geldig pasje. De leerling meldt verlies ervan onmiddellijk bij de receptie. Bij tussentijds vertrek van school levert de leerling het pasje weer in.

Kluisjes

Voor het opbergen van eigendommen staat er voor elke leerling een afsluitbaar kluisje ter beschikking in de school. Deze kluisjes zijn groot genoeg om er

naast een rekenmachine, boeken e.d. ook kleding of gymspullen in op te bergen. Hoewel deze afsluitbaar zijn, adviseert de school dringend om kostbare spullen niet mee naar school te nemen. Aan het einde van ieder schooljaar zorgt elke leerling ervoor dat zijn of haar kluisje leeg is. Elke leerling krijgt een kluisje van de school en betaalt daarvoor een borgsom. De borgsom wordt opgenomen in de schoolkosten (zie hiervoor de paragraaf ouderbijdrage). De borg krijgt de leerling weer terug na inlevering van de kluissleutels als hij of zij definitief de school verlaat. De leden van de schoolleiding en de conciërge hebben het recht de kluisjes te openen. Op gezette tijden onderzoekt de politie middels een steekproef de kluisjes op de aanwezigheid van verboden zaken, zoals drugs of wapens. Bij het aantreffen hiervan neemt de politie maatregelen jegens degene die het betreffende kluisje in bruikleen heeft.

Mediatheek

De mediatheek is toegankelijk voor alle leerlingen met een leerlingpas. Als een leerling een werkstation of andere apparatuur in de school wil gebruiken kan dat. Vóór het gebruik van het werkstation of andere apparatuur levert de leerling zijn of haar pasje in. Na gebruik van de apparatuur meldt de leerling zich af, waarna deze, na controle van de apparatuur, het pasje terugkrijgt. Er mogen maximaal twee leerlingen achter een werkstation plaatsnemen. Beide leerlingen leveren dan hun pasje in.

Printen

Leerlingen dienen de kosten van elke gemaakte afdruk, op eigen verzoek van de leerling, af te rekenen. Dit kan bij de baliemedewerkers.

Schoolboeken en digitale methoden

Schoolboeken en digitale methoden worden door de school verstrekt. U wordt geïnformeerd over de wijze waarop de leerling de boeken ontvangt.

6.3 Devices en internet in de school

Mobiele en digitale apparatuur

Mobiele telefoons, tablets e.d. zijn in de lessen niet meer toegestaan. In de pauzes en tussenuren zijn deze wel toegestaan in de aula's en de gangen.
Wij werken met boeken en laptops (van de Rent-Comapany) of eigen devices in de lessen. Voor de afspraken waar dat wel en niet is toegestaan, verwijzen wij u naar de schoolpagina van de website. Het gebruik van laserpointers e.d. is in het Comenius niet toegestaan. Bij overtreding wordt alle hiervoor genoemde apparatuur in beslag genomen en in bewaring gegeven bij de schoolleiding. Vanzelfsprekend is het filmen en opnemen van geluidsfragmenten van Comenius medewerkers niet toegestaan. Bij misbruik hiervan wordt er aangifte gedaan.

The Rent Company

Het belang van digitaal onderwijs heeft zich tijdens corona bewezen. Om bij te dragen aan de digitale ontwikkeling van iedere leerling hebben we op het Comenius gekozen om met laptops in de klas te gaan werken. Voor de organisatie hiervan zijn we een samenwerking aangegaan met The Rent Company. De missie van The Rent Company is: 'Elke leerling toegang geven tot digitaal onderwijs.' Daarom bieden zij laptops aan tegen huur of koop voorwaarden, met daarbij het Easy4u zekerheidspakket voor service, garantie en schade- en diefstaldekking. Daarmee is uw zoon of dochter altijd verzekerd van een werkende laptop in de klas en heeft u er geen omkijken meer naar. Vanzelfsprekend is dit niet verplicht. U, als ouder, heeft ook de mogelijkheid om zelf een laptop aan te schaffen. Wat wij dan wel vragen is dat deze laptop aan de specificaties van de door The Rent Company aangeboden laptop voldoet. (Bij aanschaf van een eigen device kunt u vanzelfsprekend geen gebruik maken van de reparatieservice, leenlaptop en de verzekering.)
Meer informatie krijgt u van de mentor en kunt u terugvinden op het ouderportaal.

Regels voor het gebruik van het Comenius netwerk Voor het gebruik van het Comenius netwerk is een protocol opgesteld. Dit protocol kunt u vinden op de website van de school. Alle gebruikers van het Comenius netwerk dienen zich aan dit protocol te houden. Activiteiten van leerlingen die tot doel hebben het netwerk of de apparatuur van het Comenius onbruikbaar te maken of de beveiliging te ontwijken, zijn niet toegestaan. Activiteiten die tot doel hebben beveiligde bestanden te openen, te versleutelen of op een andere manier onbruikbaar te maken, zijn verboden. Het gebruik van het netwerk of de apparatuur van het Comenius voor het verzamelen van informatie die niet in relatie staat met het onderwijs of het uitvoeren van activiteiten die hiermee niet in relatie staan, is niet toegestaan. Schade die door de leerling aan apparatuur en toebehoren wordt toegebracht, moet door de leerling of zijn/haar ouders worden vergoed. Wifi Leerlingen kunnen met hun inloggegevens die zij van het Comenius ontvangen, gelijktijdig met twee apparaten (bijvoorbeeld mobiele telefoon en tablet) gebruik maken van het draadloos netwerk Eduroam. Ook voor het gebruik van dit netwerk geldt het ICT-protocol.

6.4 Verzekeringen

Als er zoveel mensen, jongeren en ouderen, ingespannen bezig zijn, kan er wel eens iets misgaan. Hiervoor heeft Comenius een verzekeringspakket afgesloten met een collectieve ongevallenverzekering, een collectieve aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve reis- en annuleringsverzekering.

Collectieve ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering verzekert alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) en geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, et cetera) valt niet onder de dekking. Deze verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en één uur daarvoor en daarna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen en gaan naar die schoolactiviteiten vergt. Van een ongeval moet binnen 24 uur aangifte worden gedaan op een formulier dat bij de school verkrijgbaar is.

Collectieve aansprakelijk heidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Maar let op: de school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Bijvoorbeeld wanneer een leerling tijdens de gymnastiekles een bal tegen zijn bril krijgt, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. De school zal dit dan ook niet vergoeden. De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun gedrag, ook tijdens schooluren of school gerelateerde activiteiten Daarom is het belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Verzekering tijdens stage

Het Comenius heeft ook een ongevallenverzekering afgesloten die op de stagiair gedurende diens feitelijke stagewerkzaamheden van toepassing is. De school vrijwaart de stagegever tegen eventuele aanspraken van derden op grond van artikel 6:170 BW wegens aansprakelijkheid van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden voor de stagegever. De school vergoedt materiële schade van het stage verlenende bedrijf tot een maximum van € 100.000, indien en voor zover de stagiair hiervoor wettelijk aansprakelijk is op grond van artikel 6:162 BW, mits deze aansprakelijkheid voortvloeit uit

de overeengekomen werkzaamheden en niet op enigerlei wijze anders is verzekerd.
Deze vrijwaring en aansprakelijkheid gelden uitsluitend indien en voor zover de aansprakelijkheidsverzekering van de school daarvoor dekking biedt.

Collectieve reis- en annuleringsverzekering

De doorlopende reisverzekering biedt wereldwijd dekking voor reizen, kampen en excursies, die door of onder verantwoordelijkheid van de onderwijsinstelling plaatsvinden. De verzekering biedt onder andere dekking voor:

- medische- en tandheelkundige kosten bij ziekte;
- extra kosten zoals kosten langer verblijf, extra terugreiskosten en overkomst familie;
- extra kosten bij terugroeping, et cetera;
- bij uitval vervoermiddel: kosten vervangend vervoermiddel;
- hulpverlening door Europeesche Hulplijn, telefoonnummer +31 (0)20 651 57 77;
- reddings- en repatriëringkosten in geval van ziekte of ongeval;
- transportkosten stoffelijk overschot bij overlijden door ziekte of ongeval;
- bagage;
- schade aan logiesverblijven en/of hun inventaris.

In de doorlopende reisverzekering is ook een bedrag voor annuleringskosten opgenomen. Indien buitengewone kosten moeten worden gemaakt of hulpverlening zo spoedig mogelijk noodzakelijk is dient er altijd vooraf contact te worden opgenomen met de Europeesche Hulplijn. In het geval dat de getroffene volgens medische indicatie de lessen kan blijven volgen, zijn de extra vervoerkosten in verband met medisch beheer in opgelopen letsel en het extra vervoer van huis naar school en omgekeerd meeverzekerd gedurende maximaal tien weken.

6.5 Sponsoring

Comenius is terughoudend met sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als zij verenigbaar is met onze pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling, zonder schade aan leerlingen en niet misleidend, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt (dus geen sturing van het curriculum en geen (impliciete) reclame of onvolledige/subjectieve informatie in (digitale) leermiddelen) en de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar brengt: wettelijke kernactiviteiten zijn nooit afhankelijk van sponsorgelden en wegvallen van middelen mag het onderwijs niet raken. Comenius volgt hiervoor het convenant van het Ministerie van Onderwijs met de onderwijsorganisaties.



7 Rechten en plichten



7.1 Klachtenregeling

Ziet u problemen op school of gaan de dingen niet zoals u zou willen? Neem dan eerst contact op met de mentor van uw zoon of dochter.

Als u een klacht heeft, nemen wij deze serieus. Hiervoor geldt de volgende procedure: als de mentor u niet naar tevredenheid heeft kunnen helpen, dan kunt u contact opnemen met het afdelingshoofd van de afdeling van uw zoon/dochter. Mocht u na het gesprek met het afdelingshoofd nog niet tevreden zijn over het antwoord of afhandeling van uw klacht, neem dan contact op met de vestigingsdirectie. Bent u na het contact met de vestigingsdirectie nog niet tevreden met de oplossing van uw klacht, dan kunt u een e-mail schrijven aan de algemene directie

Comenius Scholengroep
Dhr. E. Dekker
Postbus 797
2900 AT Capelle aan den IJssel.

Blijkt afhandeling binnen de school niet mogelijk te zijn of heeft de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan is er een klachtenregeling die is vastgesteld met de andere scholen van CVO. De klacht kan schriftelijk worden ingediend, per email of via de website van de school of via www.cvo.nl. De CVO Klachtenregeling Leerlingen, Ouders en Medewerkers 2025 is terug te vinden op de website van CVO.

CVO is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek- en Protestants Christelijk Onderwijs, onderdeel van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T: 070-386169. I: **www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl** (tevens Landelijke Klachtencommissie of GCBO).

Heeft u klachten die raken aan de examens, overgangsbeslissingen, schorsingen en/of verwijdering en u komt er na overleg met de school niet uit, dan kunt u meer informatie over het indienen van een formele klacht, een bezwaar of een beroep terug-lezen in de Regeling bezwaar en beroep leerlingen 2025. Deze is te vinden op de website van CVO.

7.2 Medezeggenschap, ouderparticipatie en leerlingparticipatie

Groeps-Medezeggenschapsraad CVO.

Het CVO kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), het Comenius een (groeps) medezeggenschapsraad (groeps-MR). Daarnaast beschikt iedere Comenius school over een deelraad, Deze deelraden gaan over het nieuwe beleid dat voor die desbetreffende vestiging geldt. Nieuw beleid voor meerdere en/of alle Comenius-vestigingen wordt voorgelegd aan de groeps-MR van Comenius. De Gemeenschappelijke MR (GMR) gaat over nieuw beleid voor alle CVO-vestigingen.

Medezeggenschap op Comenius.

Die medezeggenschap voor onze school is georganiseerd in 2 lagen.

- De DeelRaad (DR) behartigt de belangen van personeel, leerlingen en ouders op de vestiging. Hier vindt overleg plaats aangaande het beleid voor de vestiging specifiek.
- De Groeps MedezeggenschapsRaad (GrMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de Deel-Raden van alle vestigingen van Comenius. In deze raad wordt het overkoepelende beleid voor alle vestigingen onder de loep genomen.

De hoofdtaak van beide raden:

- Het meedenken bij het vaststellen en de uitvoering van het beleid.
- Het toetsen en evalueren van datzelfde beleid en de uitvoering daarvan.

In beide raden is een vaste verdeling voor het aantal leden van de verschillende geledingen: het aantal personeelsleden is altijd 2 keer het aantal ouders of leerlingen. Een voorbeeld: 4 personeelsleden betekent 2 ouders en 2 leerlingen.

De rol van de Medezeggenschap binnen scholen is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Schoolleidingen dienen op belangrijke onderdelen van het beleid instemming of advies te vragen aan de gehele raad of een geleding daarvan.

Het is wettelijk verplicht een medezeggenschaps-raad om advies of instemming te vragen bij een groot aantal wijzigingen van beleidszaken en de medezeg-genschap moet met name op de gevolgen daarvan toezien. Beleid dient in het belang van leerlingen, ouders en medewerkers te zijn. De genoemde geledingen hebben zitting in de verschillende raden.
Wil je contact opnemen met de groeps-MR: MR@comenius.nl

De leden van de deelraden op de vestigingen zijn terug te vinden op de organisatie pagina's op de portalen van de afzonderlijke Comenius scholen. Hier is ook informatie terug te vinden over verkiezin-gen. Meer informatie over de deelraad van de vestiging en haar werkzaameheden is ook te vinden in ons schoolplan.

Ouderbetrokkenheid

Het Comenius vindt een goed contact tussen school en ouders van essentieel belang. Wij spreken van de gouden driehoek: het contact met en over de leerling tussen ouders - leerling - school. Dit contact loopt in eerste instantie tussen de ouders, leerling, mentor en/of vakdocenten. Uiteraard staan ook de leerjaar coördinatoren, schoolleiding en andere medewerkers van de vestigingen u graag te woord. De vestigingen zijn telefonisch, maar ook per e-mail goed te bereiken. De contactgevens zijn in het Ouderportaal te vinden en op de achterzijde van deze gids.

Ouderraad

Op het Comenius lyceum en de mavo is er een ouderraad actief. De ouderraad voert het gesprek met de schoolleiding over het beleid en de dagelijkse gang van zaken. Hierbij hebben zij een adviserende rol. Op de eerste ouderavond in het schooljaar horen ouders hier meer over. Belangstellenden kunnen zich melden bij de schoolleiding.

Leerlingenraad

Regelmatig vergadert de leerlingenraad met een do-cent en een lid van de schoolleiding onder schooltijd. De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van alle leerjaren. Het doel is wederzijdse informa-tie-uitwisseling. De leden van de leerlingenraad wisselen de informatie uit met hun medeleerlingen.

7.3 Communicatie

Slotbepaling en vaststelling schoolgids

Onze schoolgidsen worden elk jaar vastgesteld via een vaste cyclus die in november start. Op plekken waar onze schoolgids niet voorziet, bepaalt het be-voegd gezag. Dan reflecteren we – samen met leer-lingen, ouders en medewerkers – op de behaalde resultaten en de doelen uit het schoolplan. Uiterlijk 1 augustus stelt het bevoegd gezag de gids definitief vast, met instemming van de deelraad en GroepsMR. Bij de start van het nieuwe schooljaar publiceren we de gids op de Comenius-website en via Vensters voor Verantwoording. Wettelijke en juridische vereisten zijn terug te vinden in deze gids. Dit document is opgenomen het Inspectie Service Dossier (ISD)

Nieuwsbrief Comenius lyceum en mavo

Via de nieuwsbrief voor ouders van Comenius lyceum en mavo en via de portalen worden de ouders met regelmaat geïnformeerd over de gang van zaken in en rond de school.

Contact: Comenius Scholengroep (algemene directie) vestigingsadres:
Lijstersingel 10, 2902 JD Capelle a/d IJssel
postadres: Postbus 797, 2900 AT Capelle a/d IJssel
Voor algemene vragen is het secretariaat bereikbaar via secretariaat@comenius.nl

CVO:
Bezoekadres:
Henegouwerplein 14
3021 PM Rotterdam

Correspondentieadres:
Postbus 3000 CD Rotterdam
Telefoonnummer: 010 217 13 99
Website: www.cvo.nl
Mailadres: receptie@cvo.nl



A
adviescommissie 24
Auris-begeleiding 47
B
baklessen 5
basisondersteuning 3, 21
basisonderwijs 13
basisplusondersteuning 21, 47
begeleiding 5, 6, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 27, 47
begeleidingsbehoefte 22
beroepsonderwijs 10
bestuur 10, 24
boeken 37
boekenclub 15
burgerschapslessen 15
C
communicatie 10, 12, 14, 28
Contact 9, 42
CVO 42
D
diploma 16, 17, 24
doorstroom 16
dramalessen 5, 15
dyscalculiebegeleiding 47
dyslexie 46
dyslexiecoach 47
dyslexiepassen 47
E
eindexamenactiviteiten 36
examen 3, 17, 19
examenactiviteiten 36
examenklassen 18, 19
examenprogramma 17, 36
examenreglement 19
examenvrees 46
F
faalangst 14, 46
G
gedragsregels 12, 27
geschillencommissiesbijzonderonderwijs 41
H
havo-onderbouw 18
havo-tto 35, 36
huisregels 3, 27
huiswerkbegeleiding 46, 47
hulplessen 47
I
identiteit 3, 6
intervisie 13
J
jongerenwerkorganisatie 12
JOZ-ondersteuning 47
K
keuzelessen 47
klachtencommissie 23
klachtenregeling 41
kluisjes 37
kooklessen 15
kwaliteitszorg 13
L
leerjaar 16
leerjaarcoördinator 22, 30
leerlingbegeleiding 3, 20, 29
leerlingenzorg 22
leerlingmentoren 46
leerresultaten 14, 16
loopbaanoriëntatie 17
M
mentor 14, 17, 21, 22, 23, 24, 30, 31, 38, 41, 42, 46
mentorlessen 29
N
nieuwsbrief 42, 46
O
ondersteuning 3, 12, 14, 18, 20, 21, 24, 25, 30, 47
ondersteuningsaanbod 14, 21
ondersteuningsaanpak 21
ondersteuningsbehoefte 21, 23
ondersteuningscoördinator 14, 22, 23, 24
ondersteuningsplan 14, 21
ondersteuningsprofessionals 3, 22
ondersteuningssysteem 14
onderwijsaanbod 16
onderwijsactiviteiten 27, 30

onderwijsassistent 15, 18
onderwijsbehoeften 47
onderwijsdoelen 3, 12
onderwijsinspectie 13
onderwijsinstellingen 23
onderwijskundige 39
onderwijsondersteuningsbehoefte 23
onderwijsorganisaties 39
onderwijsprogramma 16, 17, 30, 33
onderwijsruimten 28, 36
onderwijssystemen 18
onderwijstijd 13, 18, 30
onderwijsvisie 3, 6
onveiligheid 29
ouderavond 42
ouderbijdrage 3, 33, 34, 37
ouderportaal 9, 10, 19, 24, 25, 30, 33, 38, 46
P
pauzes 29, 36, 37
pesten 24
privacyregels 29
profiel 17
psychologielessen 5
S
schaaklessen 5
schoolboeken 3, 36
schoolexamen 19
schoolgids 1, 5, 10, 21, 28, 42
schoolkosten 37
schoolleiding 9, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 37, 38, 42
schoolloopbaan 16, 21, 46
schoolloopbaanteam 24
schoolondersteuningsprofiel 46
schoolorganisatie 3, 9
schoolregels 26, 29
schooltijden 3, 11
schoolvakantie 11
schoolziekteverzuim 25
sociaal-emotionele 14
sollicitatiecommissies 46
stage 18
stagewerkzaamheden 39
T
taalhulplessen 47
taalverzorging 12
tto-examenprogramma 36
V
vaklessen 18
vakonderwijs 47
veiligheid 12, 46
veiligheidsbeleid 12, 26, 29
veiligheidsconvenant 12
veiligheidsplan 23
veiligheidsteam 12
verlof 9, 30
verlofaanvragen 22
vertrouwenspersoon 3, 23, 24
vervolgonderwijs 13
verzuimbeleid 3, 30
voor-examenklassen 18
voorwoord 5
vrijwillige ouderbijdrage 33
W
website 5, 10, 16, 19, 25, 37, 38, 41, 42, 46
Z
zorgadvies 24
zorgcoördinator 24, 47
zorgteam 22
zorgverleners 24

Bijlagen

Ondersteuningsaanbod

Schoolondersteuningsprofiel – Comenius Lyceum Capelle

Domeinen	Onderdelen
Domeinen	Onderdelen
Cognitief	Disharmonische profiel, (hoog)begaafdheid
Leerproblemen	Leerachterstanden rekenen, taal, extra didactische ondersteuning
Ontwikkelproblemen	Dyslexie protocol, dyscalculie protocol, informatieverwerkingsprobleem
Gedrag en werkhouding	Taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning en organisatie, leren leren
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, sociale redzaamheid, lichte vorm van autisme
Fysieke beperkingen	Slechthorendheid, (fijn)motorische beperkingen, rolstoelafhankelijk maar zelfredzaam, langdurige ziekte
Medische problemen	Eenvoudig medische handelingen in overeenstemming met ouders
Jeugdzorg/thuisproblematiek	Ondersteuning thuissituatie
Verslaving	Preventieve en licht curatieve ondersteuning
(alcohol, drugs, vapen, games, social media, seks)	Volgen van studieresultaten, signaleren en inhalen van achterstanden en begeleiding bij schoolverzuim.
Achterstanden	Lessen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen
Daltonbegeleiding/leren leren	Ondersteuning bij plannen, organiseren en zelfstandig leren via coachlessen, daltonuren, weekplanning, huiswerkbegeleiding en coaching op aanvraag.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basis-ondersteuning kan bieden. In dat geval biedt onze school extra ondersteuning. Wij bekijken zorgvuldig wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling is en stemmen met leerling en ouders af hoe wij de ondersteuning het best kunnen vormgeven en wie daarbij nodig is. Onderstaand een overzicht van de extra ondersteuning op onze school:

Begeleiding BPO

BPO staat voor Begeleider Passend Onderwijs. Deze begeleider ondersteunt leerlingen die extra hulp nodig hebben om succesvol onderwijs te volgen. De BPO'er helpt bijvoorbeeld bij:

- leerproblemen;
- sociaal-emotionele uitdagingen;
- het afstemmen van ondersteuning tussen school, ouders en eventuele hulpverlening;
- het maken van een passend ondersteuningsplan.

SMW

Een schoolmaatschappelijk werker ondersteunt leerlingen bij problemen die invloed hebben op het functioneren op school, zoals:

- thuissituatie en opvoedvragen;
- sociale problemen;
- pesten;
- stress, angst of onzekerheid;
- contact tussen school, ouders en hulpverleningsinstanties.

Specifieke trainingen

Dit zijn trainingen die gericht zijn op een specifieke ondersteuningsvraag van een leerling. Voorbeelden zijn:

- rots- en watertraining;
- faalangstreductietraining;

OPDC traject

OPDC staat voor Orthopedagogisch Didactisch Centrum. Dit is een tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen die binnen hun eigen school tijdelijk onvoldoende tot hun recht komen. Een OPDC-traject kan worden ingezet wanneer:

- er sprake is van complexe gedrags- of ondersteuningsvragen;
- een leerling dreigt uit te vallen;
- extra begeleiding nodig is voordat terugkeer naar de eigen school mogelijk is.

Het doel is meestal dat de leerling na een periode van intensieve begeleiding weer succesvol kan terugkeren naar de eigen school of doorstroomt naar een beter passende onderwijsplek.

Bij leerlingen met een medische diagnose of classificatie wordt samen met ouders en leerling besproken welke ondersteuning wel en niet nodig is. Wij werken bij voorkeur met instemming van ouders en leerlingen en de externe betrokkenen.

Door ons onderwijs zijn wij in staat tot op zekere hoogte extra individueel maatwerk te bieden aan leerlingen.

Grenzen aan ondersteuning

Onze school heeft een zorgplicht en spant zich maximaal in om inclusiever onderwijs te bieden. Er zijn echter situaties waarin de ondersteuningsvraag zo complex is dat wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de veiligheid van de leerling of anderen in het geding is of wanneer specialistische ondersteuning noodzakelijk is die wij niet kunnen organiseren. In dergelijke situaties zoeken wij samen met ouders, leerling, Koers VO en eventuele andere betrokken partijen naar een passende onderwijsplek.



Comenius Lyceum en Mavo
zijn onderdeel van
de Comenius scholengroep

