



# (Ruimte)toerisme

Art and Culture



## 20/80 profilering

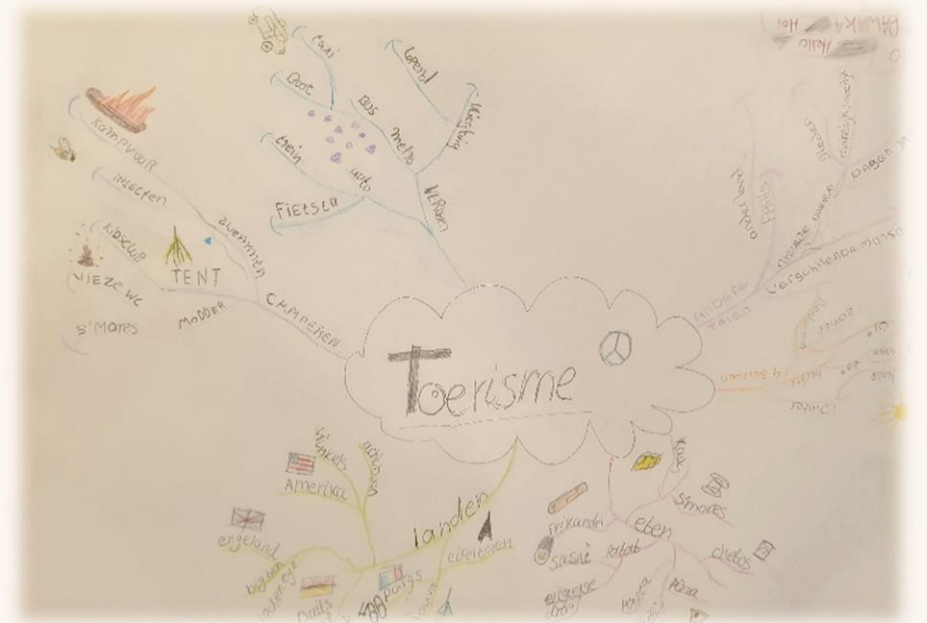
Sinds twee jaar zijn wij op de mavo in Capelle bezig met vak overstijgend werken. Dit doen we door het 20/80 principe. Eén dag per week is een projectdag waarbij wij werken aan de 21e eeuwse vaardigheden. Middels thema gericht werken nemen we de leerlingen mee in verschillende aspecten van de samenleving. Dit keer is het thema (ruimte) toerisme.

Door gebruik te maken van verschillende werkvormen met daarnaast de talenten en creativiteit van de jonge mensen wordt het leren bijna spelen.

Door toewijding en een gezonde dosis werklust hebben we schitterende producten gemaakt zoals een poster en een stop-motion.

Er is één vakoverstijgende projectdag in de week met de vakken aardrijkskunde, Mens en Maatschappij en Beeldende Vorming. Op de overige dagen van de week worden de reguliere lessen gevolgd.

Hoe we dat doen? >> [Bekijk dit FILMPJE](#) <<



## Toerisme

Bij mens en maatschappij begonnen de leerlingen om meer te leren over toerisme in de actualiteit. Wat was er over toerisme in het nieuws de afgelopen zomer?

De leerlingen uit de eerste klas droomde weg bij hun zelf bedachte droomvakantie. De vakanties waren verrassend divers! Van zon-zee-strand tot actieve stedentrips. Alles kwam aan bod.

Verder leerden ze de negatieve aspecten van toerisme kennen. Ze stelden zich voor hoe het was om in Venetië te wonen en maakte spandoeken tegen de toeristen.

Ook keken we dichterbij huis. Wat is er eigenlijk in Rotterdam te ontdekken? Sommige leerlingen werkte voor het eerst in Word en maakte een prachtige blog.

*In dit nummer*

EEN VLIEGTUIG  
IN DE SCHOOL

HOE GAAN  
ASTRONAUTEN  
NAAR HET TOILET

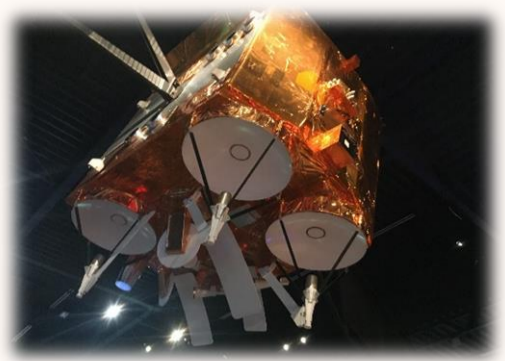
HOE MENG JE  
PAARS, GROEN,  
EN ORANJE





## Space centrum

Wist je dat wij het grootste space onderzoekers centrum van Europa hebben? En dat allemaal in ons kikkerlandje in Noordwijk. Wij hebben een rondleiding gehad door het museum. Sommige leerlingen hadden zelfs een schrift mee om aantekeningen op te schrijven. Aandachtig hebben wij alles bekeken en gelezen. Hoe de binnenkant van een ruimteschip eruit ziet weten we nu wel. Tijdens het vragen rondje hadden we belangrijkere vragen zoals hoe gaan astronauten naar het toilet? Het antwoord is dat ze plassen in een slang en drukken in een zakje. Het plas wordt verder gezuiverd zodat het weer drinkbaar is. De rest van het afval wordt verzameld en dan de dampkring in gegooid. Dus die romantische vallende ster kan ook iets anders zijn.



## Stop-motion

Er wordt niet alleen gesproken over toerisme op de bekende plaatsen als Barcelona en Parijs maar tijdens het vak aardrijkskunde doen de leerlingen onderzoek naar ruimte toerisme. Zal het voor ons mogelijk zijn om te zonnen op de maan?

De leerlingen doen onderzoek naar de voor- en nadelen van ruimte toerisme. Ze doen dit d.m.v. een stop-motion. Eerst wordt het verhaal geschreven. Dit wordt in groepjes van twee gedaan. De meeste leerlingen gebruiken klei en aluminium folie voor het decor en de poppetjes. Soms is het samenwerken een uitdaging maar ook hier leren de leerlingen van elkaar. Na hard werken mag het resultaat er zijn. Deze worden dan ook met trots getoond op de schermen in de gangen van CMC.



## Zadkine

Een onderdeel van het 20/80 project is LOB. Dit betekent loopbaanoriëntatie en ondersteuning. Wat is er voor de leerlingen mogelijk na het behalen van het mavo diploma? Wij zijn op bezoek geweest bij het Zadkine College. Wist je dat ze daar een echt vliegtuig in de school hebben staan?

Na aankomst werden we al meteen verwend met lekkernijen uit de bakkerij die ze op school hebben en werden we bediend door de leerlingen van de horeca opleiding. Toen hebben we een rondleiding gehad door alle afdelingen van Zadkine. Wat is de school groot. En wat kan je daar veel! Het was een inspirerende dag.

