

Pestprotocol Comenius Beroepsonderwijs 2023-2024

Fysieke en mentale veiligheid vinden wij binnen het Comenius Beroepsonderwijs erg belangrijk. Wij willen een school zijn voor iedereen ongeacht afkomst, religie, geaardheid of andere menselijke verschillen. Er is ruimte voor iedereen om zichzelf te zijn zolang dat niet betekent dat de afgesproken regels overtreden worden of dat iemands persoonlijke grenzen overschreden worden. Een van de onderdelen van ons veiligheidsplan is dit pestprotocol.

Doel van het pestprotocol

Door het consequent aandacht besteden aan het onderwerp pesten willen we het pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een actieve houding een vereiste. In dit protocol is het beleid beschreven wat wij voeren op het gebied van pesten. Dit protocol biedt houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit protocol is een onderdeel van het veiligheidsplan.

Rol van de vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor de mentor, de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) indien er signalen zijn van pesten. De vertrouwenspersoon zit in het ondersteuningsteam en zal met de collega's overleggen en bespreken om een plan van aanpak te maken. Dit wordt besproken met de mentor, ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zelf. Indien nodig wordt er opgeschaald naar de teamleider van de desbetreffende afdeling. Samen met de leerjaarcoördinator, mentor en eventueel teamleider wordt besproken welke interventies er ingezet kunnen worden. Dit gaat altijd in overleg met ouders en leerling. De vertrouwenspersoon ziet toe op de uitvoering van het pestprotocol.

Wat is pesten?

Onder pesten verstaan wij *'Het (on)bewust fysiek of verbaal schade toebrengen aan een andere persoon binnen de school.'* Voorbeelden hiervan zijn herhaaldelijk opmerkingen maken over iemand zijn uiterlijke kenmerken of herhaaldelijk fysiek geweld gebruiken tegen iemand.

We spreken van pesten als dezelfde persoon regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen en docenten slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten omstanders niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Dat is ook de reden van dit anti-pestprotocol.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Hoe wordt er gepest?

Er zijn verschillende vormen van pesten die je binnen school waar kan nemen. Er kan gepest worden met woorden. Leerlingen kunnen lichamelijk aangevallen worden, hinderlijk gevolgd en uitgesloten worden in de groep. Persoonlijke eigendommen van leerlingen kunnen gestolen en/of vernield worden. Er kan sprake zijn van chantage en/of afpersing. Ook digitaal pesten via Social media, het ongevraagd plaatsen van foto's en/of filmpjes en het ongevraagd delen en verspreiden van privé

gegevens via internet of Social media komt helaas maar al te vaak voor.

Plagen.

Er is een verschil tussen plagen en pesten. We spreken over plagen wanneer leerlingen/medewerkers min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een reactie van eenzelfde soort. Het gaat dan om een spel dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat. Door elkaar eens uit te dagen leren jongeren heel goed om met allerlei conflicten om te gaan.

Preventief

De volgende maatregelen nemen wij preventief tegen pesten:

1. Tijdens de mentorlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan de gevolgen van pesten.
2. De school schenkt aandacht aan de week tegen pesten. Dit wordt vooraf gecommuniceerd met het team.
3. Aan de start van het schooljaar zetten we groepsvormende activiteiten in, waarbij de onderwerpen diversiteit en inclusie centraal staan. Zo nodig worden dergelijke activiteiten ook later in het jaar nog ingezet in bepaalde groepen.
4. Binnen onze school hebben wij schoolafspraken waarin respect voor elkaar ook een plek krijgt.
5. De veiligheidsmonitor wordt op cyclische basis afgenomen bij onze leerlingen.

Curatief

Wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt dan volgen de volgende stappen:

1. **De docenten worden op de hoogte gebracht van de situatie** (door o.a. SOM notities) en worden gewezen op wat zij kunnen doen om de situatie te verbeteren. Wanneer een docent of mentor hier ondersteuning bij nodig heeft kunnen zij dit aangeven bij de vertrouwenspersoon.
2. **We gaan in gesprek met de gepeste leerling.**

De signalen van pesten nemen wij altijd serieus. We gaan in gesprek met de gepeste leerling over wat er precies is gebeurd en hoe diegene dit heeft ervaren. Hierdoor kan er indien nodig ook direct ingezet worden op extra begeleiding van het ondersteuningsteam.

3. We gaan in gesprek met de pestende leerling.

Door met de leerling in gesprek te gaan kunnen wij nagaan wat haar of zijn verhaal is. Op deze manier krijgen wij in beeld of het daadwerkelijk om (on)bewust pesten gaat. Wanneer dit het geval is wordt met de leerling besproken wat de gevolgen zijn van het gedrag. Vervolgens krijgt de leerling ook hulp bij het aanleren van sociale vaardigheden die wij binnen onze school willen zien. Ook zal de leerling eerlijk te horen krijgen wat de consequenties voor hem of haarzelf zijn wanneer het pesten niet stopt.

4. We gaan in gesprek met de ouders van zowel het pestende kind als het gepeste kind.

Binnen onze school hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ook in het geval van een pestincidenten worden ouders zo snel mogelijk uitgenodigd voor een gesprek. De afspraken en maatregelen worden besproken en er kunnen adviezen worden gegeven aan de ouders.

5. De rest van de klas betrekken bij het oplossen van het pestprobleem.

De mentor heeft hierbij een sturende rol. Tijdens de mentorlessen wordt er extra aandacht besteed aan wat er is gebeurd en de rol van de klas bij dergelijke incidenten. Er wordt met name besproken wat de klas kan doen wanneer pesten wordt opgemerkt. Ook worden thema's als groepsdruk en acceptatie van verschillen besproken. Indien nodig worden SoVa trainingen ingezet in de klas.

6. Pestcontract

Binnen onze school hebben wij een pestcontract, dit contract zetten wij in zodra wij met de pestende leerling afspraken hebben gemaakt. Zowel de leerling, mentor en de ouder(s)/verzorger(s) ondertekenen dit contract. De leerling wordt getracht zich aan de gemaakte afspraken te houden, gebeurt dit niet dan zullen hier consequenties aan zitten welke door de teamleider wordt bepaald.

Deze aanpak is systematisch. Er wordt tijdens mentor overleggen en de leerlingbespreking aandacht besteed aan onze aanpak en de effectiviteit hiervan wanneer er pestincidenten hebben plaatsgevonden.

Betrokken bij het anti-pestprotocol

1. De rol van docenten

De docenten hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij de mentor om hulp en overleg in gang te zetten.

2. De rol van de mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Deze gaat met de leerling in gesprek. De mentor kan voor ondersteuning terecht bij de vertrouwenspersoon, ondersteuningscoördinator en de schoolleiding.

3. De rol van het zorgteam/ondersteuningscoördinator

Het zorgteam ondersteunt waar nodig afdelingen tijdens de verschillende fasen in het proces. Het zorgteam biedt, in overleg met de mentor, op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de Pester en de gepeste. Het zorgteam kan waar nodig een inbreng hebben tijdens de mentorlessen. Het zorgteam biedt, in overleg met de mentor, kleinere trainingen aan bij specifieke hulpvragen, zoals bijvoorbeeld een assertiviteitstraining

4. De rol van de schoolleiding

De mentor, het zorgteam en/of de vertrouwenspersoon kunnen contact opnemen met de schoolleiding wanneer een situatie geëscaleerd is of dreigt (verder) te escaleren. De schoolleiding

gaat met de betrokkenen in gesprek en legt indien nodig een sanctie op (bijvoorbeeld een officiële waarschuwing).

5. De rol van de vertrouwenspersonen (anti-pest coördinator) binnen de school.

De leerling maar ook de mentor kan contact opzoeken met de vertrouwenspersonen binnen de school. Zij gaan met een leerling in gesprek en luisteren naar de klacht/vraag/vermoeden, denken mee en adviseren. Indien nodig leggen zij contact met externe vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersoon zal als klankbord fungeren voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Leerlingen, collega's en ouder(s)/verzorger(s). (Denk bijvoorbeeld aan de "Week tegen pesten". Hij/zij ondersteunt, in overleg met de ondersteuningscoördinator, waar nodig mentoren en leerjaarcoördinatoren tijdens de verschillende fasen in het proces. Hij/zij biedt, in overleg met de ondersteuningscoördinator, op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de Pester en de gepeste. Hij/zij biedt, in overleg met de ondersteuningscoördinator, een sociaal-emotionele training aan voor het eerste en tweede leerjaar. Hij/zij kan waar nodig een inbreng hebben tijdens de mentorlessen. Hij/zij biedt, in overleg met de ondersteuningscoördinator, kleinere trainingen aan bij specifieke hulpvragen, zoals bijvoorbeeld een assertiviteitstraining.

6. De rol van externe instanties.

Bij complexe situaties kan de schoolleiding, vertrouwenspersoon (anti-pestcoördinator) of ondersteuningscoördinator de hulp inroepen van externen, zoals bijvoorbeeld (school)maatschappelijk werk, de GGD, politie. Zij kunnen dan meehelpen en ondersteunen in de ontstane situatie.

7. De rol van ouders/verzorgers.

Samen met de leerling wordt afgestemd of en hoe ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden over de situatie. Wanneer een mentor zich erg veel zorgen maakt over een leerling/student (gevaar voor zichzelf of voor anderen) mag deze altijd contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s). Ouders/verzorgers kunnen met hun kind in gesprek gaan over de ontstane situatie en de rol die hun kind daarin speelt. Zo kunnen zij actief bijdragen aan een oplossing.